

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Г.А. Ахмедова
«2» 04 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**Проектирование учебного процесса по обществознанию в
контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО**

36 часов

Разработчик программы:
Э.А.Маликова, менеджер образовательных программ ЦНППМ
ГБУ ДПО РД «ДИРО»

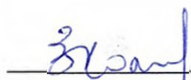
Махачкала – 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1. Абдусаламов М.-П.Б., профессор кафедры гуманитарных дисциплин ГАОУ ВО «ДГУНХ», д.и.н.

2. Магомедова П.Н., менеджер образовательных программ ЦНППМ ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.п.н.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3

от « 28 » 03 2025 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования учебного процесса по обществознанию в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
С/01.6 Педагогическая деятельность по решению стандартных задач основного и среднего общего образования.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. - Содержание программно-методических документов, регламентирующих преподавание учебного предмета «обществознание». - Программы и учебники по обществознанию. - Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	-Анализировать нормативно-правовые и программно-методические документы в области преподавания обществознания. -Составлять рабочие программы по обществознанию. -Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, основываясь на содержании ФГОС ООО и ФГОС СОО и Концепции преподавания обществознания. -Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
	Планирование и проведение учебных занятий.	- Основы методики преподавания учебного предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. -Этапы современного учебного занятия, методику постановки учебных задач на разных этапах учебного занятия, формы организации учебной деятельности. - Ресурсы и сервисы информационной среды по предмету.	-Осуществлять выбор форм и методов организации деятельности учащихся, направленных на формирование УУД, развитие функциональной грамотности. -Применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в процессе преподавания обществознания.

1.3. Категория слушателей: Учителя обществознания общеобразовательных организаций РД

1.4. Форма обучения- Очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	2			2	тест
1.	Модуль 1. Модернизация школьного обществоведческого образования на основе ФГОС ООО, СОО и новой концепции преподавания предмета.	4	4			
1.1	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации на современном этапе	1	1			
1.2	Применение функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» при проведении учебных занятий	1	1			
1.3	ФГОС-2021. Новые требования к результатам освоения основной образовательной программы по обществознанию	1	1			
1.4	Новая концепция УМК по обществознанию: методологические подходы, структура и содержание школьного курса	1	1			
1.5	Промежуточный контроль №1	1			1	тест
2.	Модуль 2. Современные методики в практике преподавания обществознания.	13	2	10	1	
2.1	Современные педагогические технологии: коммуникативно-диалоговые технологии на уроках обществознания. Технологии личностно-ориентированного, дифференцированного обучения	2	2			
2.2	Современный урок обществознания: алгоритм проектирования, формы и методы преподавания и оценивания. Методы достижения метапредметных результатов	3		2	1	
2.3	Подготовка и проведение уроков различного типа на основе	2		2		

	электронных образовательных ресурсов					
2.4	Формирование умений анализа учебных занятий согласно требованиям ФГОС	2		2		
2.5	Проектирование занятий, направленных на развитие функциональной грамотности. Финансовая грамотность	2		2		
2.6	Особенности изучения Конституции РФ на уроках обществознания	2		2		
2.7	Промежуточный контроль №2	1			1	тест
3.	Модуль 3. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса и управление учебно-познавательной деятельностью учащихся	12	2	6	4	
3.1	Формирование у учащихся медиа- и информационной культуры в рамках изучения обществознания	1	1			
3.2	Методическая продукция педагога: учебно-программная документация. Проектирование рабочей программы по обществознанию	4		2	2	
3.3	Методические особенности подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ.	2		2		
3.4	Эффективные методики проведения учебных занятий в целях ликвидации образовательных дефицитов обучающихся.	1	1			
3.5	Организация проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения обществознания. Приемы формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений.	4		2	2	
3.6	Промежуточный контроль №3	1			1	Тест
4.	Итоговая аттестация	2			2	Контрольно-обобщ. работа
		36	8	16	12	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Модернизация школьного обществоведческого образования на основе положений ФГОС ООО и новой концепции преподавания.

1.1. Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации на современном этапе. (лекция-1ч)

Лекция. Закон РФ «Об образовании» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования. Национальные проекты в области образования. Национальный проект «Образование». Ключевые показатели, направленные на достижение общественно-значимых результатов. Федеральный проект «Современная школа» как составляющая национального проекта «Образование».

Профессиональное развитие педагогов- цели, условия и опыт. Непрерывный процесс совершенствования личностных и профессиональных компетенций педагогических работников как одно из направлений в образовательной политике Российской Федерации на современном этапе.

Основные принципы и направления обществоведческого образования в современной образовательной среде.

1.2 Применение функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» при проведении учебных занятий. (лекция-1ч)

Лекция. ФГИС «Моя школа»- Федеральная государственная информационная система в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Нормативно-правовая база использования ФГИС «Моя школа», регистрация и работа в личном кабинете.

