

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Ахмедова Г.А.
« 09 » 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ
С НОРМАТИВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ»
(36 часов)**

Разработчик программы:
Гаджиева З.К.,
менеджер ОП ЦНППМ ДИРО

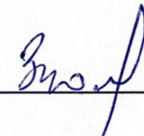
Махачкала – 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1. Ботвина А.А., директор МБУДО «ЦДО»
2. Мугудинова Э.Н., к.филол.н., менеджер образовательных программ ЦНППМ ДИРО

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 8

от « 30 » 08 2024 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с нормативными требованиями в сфере дополнительного образования детей

1.2. Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Разработка ДООП и учебно-методических материалов для их реализации	1. Современные концептуальные основы (подходы, принципы), лежащие в основе организации дополнительного образования детей 2. Современные требования к структуре и содержанию ДООП 3. Технологию разработки ДООП с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, нормативных требований к данному типу документации	1. Разрабатывать ДООП с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, нормативных требований к данному типу документации. 2. Корректировать содержание программ по результатам анализа их реализации. 3. Использовать современные технологии при реализации содержания ДООП

1.3.Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

1.4.Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5.Срок освоения программы: 36 часа

Раздел 2. Содержание дополнительной профессиональной программы

2.1. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа, час	Форма Контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест
1.	Нормативно-правовые основы и методические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4	2		2	
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: новые форматы	4	2		2	
3.	Конвергентный подход к формированию содержания ДООП	5	1	2	2	
4.	Учет особенностей одаренных детей и детей с ОВЗ при разработке программы	4	2		2	
5.	ИОМ в дополнительном образовании	6	2	2	2	Практическая работа № 1
6.	Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме: сущность понятия и видовые особенности	6	2	2	2	Практическая работа № 2
7.	Использование возможностей цифровых платформ для повышения качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2		2		
8.	Системное включение геймификации в	2		2		

	процесс освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
9.	Итоговая аттестация	2			2	Проект
	Итого	36	11	10	15	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль – 1 ч.(тест)

1. Нормативно-правовые основы и методические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (лекция - 2 ч., самостоятельная работа -2ч.)

Лекция: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года». Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция развития дополнительного образования детей. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Самостоятельная работа: 1. На сайте Министерства просвещения Российской Федерации познакомиться с основными положениями национального проекта «Образование».

2. В методических рекомендациях о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. распоряжением Министерства просвещения России 22 сентября 2019 г. №Р-97) выделить личностную, общественную и государственную значимость данного проекта и его основные идеи.

3. Написать эссе на тему «Дополнительное образование сегодня: достижения и возможности».

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: новые форматы (лекция - 2 ч., самостоятельная работа -2ч.)

Лекция: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как основной документ педагога. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП): что «можно» или «нужно» включать. Содержание структурных компонентов ДООП. Методика разработки отдельных структурных компонентов программы. Источники и ориентиры актуализации содержания и технологии реализации программы. Бюджетные и внебюджетные программы: общее и разное.

Самостоятельная работа: Работа на сайте <https://www.educationmanagers.ru/events1/dod140622/> изучить «Методический конструктор: как разработать и оформить модульную дополнительную общеразвивающую программу».

3. Конвергентный подход к формированию содержания ДООП – (лекция – 1ч., практическое занятие -2ч., самостоятельная работа -2ч.)

Лекция: Нормативные основания (извлечения из федеральных документов). Возможности реализации конвергентного подхода в условиях дополнительного образования детей для развития творческих способностей, для развития «гибких навыков. От конвергентной программы – к междисциплинарной/ модульной программе.

Практическое занятие:

Цель: Создать полноценную рабочую модель ДООП в команде.

Задание: Разработать в группе ДООП, включающую определение темы, целевой аудитории, целей, задач, структуры занятий, методов работы и системы оценки.

Самостоятельная работа: Изучить нормативные требования к структуре дополнительных общеобразовательных программ. На сайте Единого портала дополнительного образования детей (<http://dop.edu.ru/home/64>) познакомиться со представленными структурой дополнительной общеобразовательной программы. Изыскать возможность использования конвергентного подхода при обновлении содержания своей ДООП.

4. Учет особенностей одаренных детей и детей с ОВЗ при разработке программы (лекция - 2 ч., самостоятельная работа -2ч.)

Лекция: Обучение и развитие одаренных детей и детей с ОВЗ в системе дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы. Категории одаренных детей. Дифференцированный, личностно-ориентированный подходы к обучению и развитию одаренных детей. Проблемное обучение. Формы работы с одаренными детьми на различных возрастных этапах. Принципы дополнительного образования детей с ОВЗ. Виды технологий работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования.

Самостоятельная работа: Ознакомиться с материалами «Инклюзия в дополнительном образовании» и провести обзор условий реализации АДОП для детей с ОВЗ разных категорий в своей образовательной организации.

