

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Ахмедова Г.А.

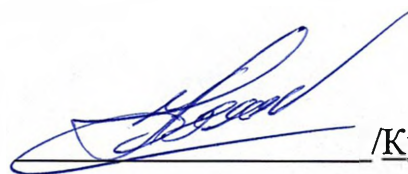
«04» _____ 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Проектирование работы вожатых и педагогов в организациях отдыха и
оздоровления детей»
(36 часов)**

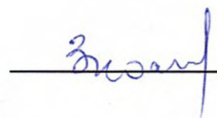
Разработчики программы: Булатова А.П.
ГБПОУ РД «Профессиональный-педагогический колледж»,
Гаджиева З.К., менеджер ОП ЦНППМ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

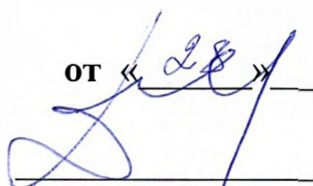
1. Ботвина А.А., директор МБУДО «ЦДО»;
2. Исмаилова Ф.Н., к.э.н., доцент, зам.руководителя ЦНППМ ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3

от «28» 03 2025 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций вожатого и педагога, сопровождающего детский отдых в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

1.3. Категория слушателей: специалисты, участвующие в организации деятельности детского коллектива (вожатый, педагог)

1.4. Форма обучения: очная, с использованием ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа, час	Форма Контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1. Базовая часть						
1.1	Входной контроль	1			1	Тест
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления.	3	1	2		
1.3	Особенности организации воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива.	2	2			
1.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	6	2	2	2	
1.5	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	6	2	2	2	
1.6	Промежуточный контроль	1			1	тест
2. Содержательные и методические аспекты в работе вожатого в детском лагере						
2.1	Современные подходы к организации детского отдыха: от трендов до практики	6	2	2	2	
2.2	Современные методы и средства воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления	4	2	2		
2.3	Формирование развивающей среды в лагере с помощью программ «Движения Первых».	6	2	2	2	
2.4	Итоговая аттестация	1			1	Проектная работа
	Итого	36	13	12	11	

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Базовая часть

1.1. Входной контроль: 1 час (тест).

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления (лекция – 1ч., практическое занятие -2ч.)

Лекция: Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральный закон от 04.05.2011 г. N 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О лицензировании отдельных видов деятельности";

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года";

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н "О утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов";

Типология детских оздоровительных лагерей. Определение профильного лагеря и основные требования к его содержанию, организации и проведению смены. Конвенция о правах ребенка глазами вожатого.

Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Квалификационные требования к вожатым. Кадровая модель смены.

Документы, необходимые для трудоустройства. Заключение трудового договора. Защита персональных данных детей и их родителей от неправомерного их использования.

Практическая занятие: Подготовка проекта локально-нормативного акта (на выбор) с учетом региональных нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Цель: разработка локального нормативного акта (ЛНА), соответствующего федеральному и региональному законодательству, для эффективной организации отдыха и оздоровления детей в конкретной организации (например, в лагере).

Задание: Подготовить проект ЛНА по одной из следующих тем (на выбор):

Положение о порядке приема детей в организацию отдыха и оздоровления.

Правила внутреннего распорядка для детей в организации отдыха и оздоровления.

Положение об организации питания в организации отдыха и оздоровления.

Инструкция по обеспечению безопасности детей в организации отдыха и оздоровления.

1.3 Особенности организации воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива (лекция – 2ч.)

Лекция: Анализ специфики организации воспитательного процесса в условиях детского лагеря. Особенности временного детского коллектива, психологические и педагогические аспекты работы с детьми в условиях ограниченного времени и пространства, факторы эффективности воспитательной работы, такие как формирование сплоченного коллектива, создание благоприятной атмосферы и обеспечение безопасности. Проблемы, возникающие в лагере, и практические методы их предотвращения и решения, а также особенности взаимодействия вожатых с детьми и родителями.

1.4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (лекция – 2ч., практическое занятие -2ч., самостоятельная работа -2ч.)

Лекция: Современные требования к безопасности детей в лагерях: от нормативных актов до практических действий. Рассматриваются ключевые федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность детского отдыха, в том числе правила пожарной безопасности, общие меры безопасности, а также особые требования к проведению прогулок, экскурсий, туристических походов и спортивных мероприятий. Особое внимание уделяется алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая готовность к любым непредвиденным обстоятельствам

Практическое занятие: Оказание первой помощи: навыки спасения. Практическое освоение алгоритмов действий при неотложных состояниях (травмы, ушибы, обмороки, тепловые

удары), включая отработку навыков сердечно-лёгочной реанимации, для своевременного и эффективного реагирования на экстренные ситуации в детском лагере.