Ресурс как единая точка доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ, эффективная поддержка образовательных организаций по использованию новых информационных технологий.

Функциональные возможности информационной системы при проведении учебных занятий.

1.3. ФГОС-2021. Новые требования к результатам освоения основной образовательной программы по обществознанию. (лекция-1ч)

Лекция. Общая характеристика ФГОС ООО СОО. Требования к структуре программ, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы реализации обновленных ФГОС. Условия перехода на обновленные ФГОС. Конкретизация предметных результатов.

Требования к предметным результатам обществоведческого образования, отраженные в обновленном образовательном стандарте. Планируемые результаты обучения обществознания.

1.4. Новая концепция УМК по обществознанию: методологические подходы, структура и содержание школьного курса. (лекция-1ч).

Лекция. Обществознание как один из ведущих социально-гуманитарных предметов в системе школьного образования. Концептуальные основы преподавания обществознания в школе. Базовые принципы Концепции. Цель Концепции. Учет перспективных задач развития Российской Федерации.

Цели и задачи преподавания обществознания в общеобразовательных организациях, которые реализуют основные общеобразовательные программы. Условия для повышения качества преподавания обществознания.

Документы, определяющие содержание предмета. Структура школьного курса обществознания. Основные авторские линии и учебно-методические комплексы, рекомендованные министерством просвещения РФ.

Особенности обновления содержания и методов преподавания согласно Концепции. Отличие курсов основной и средней школы. Особенности углубленного освоения курса «Обществознание».

1.5. Промежуточный контроль- 1ч. Проводится в форме тестирования.

2. Модуль 2. Современные методики в практике преподавания обществознания.

2.1. Современные педагогические технологии: коммуникативно-диалоговые технологии на уроках обществознания. Технологии личностно-ориентированного, дифференцированного обучения. (лекция -2ч)

Лекция. Технологические обновления в образовательной деятельности. Анализ современных образовательных технологий, используемых в практике преподавания обществознания.

Коммуникативные и диалоговые технологии на уроках. Развивающее влияние коммуникативно-диалоговых технологий через обсуждение проблем, поиск и аргументацию, оценку и принятие решения в процессе коммуникативного общения. Дискуссия -метод диалоговой технологии, цель применения технологии. Развитие коммуникабельности и формирование коммуникативных компетенций через диалоговые технологии. Приемы коммуникативно – диалоговых технологий на уроках. (интеллектуальный бой; диспут; телемост; пресс-конференция; интервью; состязание ораторов и др.)

Оптимальность применения данных технологий на уроках права и обществознания.

Возможности дифференцированного, личностно-ориентированного подходов, особенности реализации деятельностного подхода в обучении. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода.

2.2. Современный урок обществознания: алгоритм проектирования, формы и методы преподавания и оценивания. Методы достижения метапредметных результатов (практическое занятие -2ч. Самостоятельная работа-1ч.)

Практическая работа. Цель: отработка умений планирования и проведения учебных занятий с приемами реализации системно-деятельностного подхода. Отработка навыков конструирования урока, планирования образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Отработка умений применения различных моделей организации и проведения учебных занятий с элементами современных образовательных технологий.

Анализ основных этапов работы над технологической картой урока. Отработка умений формирования универсальных учебных действий при проведении уроков обществознания. *Задание:* Обзор системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Анализ структуры личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Этапы формирования УУД.

Самостоятельная работа. Конструирование технологической карты урока обществознания в рамках системно-деятельностного подхода.

2.3. Подготовка и проведение уроков различного типа на основе электронных образовательных ресурсов. (практическое занятие -2ч)

Практическая работа. Цель: отработка умений планирования и проведения учебных занятий на основе электронных образовательных ресурсов. Знакомство с учебными сайтами, образовательными платформами, компьютерными приложениями, дающими возможность учителю обществознания на базе их ресурса конструировать учебные занятия, создавать самостоятельно и использовать готовые познавательные задания к урокам. Отработка навыков конструирования интерактивных уроков, планирования образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Работа на образовательных порталах в ходе проведения урока. Электронные учебники.

Задание: создавать модели уроков на основе электронных образовательных ресурсов. Формирование практических навыков учащихся в работе с электронными учебными ресурсами, организация обратной связи на образовательных платформах. Демонстрация опыта работы в области интерактивных технологий. Актуальные практики и навыки работы учителя с электронными образовательными ресурсами.

2.4. Формирование умений анализа учебных занятий согласно требованиям ФГОС. (практическое занятие -2ч)

Практическая работа. Цель: отработка умений проведения анализа современного урока с учетом критерий анализа, с позиций требований Федерального государственного образовательного стандарта. Обзор форм анализа учебных занятий. Проведение аспектного анализа технологической карты урока на одну из тем урока (или просмотренного урока) совместно со слушателями по следующим аспектам анализа современного урока:

-мотивационный- готовность мотивировать учащихся на урок, нацеленность учителя на развитие индивидуальности учеников, донесение целей и задач в доходчивой форме, умение сделать их личностно значимыми для учащихся;

-содержательный – содержание и практическая направленность учебного материала, соответствие требованиям программы, планируемым целям и задачам урока, соблюдение внутриспредметных и межпредметных связей;

-методический- приемы реализации современных образовательных технологий, присутствие элементов интерактивных форм обучения; организация самостоятельной деятельности учащихся;

-оценочный (результативный) - нацеленность на результат, рациональность и оригинальность его достижения. Рефлексии (итоги, результаты урока). Качество домашнего задания.

Задание: Анализировать Примерные схемы анализа учебного занятия с позиции требований ФГОС.

2.5. Проектирование занятий, направленных на развитие функциональной грамотности. Финансовая грамотность. (практическое занятие -2ч)

Практическая работа. Цель: отработка умений проектировать занятия, направленные на эффективное овладение функциональной грамотностью в рамках изучения всего курса обществознания, в частности финансовой грамотности в рамках изучения экономической сферы.

Отработка навыков составления заданий, направленных на развитие функциональной грамотности с учетом внедрения контента функциональной грамотности в практику образовательных организаций. Обзор заданий по развитию функциональной грамотности. Разработка заданий в ходе совместной работы со слушателями. Сетевые ресурсы, практика применения. Финансовая грамотность как профессиональная компетенция современного учителя обществознания. *Задание:* демонстрировать приемы формирования функциональной грамотности на уроках обществознания.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

2.6. Особенности изучения Конституции РФ на уроках обществознания. (практическое занятие - 2ч)

Практическая работа. Цель: обосновать актуальность изучения Конституции РФ на уроках обществознания, отражение курса обществознания, всех ее сфер в Конституции РФ. Отработка приемов в области повышения правовой культуры учащихся, стимулирования интереса к изучению обществознания, навыков формирования активной гражданской позиции учащихся, мотивации к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства.

Задание: Работа с текстом Конституции. Обзор текста Конституции РФ. Анализ поправок к Конституции в 2020г.

Отражение вопросов Конституции РФ в заданиях ЕГЭ по обществознанию. Решение заданий №23 тренировочных вариантов КИМ ЕГЭ-2025г.

2.7. Промежуточный контроль- 1ч. Проводится в форме тестирования.

3. Модуль 3. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.

3.1. Формирование у учащихся медиа- и информационной культуры в рамках изучения обществознания. (лекция -1ч)

Лекция. Цифровая трансформация образования. Роль растущего потенциала цифровых технологий в образовательном пространстве. Совершенствование информационной культуры как одна из задач ФГОС. Особенности обеспечения условий для формирования информационной культуры участников образовательного процесса в ОО и доступности образовательных услуг.

Особенности формирования информационного пространства в образовании.

Направленность информационно-коммуникативных технологий на развитие и поддержание способностей учащихся. Опыт формирования у обучающихся навыков умения адаптироваться и найти себя в информационном мире самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и осваивать новые технологии.

3.2. Методическая продукция педагога: учебно-программная документация учителя обществознания. Проектирование рабочей программы по обществознанию. (практическое занятие - 2ч., самостоятельная работа-2ч.)

Практическая работа. Цель: отработка умений проектирования рабочей программы по обществознанию. Формирование умений отражать в рабочей программе основного общего образования планируемые результаты освоения программы и основные виды деятельности обучающихся на каждом уроке. Знакомство с опытом по составлению рабочей программы с учетом ее компонентов и в соответствии с требованиями к структуре.

Задание: Разработка календарно-тематического планирования к рабочей программе 9 кл. по обществознанию.

Самостоятельная работа. Анализ содержания примерной основной образовательной программы. Изучение структуры примерной образовательной программы основного общего образования, содержания, ключевых особенностей основной образовательной программы. Обзор алгоритма составления рабочей программы по предмету. Работа с конструктором.

3.3. Методические особенности подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ. (практическое занятие -2ч)

Практическая работа. Цель: отработка навыков сопровождения учащихся в подготовке к ЕГЭ по обществознанию в части решения заданий повышенного и высокого уровней сложности. Обзор содержательных элементов заданий второй части контрольно-измерительных материалов.

Обзор типологии основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом в заданиях КИМ ЕГЭ по обществознанию. Обзор особенностей построения заданий повышенного и высокого уровней сложности и содержательных элементов заданий второй части контрольно-измерительных материалов.

Методические и практические аспекты организации работы с источниками при подготовке к ЕГЭ. Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности.