5. ИОМ в дополнительном образовании (лекция - 2 ч., практическое занятие -2ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция: Индивидуальный образовательный маршрут. Методика построения индивидуального образовательного маршрута, разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, структура индивидуального образовательного маршрута. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Практическое занятие: Создание типового индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся разных категорий: одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья по направлению деятельности ДООП.

Цель: Формировать практические навыки составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для разных категорий, обучающихся (одаренных и с ограниченными возможностями здоровья) в рамках ДООП.

Задание: Разработать два индивидуальных образовательных маршрута — для одаренного ребёнка и для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья — по одному выбранному направлению ДООП, учитывая специфические образовательные потребности, индивидуальные особенности и возможности каждого. Описать критерии оценки результатов обучения по каждому маршруту.

Самостоятельная работа: Анализ существующих дополнительных общеобразовательных программ, выбор направления, определение характеристик, выбираемых учащихся (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья), описание специфических образовательных потребностей, выбор соответствующих методов и форм работы, разработка учебных планов и материалов с учетом особенностей, определение критериев оценки достижений.

6. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме: сущность понятия и видовые особенности (лекция - 2 ч., практическое занятие -2ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция: Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ: новое в законодательстве. Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме: анализ актуальных нормативных и методических документов; общие требования. Парадигма сетевых дополнительных общеразвивающих программ и их разновидности. Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме.

Практическое занятие: Практическая работа № 2 Разработать модель сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации ДООП.

Цель: Составить рабочую модель сетевого взаимодействия для успешной реализации ДООП.

Задание: Разработать модель сетевого взаимодействия, включая выявление потенциальных партнёров, описание видов взаимодействия, механизмов (договоров, соглашений), распределение ответственности и критерии оценки эффективности.

Самостоятельная работа: Анализ ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. Работа на сайте <http://dop.edu.ru/federal>, изучение методических материалов, включение в онлайн профессиональное сообщество педагогов дополнительного образования, изучение положения Всероссийского конкурса лучших педагогических практик.

7. Использование возможностей цифровых платформ для повышения качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (практическое занятие -2ч).

Практическое занятие: Цифровые технологии: понятие, виды и применение на практике. Цифровые платформы в процессе интерактивного обучения. Создание интерактивного задания. Создание теста, облака знаний, опроса, викторины. Проведение онлайн-опроса и онлайн-теста.

Цель: освоить практическое применение цифровых технологий для интерактивного обучения.

Задание: создать интерактивное задание, тест/викторину/опрос, провести онлайн-опрос/тест и изучить концепцию «облака знаний».

8. Системное включение геймификации в процесс освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (практическое занятие -2)

Практическое занятие: Использование геймификации для повышения мотивации и создания гибких учебных траекторий. Основные подходы и приемы разработки геймифицированной системы. Этапы геймификации процесса. Пример разработки геймифицированного занятия.

Цель: Разработать практические навыки создания геймифицированных занятий.

Задание: Разработать геймифицированное занятие для конкретной целевой группы и предмета, включая выбор геймифицированных механик, описание этапов и механик.

9. Итоговая аттестация – проект

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится с целью определения базового уровня владения материалом. Тест состоит из 20 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов, задание на установление соответствия. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 20 время выполнения 45 минут.

Интерпретация результатов:

13-20 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-12 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы

Количество попыток – 1.

Примеры заданий:

1. Целью федерального проекта «Успех каждого ребенка» является:
 1. обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
 2. обновление содержания и методов дополнительного образования детей;
 3. развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования;
 4. **все ответы верны.**
2. Образовательная программа – это:
 1. Перечень формальных требований;
 2. разработка занятий;
 3. план проведения занятий;
 4. **нормативный документ.**
3. Образовательная программа нужна педагогу
 1. Для выполнения требований администрации;
 2. для написания отчетов;
 3. для проведения массовых мероприятий;
 4. **как институт организации педагогического процесса.**
4. Установить соответствие между основными видами учебных программ, реализуемых в УДОД

1. По возрасту	9.Ориентационный, фундаментальные, прикладные, информационные
2. По полу	8.Общекультурный, углубленный, профессионально- ориентационный и др.
3. По Продолжительности Реализации	7.Эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие
4. По формам реализации	6.Профильные и многопрофильные
5. По видам деятельности	5.Художественная, техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, школа раннего развития и др.
6. По образовательным областям	4. Групповые, индивидуальные
7.По способам реализации	3. Одногодичные, двухгодичные и др.
8.По уровням освоения	2. Мальчики, девочки, смешанные
9.По направлению деятельности	1. Дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки
10.По направленностям	10. Техническая, естественнонаучная, физкультурноспортивная, художественная, туристскокраеведческая, социально-педагогическая
11. По профессиональной ориентации	11. Общеразвивающие, предпрофессиональные

5. Установить соответствие между структурными элементами ДООП и их содержанием

1.Титульный лист	1.наименование образовательной организации где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Название», направленность) возраст детей; срок реализации программы Ф.И.О составителя (автора), должность название населенного пункта; год разработки
2.Пояснительная Записка	2.введение; направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы; адресат программы; объем и срок освоения программы; формы обучения; особенности организации образовательного процесса; режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – количество часов в год, в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
3. Цель и задачи программы	3.Цель, Задачи: предметные, метапредметные, Личностные
4.Учебный план	4. Перечень разделов, тем; Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий
5.Содержание учебного плана	5.Краткое описание тем в соответствии с разделами и с учетом теоретических и практических занятий
6.Планируемые результаты	6.Результаты, которые ориентированы на достижение цели и задач программы: предметные, метапредметные, личностные
7.Календарный учебный график	7. количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.
8.Условия реализации программы	материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; кадровое обеспечение.
9.Формы аттестации	согласно УП – общему и по годам обучения
10.Оценочные материалы	диагностический инструментарий для определения достижения учащимися планируемых результатов – по годам обучения (стартовых диагностик, промежуточных и итоговых
11.Методические	11.методы обучения и воспитания

материалы как описание методики обучения и воспитания	формы организации учебного занятия педагогические технологии дидактические материалы
12.Список литературы	12. нормативные документы, на которые опирается ДООП и используемые в ДООП библиография для педагога библиография для детей и родителей
13.Приложение	13. Лист обновления (по годам) План воспитательной работы и другое

Итоговая аттестация

Форма: проект.

Цель: разработать и представить в электронном виде социальный проект, стимулирующий детскую проектную деятельность и развивающий их художественно-творческие способности.

Требования: проект должен быть направлен на решение социальных проблем, включать волонтерскую деятельность или организацию творческих мероприятий (конкурсы, спектакли, выставки и т.п.). Проект выполняется самостоятельно или в группе.

Примерные темы:

- Экологический проект по благоустройству школьной территории.
- Театрализованное представление на социальную тему (буллинг, толерантность).
- Благотворительный проект по оказанию помощи животным или нуждающимся людям.
- Онлайн-конкурс детского творчества с привлечением партнеров.

Описание проекта должно включать: цели, задачи, описание целевой аудитории, план реализации, ожидаемые результаты, механизм оценки эффективности.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. О направлении информации (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»): Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03 июля 2018 г. № 09-953 // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/71707252/>
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 26 декабря 2012 г. // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/72116730/>
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н // Электронный фонд правовой и научно-технической документации: официальный сайт – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420304265>
4. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/>

Литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – Москва: Издательство Юрайт, 2017.
2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.]; под ред. Б. А. Дейча. – Москва: Издательство Юрайт, 2017.
3. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020.
4. Макаренко С.Н. Сетевая форма реализации образовательных программ // Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Апрель 2019. №49, Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. С. 8-10.
5. Мартынова, Т. (2020). "Игровое обучение как инструмент повышения вовлеченности в дополнительном образовании" — Исследование использования игровых методов в системе дополнительного образования.
6. Смирнов, А. (2021). "Образовательные игры: новые подходы и технологии" — Анализ современных образовательных игр и их влияния на обучение.
7. Кузнецова, И. (2022). "Мотивация учащихся через геймификацию: уроки и выводы" — Статья о мотивации учеников через игровые элементы в образовательном процессе.
8. Соловьёв, И. (2020). "Обучение детей с ОВЗ: дифференцированные методы" — Обзор методик гибкого подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Тихонова, Н. (2021). "Одаренные дети в контексте дифференцированного обучения" —

Исследование особенностей обучения одаренных детей с учетом их индивидуальных потребностей.

Электронные обучающие материалы

1. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. – Текст: электронный. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 277 с. – URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf

2. Дополнительное образование детей: история и современность / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова; отв. ред. А. В. Золотарева. Текст: электронный. – Москва: Юрайт, 2017. – 176 с. – URL: <https://avidreaders.ru/download/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost.html?f=pdf> (для зарегистрированных пользователей)

3. Логинова, Л. Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей / Л. Г. Логинова. – Текст: электронный. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с. – URL: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-55.pdf>

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий: официальный сайт. – URL: <http://vcht.center/>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. URL: <http://dopedu.ru/>

3. Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования. – URL: <https://pfdo.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

5. <http://dop.edu.ru/calendar#?infinite=1®ion=93>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

БУ РД «ЦНППМ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования». Для реализации данной программы необходимо наличие персональных компьютеров с выходом в интернет, мультимедийное оборудование (компьютер с акустическими колонками, проектор), учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации.