

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«С УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Г.А. Ахмедова
« 28 » _____ **2024 г.**

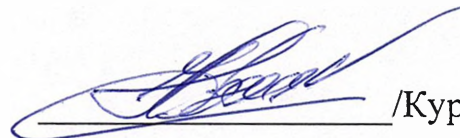
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»
(36 часов)**

Разработчик:
Юзбекова З.Ю.
заведующая лабораторией цифровой
трансформации образования ЦРОО, к.э.н.

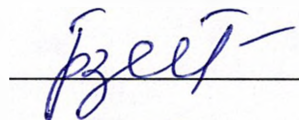
Махачкала, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

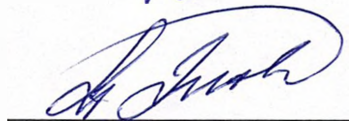
Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Джамалов М.Б. /

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1. Борисова Л.А., к.э.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ
2. Омарова З.К., руководитель Центра непрерывного повышения педагогического мастерства ДИРО

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 8 от

« 30 » 08 2024 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х. Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области эффективного применения цифровых инструментов и сервисов в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	- особенности цифровой образовательной среды, - цифровые инструменты и сервисы, возможности их использования для организации учебной деятельности	- планировать и внедрять цифровые технологии в учебный план и образовательный процесс, использовать различные цифровые инструменты для подготовки и проведения уроков; - разрабатывать и реализовывать интерактивные учебные занятия с использованием цифровых инструментов; - использовать цифровые платформы для проведения тестирования и опросов. - планировать и проводить дистанционные уроки, используя видеоконференции и другие цифровые средства

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы в сфере основного общего и среднего общего образования

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интеракти вное (практичес кое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда	4	2		2	
2	Инструменты Федеральной государственной информационной системы для цифровизации образовательного процесса	6	2	2	2	
3	Эффективное планирование и использование возможностей региональной информационной системы в организации учебного процесса	6	2	2	2	практическая работа
4	Интеграция информационно-коммуникационной образовательной платформы в учебный процесс	4	2		2	практическая работа
5	Цифровые решения для оценивания образовательных результатов	4		2	2	практическая работа
6	Создание мультимедийных презентаций: программные решения и методы обработки	4		2	2	
7	Основы кибербезопасности в образовательной среде	3		2	1	
	Промежуточная аттестация	1			1	тест
8	Искусственный интеллект в образовании: Возможности	3		2	1	

	и применение для педагогов					
	Итоговая аттестация					по совокупности
	Итого	36	8	12	16	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа:

Проводится в форме тестирования с целью определить уровень базовых компетенций педагогов в области использования цифровых инструментов и сервисов в образовательном процессе.

1. Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цифровая трансформация образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Изменения в образовательном процессе с 1 января 2023 года. Государственные гарантии обеспечения получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего и среднего общего образования и результатам их освоения. Проект «Цифровая образовательная среда». Важность и применения цифровых ресурсов и онлайн-инструментов в процессе педагогической работы.

Самостоятельная работа. Изучить основные направления и приоритеты государственной политики в сфере основного общего и среднего общего образования, структура и особенности цифровой образовательной среды, стратегия в области цифровой трансформации; санитарные правила и требования к использованию электронных устройств для разных возрастных категорий учащихся.

2. Инструменты Федеральной государственной информационной системы для цифровизации образовательного процесса (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Знакомство с онлайн-платформами ФГИС «Моя школа». Электронный журнал и дневник. Библиотека цифрового образовательного контента. Облачное хранение документов и инструменты для их создания и редактирования. Тестирующая подсистема для оценки знаний учащихся и отработки материала на тренажерах. Цифровой помощник учителя.

Практическое занятие. Подготовка урока с использованием материалов Библиотеки ЦОК Академии Минпросвещения России.

Цель практического занятия - освоение основ и принципов использования

цифровых инструментов дидактики при проектировании урочной деятельности, а также изучение моделей уроков с применением цифровых технологий. Для достижения этой цели предполагается изучение материалов сайта <https://urok.apkpro.ru/>, который предлагает широкий спектр методических разработок и ресурсов для учителей основного общего и среднего общего образования. Особое внимание уделяется подготовке урока с использованием материалов Библиотеки ЦОК Академии Минпросвещения России, что позволит применить полученные знания на практике и разработать урок, соответствующий современным требованиям и стандартам образования.

Самостоятельная работа. Изучить функциональные возможности цифрового инструментария ФГИС «Моя школа».

3. Эффективное планирование и использование возможностей региональной информационной системы в организации учебного процесса

(лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Функциональные возможности РИС «Электронное образование Дагестана». Учет и планирование занятий. Управление учебными материалами. Генерация отчетов по успеваемости учащихся, анализ данных о посещаемости и результатах. Работа с учебными планами.

Практическое занятие. Работа в Региональной информационной системе «Электронное образование Дагестана» (региональный сегмент Московской электронной школы): электронный дневник/журнал, электронная библиотека.

Цель практического занятия - освоение функционала электронного дневника/журнала и электронной библиотеки РИС «Электронное образование Дагестана» для эффективного управления учебным процессом. Это включает работу с электронным журналом для выставления оценок, контроля посещаемости и успеваемости учащихся, а также использование ресурсов электронной библиотеки для подбора учебных материалов и дополнительных источников информации.

Самостоятельная работа. Подготовка урока с использованием материалов электронной библиотеки РИС «Электронное образование Дагестана». Проведение урока с использованием электронной библиотеки РИС «Электронное образование Дагестана».

4. Интеграция информационно-коммуникационной образовательной платформы в учебный процесс

(лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Основные функциональные возможности платформы «Сферум» в деятельности педагога основного общего и среднего общего образования. Возможности взаимодействия на онлайн-платформе пользователей – учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Алгоритмы работы на онлайн-платформе по проведению собраний с обучающимися и родителями

(законными представителями), взаимодействию с коллегами, публикацией учебных материалов, организации образовательной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить основные функции ИКОП «Сферум», возможности платформы для публикации учебных материалов, меры безопасности на платформе «Сферум» для защиты персональных данных пользователей.

5. Цифровые решения для оценивания образовательных результатов (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Обзор современных цифровых инструментов для оценивания образовательных результатов (Опросникум, Yandex Forms, тестирующая подсистема ФГИС «Моя Школа», Юнислайд), их назначение, описание, сценарии использования.

Цель практического занятия - освоение методических аспектов проведения урока для оценивания образовательных результатов обучающихся с применением цифровых технологий. В ходе занятия будет проведен обзор современных цифровых инструментов для оценивания образовательных результатов, таких как Опросникум, Yandex Forms, тестирующая подсистема ФГИС «Моя Школа», Юнислайд. Будут рассмотрены их назначение, описание и сценарии использования. Это позволит участникам занятия сформировать представление о возможностях применения цифровых технологий для оценивания образовательных результатов и выбрать наиболее подходящие инструменты для своих педагогических задач.

Самостоятельная работа. Изучить возможности цифровых инструментов для оценивания образовательных результатов, разработать тест или анкету с помощью Yandex Forms или Опросникум.

6. Создание мультимедийных презентаций: программные решения и методы обработки (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Основы работы с программным обеспечением для создания презентаций (таких как Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress), изучение основных принципов работы с текстом, графикой, таблицами и диаграммами в презентациях, основы дизайна и оформления презентаций, добавление видео и аудиофайлов в презентации, создание интерактивных элементов, таких как опросы, тесты, голосования.

Цель практического занятия - научить педагогов использовать современное ПО для создания интересных и эффективных мультимедийных презентаций, повышая качество и привлекательность образовательного процесса.

Самостоятельная работа. Создание мультимедийной презентации, используя изученные инструменты и принципы, что позволит закрепить полученные знания и навыки, а также развить творческий подход к созданию мультимедийных презентаций.

7. Основы кибербезопасности в образовательной среде (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практическое занятие. Обсуждение значимости кибербезопасности в образовательной среде. Презентация основных видов угроз (фишинг, вирусы, утечки данных и т.д.). Краткий обзор реальных случаев атак на образовательные учреждения. Групповая работа: Анализ кейсов.

- Участники делятся на небольшие группы и получают задания проанализировать подходящие кейсы утечек данных или кибербуллинга, связанные с школами.

- Каждая группа рассматривает причины инцидента, последствия и предлагает решения для предотвращения подобных ситуаций в будущем.

- Презентация результатов групповой работы (по 5 минут на группу).

Цель практического занятия - ознакомить педагогов с основными угрозами кибербезопасности; научить участников основным принципам защиты личных данных и информации, разработать стратегии безопасного поведения в интернете как для педагогов, так и для учащихся.

Самостоятельная работа. Составление свода правил кибербезопасности для учащихся и учителей (например, правила использования соцсетей, рекомендации по защите личных данных и т.д.). Определение шагов по внедрению знаний в практику (например, планирование родительских собраний, семинаров для учеников).

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Промежуточный контроль (тестирование) проводится с целью определения уровня усвоения сформированности профессиональных компетенций педагогов в области применения современных цифровых профессионально-ориентированных инструментов и сервисов в профессиональной деятельности.

8. Искусственный интеллект в образовании: Возможности и применение для педагогов (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практическое занятие. Обсуждение актуальных примеров использования ИИ в образовании (персонализированное обучение, адаптивные учебные материалы, чат-боты).

Цель практического занятия - ознакомить участников с применением искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной среде, обсудить возможности ИИ для повышения эффективности обучения и преподавания, дать педагогам практические навыки работы с инструментами ИИ.

Самостоятельная работа. Рассмотреть примеры успешного использования ИИ в образовательной среде.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль знаний учителей, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводится в форме теста, который состоит из 15 вопросов. Цель тестирования - определить уровень базовой компетентности педагогов в области использования применения цифровых инструментов и сервисов в образовательном процессе.

Проверка может осуществляться двумя способами: самопроверка и компьютерная проверка. Результаты входного контроля позволят уточнить и конкретизировать содержание обучающих занятий. Время выполнения: 60 минут

Критерии оценивания:

- низкий уровень компетентности педагогов в вопросах использования цифровых сервисов и инструментов для решения профессиональных задач – менее 50 % (менее 8) верных ответов; - средний уровень компетентности педагогов в вопросах использования цифровых сервисов и инструментов для решения профессиональных задач – 50 – 70% (8 – 10) верных ответов; - высокий уровень компетентности педагогов в вопросах использования цифровых сервисов и инструментов для решения профессиональных задач – 71 – 100% (11-15) верных ответов.

Примеры заданий:

Какие задачи решает цифровая трансформация образования?

- а) Повышение доступности образования.
- б) Повышение качества образования.
- в) Индивидуализация обучения.

г) Все ответы верны.

д) нет верного ответа

Какие цифровые инструменты доступны в ФГИС «Моя школа»?

- а) Электронные дневники и журналы.
- б) Библиотека учебных материалов.
- в) Инструменты для проведения онлайн-уроков.

г) Все перечисленные.

д) только а) и б)

Какие эффективные инструменты программного обеспечения можно использовать для создания мультимедийных презентаций?

а) Microsoft PowerPoint.

б) Yandex Forms.

- в) Canva.
- г) Опросникум.

Промежуточная аттестация

Самостоятельная работа. Промежуточный контроль (тестирование) проводится с целью определения уровня усвоения сформированности профессиональных компетенций учителей в области применения современных цифровых профессионально-ориентированных инструментов и сервисов в профессиональной деятельности.

Форма: тестирование

Цель тестирования в рамках заключается в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в области применения современных цифровых профессионально-ориентированных инструментов и сервисов в профессиональной деятельности. Тестирование состоит из 20 вопросов, на каждый из которых необходимо выбрать один вариант ответа. Время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания:

Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Максимально количество баллов - 20.