Цель: приобретение участниками практических навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях для эффективного и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации в детском лагере, направленного на сохранение жизни и здоровья детей.

Задание: отработать алгоритмы действий и практические навыки оказания первой помощи при:

Травмах (переломы, вывихи) и ушибах.

Обмороках.

Тепловых ударах.

Провести сердечно-лёгочную реанимацию (СЛР) на манекене.

Самостоятельная работа: Изучение методических материалов. Анализ кейсов (ситуационных задач) по методике Л.В. Кузнецовой «Безопасность детей в образовательной организации». Изучение и анализ конкретных инструкций на основе рекомендаций Н.Н. Михайловой, «Методические рекомендации по организации безопасного детского отдыха».

1.5. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция: Профессиональная этика вожатого как основа взаимодействия с родителями, с руководством лагеря, с вожатыми, с детьми. Мировоззрение и ценности вожатого. Защита прав ребенка. Коммуникативные техники. Специфика общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми из «группы риска».

Возрастные особенности развития детей. Специфика работы с детьми разных возрастов. Особенности временного детского коллектива. Признаки коллектива. Развитие временного детского коллектива в течение смены. Эмоциональное развитие временного коллектива. Нормы, ценности, групповая мораль. Упрощенная схема развития временного коллектива. Задачи вожатого в разные периоды формирования коллектива. Выявление лидера коллектива.

Конфликты в детском коллективе и способы их урегулирования. Особенности конфликтных ситуаций в детском коллективе. Причины возникновения конфликтов между детьми. Способы разрешения детских конфликтов. Неверное поведение взрослых во время детских конфликтов. Методы профилактики конфликтов. Буллинг (средства буллинга, типы, защита от буллинга, кибер – буллинг). Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности вожатого. Нестандартные ситуации в ДОЛ.

Практическое занятие: Тренинг «Поддержка командного духа на высоком уровне среди вожатых».

Цель: сформировать у вожатых навыки эффективного командного взаимодействия, создания и поддержания высокого командного духа для успешной работы в детском лагере.

Задание:

Освоение инструментов для укрепления командной сплоченности: упражнения на доверие, эффективную коммуникацию и разрешение конфликтов.

Научиться выявлять и использовать сильные стороны каждого члена команды: принципы распределения ролей и делегирования задач.

Разработка стратегии поддержания мотивации и позитивной атмосферы в команде: методы поощрения, обратной связи и предотвращения выгорания.

Самостоятельная работа: Решение кейсов (конфликтных ситуаций): анализ предложенных ситуаций, выявление причин конфликтов, применение освоенных инструментов (коммуникация, доверие, распределение ролей) для разработки эффективных стратегий разрешения конфликтов и поддержания командного духа.

1.6. Текущий контроль – 1 ч. (тестирование)

2. Содержательные и методические аспекты работы вожатого

2.1. Современные подходы к организации детского отдыха: от трендов до практики (лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция: Концептуальная модель смены. Целеопределяющая модель смены. Игровая модель смены. Содержательная модель смены. Инструментальная модель смены. Структура и содержание программы отдыха детей и их оздоровления. Учет возрастного подхода к проектированию программ смен в лагере, при проведении мероприятий в лагере. Критерии оценки эффективности программы смены. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Структура и письменное оформление плана. Практическая работа вожатого по составлению плана. Исходные данные для планирования. План-сетка работы отряда на смену и ежедневный план работы вожатого. Система тематических дней. Разработка тематического дня. Система самоуправления. Методы совместного планирования вожатого и детей.

Практическое занятие: Изучение и анализ различных программ. Разработка программы в соответствии с современными требованиями на выбор: «Профориентация», «Инклюзия (социальная и педагогическая)», «Новые игровые модели и настольные игры», «Развитие цифровых навыков и медиаграмотности», «Геймификация и образовательные технологии», а также другие перспективные направления.

Цель: освоить принципы разработки актуальных и востребованных программ для детского отдыха, соответствующих современным тенденциям в педагогике и психологии.

Задание:

- Выберите трендовое направление: (Профессиональная ориентация, Инклюзия, Игровые модели, Цифровые навыки, Геймификация и т.д.).
- Проанализировать существующие программы: Определить лучшие практики и недостатки.
- Разработать концепцию собственной программы: сформулировать цели, задачи, методы, ожидаемые результаты.
- Спроектировать структуру программы: определить этапы, действия, необходимые ресурсы.

Самостоятельная работа: Анализ различных программ и лучших региональных практик организации отдыха детей и их сопровождения (программа инклюзивного лагеря «Радуга возможностей» (Москва); инклюзивная смена в лагере «Орлёнок»; программа «Особое лето» (Санкт-Петербург); проектная смена «Инженеры будущего» (Пермский край); экологический лагерь «Зеленый мир» (Вологодская область); медиа-лагерь «КиноДети» (Ярославская область).

2.2. Современные методы и средства воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления (лекция— 2ч., практическое занятие -2ч.)

Лекция: Технология сторителлинга в воспитательной работе. Назначение сторителлинга. Виды, формы и компоненты сторителлинга.

Технология геймификации. Внедрение игровых форм в неигровой контекст.

Технология тренинга в воспитательной работе. Понятие "тренинг", его цели и задачи.

Структура тренинга. Правила работы тренинговой группы. Виды тренингов. Посттренинг.

Технология квеста. Флешмоб. Марафон.

Кинокейс как инструмент развития эмоционального интеллекта.

Методы выявления лидерского потенциала детей, их социокультурного опыта, интересов, потребностей.

Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения и сотрудничества вожатых и детей.

Методика организации коллективно-творческого дела (КТД). Признаки КТД. Этапы проведения КТД в детском лагере. Виды коллективно-творческого дела: трудовые, интеллектуальные, художественные, экологические, спортивные. Формы и методы контроля результатов совместной коллективно-творческой деятельности вожатых и детей в лагере. Организация и проведение массовых мероприятий. Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники). Навыки публичного выступления. Эмоционально- нравственная атмосфера лагеря. Юмор. Музыка, песня. Традиции.

Практическое занятие: Игра и медиа: перезагрузка досуга в лагере

Цель: Освоить методы организации досуга в лагере, сочетающие игровые техники и мультимедиа, для сплочения отряда и самовыражения детей посредством выпуска стенгазеты.

Задание:

- 1.Изучить: Принципы проведения игр и использования мультимедиа в лагере.
- 2.Разработать: Игровые активности с использованием мультимедийных элементов.
- 3.Создать: отрядную стенгазету, применяя полученные знания и вовлекая детей.

2.3. Формирование развивающей среды в лагере с помощью программ «Движения первых» (лекция – 2ч., практическое занятие -2ч., самостоятельная работа -2ч.)

Лекция: Изучение возможностей Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) в формировании современной развивающей среды в детских лагерях. Рассматриваются вопросы интеграции программ РДДМ в дополнительное образование и организации мероприятий и проектов, направленных на развитие лидерских качеств, гражданской активности и творческого потенциала детей в летний период.

Практическое занятие: Дни единых действий РДДМ: методика их организации и проведения.

Цель: интегрировать ценности и возможности Российского движения детей и молодежи (РДДМ) в программу лагерной смены для развития активной гражданской позиции и вовлечения детей в общественно полезную деятельность.

Задание:

Анализ: определить, как цели и направления РДДМ могут быть отражены в тематике и мероприятиях лагерной смены.

Разработка: Спроектировать программу лагерной смены с учетом ценностей РДДМ, включая Дни единых действий и другие форматы.

Интеграция: Разработать конкретные мероприятия и активности, которые будут способствовать вовлечению детей в РДДМ и развитию их лидерских качеств.

Самостоятельная работа: Освоение методической базы РДДМ для работы с активистами и участниками движения. Ознакомиться с материалами, размещенными на официальных ресурсах РДДМ (сайт, онлайн-платформа), в том числе методическими рекомендациями, сценариями мероприятий, образовательными программами, выявить наиболее актуальные и полезные материалы для работы с активистами и участниками движения в различных направлениях деятельности РДДМ.

2.4. Итоговая аттестация – проектная работа

Форма: Проект (разработка концепции массового мероприятия)

Цель: разработать яркое и запоминающееся мероприятие для лагерной смены.

Требования:

- Четкая цель и задачи мероприятия
- Описание целевой аудитории (отряд/лагерь)
- Развернутый сценарий с таймингом
- Необходимые ресурсы (реквизит, площадка)
- Механизм оценки успешности мероприятия.

Примеры (не ограничиваясь):

- Квест “В поисках сокровищ”
- Фестиваль талантов “Звезда лагеря”
- Спортивные соревнования “Олимпийские игры отряда”
- Тематический вечер “Кинопремьера”.

РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится с целью определения базового уровня владения материалом

Тест состоит из 20 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов, задание на установление соответствия. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 20 время выполнения 45 минут.

Интерпретация результатов:

13-20 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-12 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы
Количество попыток – 1.

Примеры заданий:

1. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.
 1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
 2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
 3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.
2. В подростковом возрасте акцентуации характера
 1. не проявляются;
 2. проявляются в неявной форме;
 3. проявляются только в конфликте с родителями;
 4. проявляются особенно ярко.
3. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:
 1. интеллектуальный возраст;
 2. эмоциональный возраст;
 3. сензитивный возраст;
 4. хронологический возраст.

Текущий контроль Раздел программы: I. Базовая часть.

Форма: Тест.

Тест состоит из 20 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 20, время выполнения – 45 минут.

Количество попыток – 1.

Примеры заданий:

1. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:
 1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
 2. при организации работ на пришкольном участке;
 3. при организации спортивных соревнований;
 4. при организации экологических акций.
2. Четыре пионеры были удостоены звания Героя Советского Союза, отметьте их имена
 1. Марат Казей
 2. Леня Голиков

3. Валя Котик
4. Зина Портнова
5. Таня Савичева

3. Первая детская организация возникла в 1907 году в Англии Робертом Стивенсон Смит Баден-Пауэллом и называлась

1. юные разведчики
2. скауты
3. пионеры
4. орлята

Итоговая аттестация: Проект “Яркое мероприятие в лагере”

Форма: Проект (разработка концепции массового мероприятия)

Цель: разработать яркое и запоминающееся мероприятие для лагерной смены.

Требования:

- Четкая цель и задачи мероприятия
- Описание целевой аудитории (отряд/лагерь)
- Развернутый сценарий с таймингом
- Необходимые ресурсы (реквизит, площадка)
- Механизм оценки успешности мероприятия.

Примеры (не ограничиваясь):

- Квест “В поисках сокровищ”
- Фестиваль талантов “Звезда лагеря”
- Спортивные соревнования “Олимпийские игры отряда”
- Тематический вечер “Кинопремьера”.

Проект оценивается по 5 - бальной системе:

5 баллов - проект полностью соответствует рекомендуемой структуре;

4 балла - присутствуют незначительные нарушения логики в структуре и форматировании текста, текст понятен;

3 балла - программа частично соответствует рекомендуемой структуре;

2 и менее баллов – проект не соответствует рекомендуемой структуре, не отвечает заявленной теме, не раскрывает содержание.

Интерпретация результатов:

3 -5 баллов – «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении итоговой аттестации).

2 и менее балла – «не зачтено» (работа не отвечает требованиям, отправляется на доработку).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 09.03.2020).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями на 9 марта 2021 г.). – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями на 30 декабря 2020 г.). – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.03.2020).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);
7. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514);
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения: 01.03.2020).
9. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. №2945-р «ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://gkrfkod.ru/zakonodatelstvo/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot12112020-n-2945-r/> (дата обращения: 01.03.2020).

Литература

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник научных трудов. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. / 454 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Гребенкина Е.Д., Столбова Е.А. «Интеграция РДШ в дополнительное образование в рамках летнего отдыха»: методические рекомендации для проведения тематических смен в рамках детского оздоровительного лагеря / Гребенкина Е.Д., Столбова Е.А. – Челябинск, 2018.
5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

6. Иванова А.А., Петров Б.Б. «Современные подходы к организации инклюзивного отдыха в детском лагере» // Журнал «Воспитание школьников». – 2023. – № 5. – С. 25-32.
7. «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»: методические рекомендации по организации деятельности в образовательных организациях». – М.: [Издательство РДДМ], 2023. (URL: [ссылка на методические рекомендации на сайте РДДМ])

Электронные обучающие материалы и интернет-ресурсы

1. <https://вожатый.пф/kopilka-znaniy>
2. <https://trepsy.net/razvit/>
3. <http://www.center-orlyonok.ru> – официальный сайт ВДЦ «Орленок», см. раздел «Методические материалы»
4. <http://www.dagorlenok.ru/>
5. <https://fcdtk.ru/>
6. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (<https://рddм.рф/>).

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

БУ РД «ЦНППМПР» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом повышения квалификации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка вожатых и педагогов для сопровождения детского отдыха в организациях отдыха детей и их оздоровления» необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование, подключение к сети Интернет, комплект презентаций, тестовых и практических заданий по темам программы.