Методические рекомендации подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ. Решение заданий высокого уровня сложности.

Задание: Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ выпускниками за 2024г. Программа действий педагога и учащихся при подготовке к решению заданий КИМ повышенного и высокого уровней сложности.

3.4. Эффективные методики проведения учебных занятий в целях ликвидации образовательных дефицитов учащихся. (лекция -1ч)

Лекция. Учебные дефициты учащихся, диагностика неуспешности. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса со слабоуспевающими учениками, ликвидации выявленных дефицитов. Реализация разноуровневого обучения.

Мотивационная сфера учения. Внешние мотивы в обучении, внутренние мотивы в обучении. Основные причины отсутствия мотивации к учению. Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Анализ восприятия и понимания учебного материала, меры по их преодолению и устранению.

Методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля методы познавательной самостоятельной деятельности обучающихся. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Комплексный подход к оценке результатов образования.

Организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности. Приемы формирования мотивации на различных этапах урока, приемы коррекционной работы.

3.5. Организация проектно- исследовательской деятельности в процессе обучения обществознания. Приемы формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений. (практическое занятие -2ч., самостоятельная работа-2ч.)

Практическая работа. Цель: отработка приемов организации проектно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности в ОО. Развитие умений реализации процесса совместной деятельности в проблемно-поисковых технологиях. Развитие умений формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений. Знакомство с алгоритмом работы над проектом, требованиями к разработке проектов. В начале практической работы слушатели, работая в группах, разрабатывают и обсуждают темы проектов, распределяют их по возрастным категориям детей.

Задание: во второй части, индивидуально, каждый слушатель разрабатывает план действий над одним из проектов.

Самостоятельная работа. Анализ специфики поисково-исследовательских технологий. Изучить методику применения исследовательского подхода, способы организации исследовательской деятельности учащихся. Разработать приемы использования проблемно-поисковых технологий на уроках обществознания.

3.6. Промежуточный контроль. Проводится в форме тестирования.

4. Итоговая аттестация. Контрольно-обобщающая работа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входная диагностика.

Форма: тестирование и развернутые ответы к заданиям.

Описание, требование к выполнению: Работа выполняется в электронном формате на программе ИНДИГО.

1 часть (знаниевая). Тестирование. Тест состоит из 5 вариантов, в каждом из которых по 16 заданий.

2 часть (умениевая). Письменная работа. Развернутые ответы на вопросы для оценки уровня сформированности предметных и методических компетенций.

Общее время на выполнение – 120 минут.

Критерии оценивания:

Ответы 1 части заданий оцениваются в зависимости от сложности заданий от 1 до 2 баллов, 2 части – от 2 до 10 баллов.

Верно выполнены задания на 51% – достаточные исходные знания в области направления программы.

Ниже 51% – недостаточные базовые показатели, недостаточные исходные знания в области направления программы.

Количество попыток – 1

Примеры заданий:

1. Выберите верные суждения о деятельности человека:

1. Деятельность человека имеет преобразовательный характер.
2. Через деятельность в отличие от животных человек удовлетворяет потребности, действующие на данный момент времени.
3. Только условными рефлексам определяется деятельность человека.
4. Социальные потребности побуждают человека к деятельности.
5. Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.
6. Результатом преобразующей деятельности человека является культура.

2. Выберите верные утверждения об уголовной ответственности:

1. К уголовной ответственности по общему правилу подлежат лица, достигшие 16

лет.

2. К уголовной ответственности привлекаются физические и юридические лица.
3. Лица, совершившие преступление в состоянии алкогольного опьянения, не подлежат уголовной ответственности.
4. **Только вменяемые лица подлежат уголовной ответственности.**
5. К уголовной ответственности могут привлекаться иностранные граждане и лица без гражданства.

3. В Конституции Российской Федерации предусмотрены гарантии права собственности.

Укажите верные положения из предложенного ниже перечня.

1. **Только по решению суда гражданин может быть лишен имущества.**
2. **Закон охраняет право частной собственности.**
3. Не может быть ограничено или отменено право частной собственности.
4. Граждане могут приобретать любое имущество в собственность.
5. **В Конституции гарантировано право наследования.**

4. Установите соответствие между типами общества и отличительными признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

А. Аграрное

Б. Индустриальное

В. Постиндустриальное

1. Производство товаров массового производства

2. Сословная структура общества

3. Высокая доля городского населения

4. Высокие темпы развития промышленности

5. Рост уровня образования населения.

6. Широкое применение ресурсосберегающих технологий

Задания на развернутые ответы (совокупные умения)

Задание № 1. Работа по тексту. Составные задания по тексту. Атрибуция источника, поиск информации.

Задание №2. Анализ графического изображения.

Задание №3. По Конституции РФ.

Задания из методического блока

Задания методического блока Вы увидите на экране компьютера, ответить необходимо письменно, развернуто, на специальных бланках Центра.

1. Вам предстоит провести урок в 6 классе по теме «Как человек познает мир».

Определите, какие регулятивные УУД Вы можете формировать на этом уроке и каких предметных результатов можете добиться. Заполните таблицу, укажите не менее трех регулятивных УУД и не менее трех предметных результатов.

Тема урока	Регулятивные УУД	Предметные результаты
Как человек познает мир	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

Промежуточный контроль №1

Раздел программы: Модуль 1. Модернизация школьного обществоведческого образования на основе ФГОС ООО, СОО и новой концепции преподавания предмета.

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Тестирование проводится после прохождения модуля. Тест состоит из 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 60% заданий. т.е. 9 баллов из 15 возможных.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Современная стратегия обществоведческого образования предусматривает:

1. Признание традиций гуманизации в национальных масштабах
2. Сохранение монополии государственной идеологии
3. Консолидация российского общества
4. Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

Ответ 3

2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов- это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Учебный план образовательной организации
3. Образовательная программа
4. Рабочая программа

Ответ 3

3. "Обществознание"- учебная дисциплина:

1. Представляющая разнообразные знания об обществе
2. На которую ориентируются при составлении учебных планов
3. Способствующая реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений

Ответ 3

4. Образовательный стандарт - это

1. Метод обучения
2. **Норма оценки объекта**
3. План работы учителя
4. Цель воспитания

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1. Министерства просвещения РФ
2. Органы государственной власти субъектов РФ в сфере образования.
3. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**
4. Общественные профессиональные организации

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль №2

Раздел программы: Модуль 2. Современные методики в практике преподавания обществознания.

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Тестирование проводится после прохождения модуля. Тест состоит из 20 вопросов.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 60% заданий, т.е. 12 баллов из 20 возможных.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Системно-деятельностный подход предполагает:

- 1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.**
- 2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.**
- 3. Целенаправленная учебно-воспитательная деятельность ученика, направленная на развитие его интересов, ценностных ориентаций, понимания им смысла обучения и воспитания.**

2. Сущность проблемного обучения состоит в том, что:

- 1. В центре процесса обучения- личность ученика**
- 2. Базируется на идеях гуманистической педагогики**
- 3. Ориентирована на самостоятельную поисковую деятельность учащихся**
- 4. Делает учебную задачу более привлекательной**
- 5. Учащиеся обладают способами действий к новым знаниям.**

3. К каким универсальным учебным действиям относится умение принимать участие в планировании и прогнозировании конкретной учебной задачи:

- 1. Личностным УУД**
- 2. Познавательным УУД**
- 3. Коммуникативным УУД**
- 4. Регулятивным УУД**

4. Ориентиром при составлении проверочных и контрольно-диагностических работ по обществознанию являет(ют)ся:

- 1. Обязательный минимум содержания параграфа учебника**
- 2. Требования к уровню предметной подготовки учащихся по ФГОС**
- 3. Компьютерный учебник по истории**
- 4. Тесты, подготовленные учителем**

Промежуточный контроль №3

Раздел программы: Модуль 3. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Тестирование проводится после прохождения модуля. Тест состоит из 20 вопросов.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 51% заданий, т.е. 12 баллов из 20 возможных.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий

1. К основным психологическим причинам отставания в учении относится (исключите неверное):

1. Недостатки в потребностно -мотивационной сфере;
2. Недостатки в познавательной сфере;
- 3. Социальное положение родителей;**
4. Недостатки в саморегуляции интеллектуальной деятельности.

2. Какой из перечисленных ниже элементов не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию:

- 1. Цели изучения предмета**
2. Кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ
3. Спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.
- 4. Источники и литература к подготовке к ЕГЭ.**

3. Выберите верные положения о проектной деятельности:

1. Принципиально новым явлением в педагогической практике является метод проектов.
- 2. Этапы проектной деятельности: поисковый, аналитический, практический.**
- 3. В план действий над проектом входит: выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.**
4. В рамках работы над проектом необходимо разработать критерии оценки проекта.
5. В процессе выполнения проектной работы учащиеся приобретают односторонние умения в организации познавательного процесса.
- 4. Главная задача учителя при выборе темы проектной работы для учащегося:**
 1. Найти проблематику
 2. Разработать план
 - 3. Сузить рамки темы**
 4. Подобрать литературу

5. К электронным образовательным ресурсам относятся:

1. Учебная наглядность в кабинете ИКТ.
2. Схемы, изображения, картины, изданные в типографии.
- 3. Аудиозаписи, для воспроизведения которых используется магнитофон.**
4. Информация, научный доклад о новых открытиях в области антропологии.

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Современные методики в практике преподавания обществознания. **Тема 2.2.** Современный урок обществознания: алгоритм проектирования, формы и методы преподавания и оценивания. Методы достижения метапредметных результатов.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на развитие умений проектировать и проводить учебные занятия, обеспечивающие освоение образовательных результатов, разрабатывать задания, осваивать приемы и методы достижения метапредметных результатов.

Критерии оценивания:

- отражение всех компонентов урока (организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический (технологии, организационные формы и методы, приемы и средства);
- отражение одного из приемов современных образовательных технологий;
- отражение планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные);
- владение научно-методической терминологией;
- демонстрация понимания сути личностно-развивающего обучения;
- демонстрация опыта применения системно-деятельностного подхода;
- отражение методов освоения учебного материала;
- отражение межпредметных связей, социального опыта;
- использование потенциала формирующего оценивания;
- объем и характер самостоятельной деятельности и д/з.

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены требования к составлению плана урока на 60%.
Оценка «не зачтено», если менее 60%- результат недостаточный. Слушателю рекомендовано повторное изучение темы.

Примеры заданий:

В ходе индивидуальной работы слушателям необходимо разработать план проведения урока обществознания в 9 кл. (тему урока обозначает сам слушатель) в соответствии с требованиями ФГОС. При планировании урока необходимо конкретно обозначить приемы формирования универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных, регулятивных, на каких именно этапах урока уместно их применение, отразить приемы применяемой образовательной технологии.

Раздел программы: Модуль 2. Современные методики в практике преподавания обществознания. **Тема 2.3.** Подготовка и проведение уроков различного типа на основе электронных образовательных ресурсов.

Форма: Практическая работа. **Цель:** Разработка учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения. Работа предусматривает применение электронных образовательных ресурсов.

Описание, требование к выполнению:

Работа выполняется в ходе практического занятия, по заданию преподавателя. Слушатели выполняют задание по конструированию конкретного учебного занятия, используя

методические рекомендации, учебные интерактивные материалы, доступные цифровые образовательные ресурсы.

Критерии оценивания:

- Соответствие ФГОС. Целевая установка.
- Оптимальный набор методов.
- Наличие элементов ЦОР.
- Корректность интерактивных заданий
- Логичность, последовательность этапов занятия.

Оценка: зачет/ незачет

Примеры заданий: Темы: «Организационно-правовые формы предприятий»;
«Основы конституционного строя Российской Федерации»
«Безработица, ее последствия»

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 3. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-познавательной деятельностью учащихся. **Тема: 3.2.** Методическая продукция педагога: учебно-программная документация. Проектирование рабочей программы по обществознанию..

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на развитие умений конструировать рабочую программу 8 кл по обществознанию на основе примерной рабочей программы по ФГОС ООО 2021. Индивидуальная работа. Слушателям необходимо разработать тематическое планирование в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, отразить планируемые результаты освоения учебного курса (личностные, предметные, метапредметные), основные виды деятельности для достижения планируемых результатов по схемам.

Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся на уроке

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные	
Предметные	
Метапредметные	

Критерии оценивания: Критериями считается:

- полнота выполнения практической работы;
- качество содержательных элементов тематических блоков;
- степень творчества и самостоятельности;
- отражение планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные);
- детализация основных видов деятельности обучающихся;

Оценка: зачтено/не зачтено. Слушателю выставляется оценка «зачтено», если работа выполнена более чем на 60%.

Примеры заданий:

Задание. Разработать тематический план к рабочей программе по обществознанию, 9 кл в соответствии с требованиями ФГОС 2021. Для разработки модели тематического плана

слушателю предоставляются «Алгоритм составления рабочей программы» и «Рекомендации по составлению рабочей программы». Самостоятельно слушатель изучает конструктор рабочей программы.

Раздел программы: Модуль 3. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-познавательной деятельностью учащихся. **Тема 3.5.** Организация проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения обществознания. Приемы формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа проходит в два этапа (на первом слушатели работают в группах, во втором-индивидуально), направлена на развитие умений организовать проектно- исследовательскую деятельность учащихся. Работая в группах слушателям необходимо разработать темы проектной деятельности (не менее 5 для каждой группы) для разных возрастных групп учащихся, обосновать выбор, отразить актуальность каждой из тем, цели и задачи. Индивидуально- разработать план действий над одним из проектов, описать и обосновать каждый этап работы, указать практическую значимость в случае реализации предлагаемого проекта. Работы надо представлять в письменном виде.

Критерии оценивания: Критериями считается:

- полнота выполнения практической работы;
- целесообразный подбор тем, соответствие возрасту учащихся;
- актуальность тем и целевой части проектов;
- степень творчества и самостоятельности;
- доказательность и убедительность решения,
- качество представленного материала,
- целесообразность встроенности в учебный процесс,
- включенность информационного пространства, ЭОР.

Оценка: зачтено/ не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена на 60%.

Примеры заданий:

Задание. Какие темы вы предложили бы для проектно-исследовательской деятельности учащимся с учетом возрастных особенностей? 5-7 тем. Распределите темы по классам, для разных возрастных категорий учащихся (8-9; 10-11). Назовите 3 главные проблемы, с которыми вы сталкиваетесь при организации данного вида деятельности с учащимися. Выберите одну из тем, предлагаемых вами проектов, разработайте (индивидуально) план действий над проектом с соблюдением требований к подобного вида работам, согласно критериям.

Итоговая аттестация

Форма: письменная контрольно-обобщающая работа.

Описание, требование к выполнению:

Слушателям необходимо дать развернутые ответы на каждое задание. Правильные ответы оцениваются в зависимости от сложности заданий от 2 до 6 баллов. Задание считается выполненным, если слушатель выполнил работу верно на 60%. Время выполнения –120 минут.

Критерии оценивания:

Максимально за работу можно получить 20б.

Задание №1 оценивается макс.-5., (3б- за верное перечисление 5 предметных результатов., 2 б.- за пояснение системно-деятельного подхода).

Задание №2 оценивается макс.-3., (1б- за верное формулирование указанного УУД., 2 б.- за описание методического приема).

Задание №3 оценивается макс.-3., (1б- за верное указание трех понятий, необходимых для освоения указанной темы., 2 б.- за верное указание двух типов заданий).

Задание №4 оценивается макс.-6., (за верную разработку заданий для трех уровней познавательной самостоятельности по заданной теме).

Задание №5 оценивается макс.-3., (1б- за верное указание двух приемов., 2 б.- за пояснение-аргументацию этих приемов).

11-20 первичных баллов – достаточные выходные знания в области направления программы, который приобрел слушатель в ходе ее прохождения. (зачет)

0-10 первичных баллов – недостаточные выходные знания в области направления программы. (незачет)

Результаты заносятся в протокол выполнения итоговой аттестации с выводением итоговой оценки: **Зачет или Незачет**

Примеры заданий: (один из пяти вариантов)

1. Вы планируете урок освоения нового материала в 8 кл. по теме **«Безработица, ее причины и последствия»**. Сформулируйте не менее 5 планируемых предметных результатов освоения темы. Как вы учитывали системно-деятельностный подход при планировании результатов урока?
2. Вы готовитесь к уроку в 7 кл. по теме **«Право на труд и трудовые правоотношения»**. Сформулируйте одно коммуникативное универсальное учебное действие. Укажите способ организации деятельности учащихся, направленный на формирование этого УУД по предложенной теме.

Коммуникативное УУД: _____

Описание методического приема: _____

3. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 9 кл. по теме **«Социальная структура общества»**. Укажите не менее трех понятий, необходимых для освоения темы учащимися. Составьте любые два задания, направленные на закрепление данной темы.

Основные понятия: _____

Типы заданий: _____

4. Составьте задания, направленные на освоение нового материала по теме урока **«Избирательная кампания в РФ»** в основной школе (по 1 заданию для каждого уровня). Ответы дайте в форме предложенной ниже таблицы.

Этап урока	Познавательная деятельность (уровни)	Задания
------------	--------------------------------------	---------

Освоение нового материала	Воспроизводящий уровень	
	Преобразующий уровень	
	Творческо-поисковый уровень	

5. Вы готовитесь к уроку в 9 кл., где есть обучающийся, с нарушением кинестезии, ДЦП с неврологическим характером двигательных расстройств. Назовите 2 методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения повторения и обобщения изученного материала этим обучающимся. Приведите по 1 аргументу в пользу каждого выбранного

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993г. (с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 24.12.2018 г. https://new.institutpk.ru/wp-content/uploads/2023/04/Konc_po_obshhestv-v-GPMO-istoriya.pdf
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. - Режим доступа: <http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
8. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_ФРП_Обществознание_6-9-классы
9. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание» Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/31_ФРП_Обществознание-10-11_классы_база.pdf?ysclid=m8d45vt7ag758111396

Основная литература

1. Абрамов С.А. Педагогическая деятельность в условиях модернизации содержания учебного предмета «Обществознание», Москва: Центр инновационного образования и воспитания, 2021. 79 с.
2. Вахнин Н.А., Яковлева Ю.А. Классические и современные подходы в изучении общества: учебное пособие./Фонд развития конфликтологии. Москва, 2020.155с.
3. Виноградов В.Л., Панфилов А.Н..Эффективный урок: основы конструирования: учебное пособие/Елабуга, 2020. 56с.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник/ М.Н. Гуслова.- М.: Academia, 2018. 637 с.
5. Деятельностный подход в образовании: Монография. Книга 1. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 360 с. 5. Деятельностный подход в образовании: Монография. Книга 2. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2019. – 304 с.
6. Калущая Е.К. Обновление содержания историко-обществоведческого образования в связи с внесением поправок в Конституцию РФ.//Преподавание истории и обществознания в школе.-2021.№3. С.51-57.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Эффективные методики обучения написанию связного текста в процессе изучения обществознания // Педагогические измерения. 2021.№1. С.25-32.
8. Панюкова С.В.Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие.-М,: Изд-во «Про-Пресс», 2020.33с.
9. Проектирование индивидуального маршрута ученика в условиях введения ФГОС. / Под ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.-224с.
10. Решетникова О.А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации. ФИПИ, научно-методический журнал «Педагогические измерения» №2, 2020
11. Сорокин А.А., Половников А.В. Педагогический потенциал курса «обществознание» в контексте решения задачи формирования функциональной грамотности// Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. №1.с37-44
12. Толочко А.В.Теория и методика обучения обществознанию в школе. Электронная книга «Флинта», 2022.

13. Учебные исследования и проекты в школе: Технология и стратегии реализации / Под ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020.-208с.
14. Ушаков А.А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология. Монография.-М.-Мир науки, 2020.
15. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие / [Ю.П. Киселев и др.]. СПб., 2019.

Дополнительная литература

1. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии.-Санкт-Петербург: КАРО, 2018.-176с.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования..-Санкт-Петербург: КАРО, 2018.-176с.
3. Ким И.А., Сборник заданий по экономике. 10-11 кл. М.: Вита-пресс, 2021. 240с.
4. Кишенкова, О.В. Обществознание. 10-11 классы. Образцы сложных планов. Готовимся к Единому государственному экзамену: учебное пособие. М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. 208 с.
5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие./ Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева // Москва, Просвещение, 2019. - 208 с.
6. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие/ Под общей ред.О.Б.Даутовой, Е.Ю.Игнатьевой. -Санкт-Петербург: КАРО, 2018.-158с.
7. Несмелова, М. Л. Цифровые ресурсы в обучении социальногуманитарным предметам в школе: проблемы и перспективы / М. Л. Несмелова // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 6. – С. 20–28.
8. Пазин Р.В. Обществознание. ЕГЭ.10-11-е классы. Задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
9. Проектирование индивидуального маршрута ученика в условиях введения ФГОС. / Под ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.-224с.
10. Синельников, И. Ю. Метапредметные задания как средство мотивации учащихся к освоению предметного содержания / И. Ю. Синельников // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – № 4. – С. 30–37.
11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.-176с.
12. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (fipi.ru)
13. Я-эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие/ сост.: Н.В.Басик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. М.: Университетская книга, 2017.-164 с.
14. Ячменев В.Д., Квашнин Е.Г. Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2018.№3(36).-с.22-30.
15. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в процессе

изучения предмета «Обществознание» / М. Ю. Романова, О. А. Французова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 2. – С. 75–80

Программное обеспечение, мультимедийные средства

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. Российская Электронная Школа -банк готовых уроков и заданий по разным предметам. РЭШ -<http://resh.edu.ru/>
3. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
4. Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности - <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-7/>
5. Методические материалы к реализации ФГОС, в том числе и в системе основного общего образования- <http://www.fgosvpo.ru/>
6. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>
7. Конструктор рабочих программ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edsoo.mcko.ru/>
8. Открытый банк заданий ЕГЭ (fipi.ru) Федеральный институт педагогических измерений <https://os.fipi.ru/>
9. Программное обеспечение для создания и проведения уроков на интерактивных панелях (и даже обычных проекторных досках)- <http://www.prometheanword.com/ru/>
10. Российская Электронная Школа -банк готовых уроков и заданий по разным предметам. РЭШ -<http://resh.edu.ru/>,
11. Обзор и демонстрация возможностей образовательных порталов в практике работы
12. Возможности создавать анимированные презентации и видео- <https://www.powtoon.com/>
13. Сайт Издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,
14. Сайт Издательства «Первое сентября» <http://1september.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

ГБУ ДПО РД «ДИРО» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование учебного процесса по обществознанию в контексте требований ФГОС ООО и СОО», проведение практических работ слушателей, которые предусмотрены учебным планом повышения квалификации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На лекционных занятиях используется- Медиастена 3х3 (Цветной дисплей Samsung) Моноблок iCL; кафедра с сенсорным экраном и микрофоном; акустическая система Volta (многоканальный усилитель, профессиональная многоканальная беспроводная радиосистема с ручным динамическим микрофоном); колонки.

При проведении практических занятий в необходимом количестве Ноутбуки Acer, Моноблок iCL; Интерактивная панель Lumien; Интерактивная панель IQTouch; Интерактивный флипчарт и др.