Примеры заданий:

1. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения – это интерактивный образовательный контент, доступный во ФГИС «Моя школа», разрабатываемый по заказу государства по всем темам школьной программы является:

- а) бесплатным, общедоступным;
- б) платным, разработан по всем разделам универсального тематического классификатора, охватывающего все темы школьной программы по всем предметам. Соответствует обновленному ФГОС и примерным основным образовательным программам;
- в) бесплатным, общедоступным только для учителей, соответствует обновленному ФГОС и примерным основным образовательным программам;
- г) бесплатным, общедоступным, разработан по всем разделам универсального тематического классификатора, охватывающего все темы школьной программы по всем предметам. Соответствует обновленному ФГОС и примерным основным образовательным программам.

2. Верно ли утверждение: основными составляющими единицы цифрового образовательного контента являются электронные образовательные материалы (ЭОМ), разработанные по каждой теме учебного предмета, включающие мультимедийные и интерактивные элементы?

а) да, верно;

б) нет, не верно. Потому что в Библиотеке цифрового образовательного контента нет такого понятия как электронные образовательные материалы (ЭОМ).

3. Какие задачи решает библиотека ЦОК?

а) создание единого образовательного пространства для обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех;

б) сохранение лучших традиций отечественной очной школы и обогащения их инновационными практиками;

в) возможность применения в очном, дистанционном, смешанном обучении;

г) все перечисленные выше;

д) только ответ А и Б.

Текущий контроль

Раздел программы: 3. «Эффективное планирование и использование возможностей региональной информационной системы в организации учебного процесса»

Форма: Практическая работа №1 «Особенности работы в библиотеке РИС «Электронное образование Дагестана» (МЭШ)».

Цель практической работы заключается в освоении и применении цифрового образовательного контента из РИС «Электронное образование Дагестана» для повышения эффективности и качества учебного процесса. Работа направлена на развитие навыков планирования и проектирования уроков с использованием современных образовательных технологий, что способствует улучшению мотивации и вовлеченности учащихся в образовательный процесс.

Описание и требования к выполнению:

Слушателю необходимо изучить функционал библиотеки и провести анализ содержания цифрового образовательного контента.

Результатом выполнения работы является план-конспект разработанного урока (фрагмента урока).

Критерии оценивания:

1. Описаны основные этапы планирования и проектирования урока;
2. Описаны основные шаги подготовки к проведению урока с использованием возможностей библиотеки РИС «ЭОД»;
3. Спроектирован урок/фрагмент урока (план-конспект) с использованием цифрового образовательного контента РИС «ЭОД».

Важная информация: в работе должен быть использован только цифровой образовательный контент из РИС «ЭОД».

Оценка: зачет - 5/незачет – 1.

Оформление: документ MS Word, А4, кегль –14, интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, цвет текста – черный.

Форма предоставления практической работы: описание хода урока (план-конспект полностью или фрагмента урока) с использованием скриншотов или ссылок на уроки или задания из Библиотеки РИС «ЭОД» (МЭШ). Вся информация о Библиотеке РИС «ЭОД» (МЭШ) находится на сайте: <https://myschool.05edu.ru/>

Раздел программы: 4. «Интеграция информационно-коммуникационной образовательной платформы в учебный процесс»

Форма: практическая работа № 2 «Создание и работа чата на онлайн-платформе «Сферум».

Цель практической работы заключается в освоении и применении информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» для эффективного взаимодействия педагога с учениками, родителями и коллегами.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в соответствии с инструкцией по осуществлению коммуникации педагога с родителями (законными представителями), коллегами в чатах на платформе «Сферум»: чат для дополнительных занятий с группой учеников или чат для участников конкретного мероприятия. Требования к выполнению работы:

1. Выполнение задания оформляется в виде текстового документа со скриншотами экранов в формате PDF.
2. Обоснование чата: цель, задачи на выполнение которых чат направлен.
3. Указать название чата.
4. Указать участников чата.
5. Подготовить правила коммуникации в чате для участников.
6. Выложить правила коммуникации в закреплённом сообщении чата.

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено в полном объеме; 1 балл – выполнено 2/3 задания; 0 баллов – выполнено 1/3 задания, задание не выполнено.

Оценивание: зачет/незачет

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5. «Цифровые инструменты для оценивания образовательных результатов обучающихся»

Форма: Практическая №3. «Создание онлайн-теста при помощи инструмента Яндекс Формы».

Цель: сформировать навык применения тестов или опросов для получения

быстрой обратной связи и оптимизации процесса обучения на занятии.

Пример готовой работы (теста) можно посмотреть по ссылке:
<https://forms.yandex.ru/cloud/65573a18eb614607b3e4d262/>

Описание, требования к выполнению:

Слушатели изучают алгоритм создания и проведения онлайн-тестирований при помощи инструмента Опросникум или Yandex Forms. Создают онлайн тест, который должен содержать не менее 5 вопросов, иметь возможность автоматической проверки.

Требования к выполнению:

1. Тест/опрос содержит не менее пяти вопросов.
2. Вопросы соответствуют выбранной теме занятия.
3. Ссылка на тест/опрос размещена в чате ИКОП «Сферум».

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено в полном объеме; 1 балл – выполнено 2/3 задания; 0 баллов – выполнено 1/3 задания, задание не выполнено.

Оценивание: зачет/незачет

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/>

2. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. №1241 о ФГИС «Моя школа». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1555595/>

3. Соглашение о сотрудничестве Минцифры, Минпросвещения и VK от 16 сентября 2022 г. по использованию коммуникационных сервисов в образовании. URL: <https://edu.gov.ru/press/5784/minprosvescheniya-mincifry-i-vk>

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменений в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных услуг в электронном виде».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030>

5. Постановление Правительства Республики Дагестан от 09.04.2024 г. № 103 О создании региональной информационной системы «Электронное образование Дагестана» <https://dagminobr.ru/files/52/№%20103.pdf>

6. Приказ № 355 от 22 февраля 2024 г. Об установлении единых требований по взаимодействию федеральной государственной информационной системы «Моя школа» с региональными государственными информационными системами в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых
https://dagminobr.ru/files/52/Prikaz_355_ot_22_04_2024.pdf

Литература

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с.

2. Шайхутдинова Л.М. Цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения / Л.М. Шайхутдинова, Э.З. Галимуллина // СКИФ. Вопросы студенческой науки. – 2021- 5(57). - с. 512-5165. Колыхматов В. И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. 157 с.

3. Панюкова С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.

4. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке: метод. пособие / М. Б. Лебедева, М. А. Горюнова. – СПб.: ЛОИРО, 2019. 127 с.

5. Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор: учебное пособие / Е. К. Хеннер; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. 110 с.

6. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. – Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

Интернет-ресурсы

1. Все сервисы Яндекса [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/all> (дата обращения 14.06.2024).

2. ЦОС Моя Школа [Электронный ресурс]. URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения 15.06.2024)

3. ИКОП Сферум [Электронный ресурс]. URL: <https://sferum.ru> (дата

обращения 15.06.2024)

4. Опросникум: Создание форм, опросов, анкет, тестов [Электронный ресурс]. URL: <https://quick.apkpro.ru> (дата обращения 15.06.2024)

5. Методическое пособие Учителя [Электронный ресурс]. URL: https://dagminobr.ru/files/52/Методическое_пособие_Учителя.pdf

6. РИС «Электронное образование Дагестана (МЭШ)». [Электронный ресурс]. <https://myschool.05edu.ru/05/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения. 25 компьютеров (или планшетов) с выходом в интернет для выполнения учебных заданий; проектор, аудиокolonки, интерактивная доска; аудитория для групповой работы. Учебно-методический пакет слайдовых презентаций и кейсов. Специализированный сайт, где размещаются материалы для практических и самостоятельных работ, диагностические и оценочные материалы по темам курса повышения квалификации.

Для участия в занятиях с использованием дистанционных технологий рабочее место слушателя должно отвечать следующим характеристикам:

- Подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G/LTE).
- Динамики и микрофон - встроенные или USB, или беспроводные Bluetooth.
- Веб-камера или HD-веб-камера.
- Персональный компьютер, ноутбук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон.