

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

«12» 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
«ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ШКОЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(42часа)**

Разработчик программы:

Кабукаева А. Я.

**заведующая лабораторией по
формированию функциональной грамотности ЦРОО**

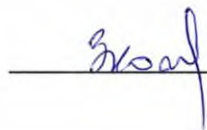
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:



/Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:



/Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:



/Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1. Магомедова П. Н., кандидат педагогических наук, доцент, менеджер ГБУ
ДПО РД «ДИРО» ЦНППМ

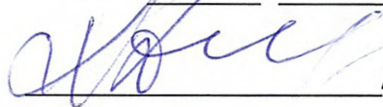
2. Зубаирова Ж. Б., Отличник образования РД, Заслуженный работник
образования РД, Почетный работник общего образования РФ, учитель
технологии МБОУ «Гимназия №13»

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДИРО

Протокол № 21

от « 29 » 11 2024 г.

Председатель УМС:



/Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях модернизации школьного технологического образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, формирование универсальных учебных действий	Содержание модулей «Робототехника», «3Dмоделирование, прототипирование и макетирование»; – технологии 3Dмоделирования, прототипирования, макетирования, аддитивные технологии; – средства обучения и их применение в образовательном процессе	Проектировать модули «Робототехника», «3Dмоделирование, прототипирование и макетирование» в рамках рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом материально-технической базы образовательной организации
Воспитательная деятельность А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе интерактивные формы и методы работы	Применять современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Развивающая деятельность А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	Законы развития личности и проявления личностных свойств для повышения эффективности процесса	Применять в практике своей работы психологические подходы:

	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	обучения и воспитания обучающихся, независимо от их способностей и характера.	культурно-исторический, деятельностный и развивающий для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду и жизни в условиях современного мира
--	---	---	--

1.3. Категория обучающихся: учителя технологии.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 42 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоемк ость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция	Практи- ческая работа	Само- стоя- тельная работа	
	Входной контроль	1			1	Тест
Базовая часть						
Модуль 1						
1.	Нормативно – правовое обеспечение образования РФ	2			2	
1.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1			1	
1.2	Обновлённые ФГОС ООО	1			1	Тест
Модуль 2						
2.	Основы профессиональной деятельности учителя технологии	12	6	4	2	
2.1	Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации требований ФГОС	4	2		2	
2.2	ИКТ-компетентность современного педагога	4	2	2		
2.3	Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС	2		2		
2.4	«Особенности реализации проектной деятельности при изучении инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)»	2	2			
Профильная (предметно-методическая) часть						
Модуль 1						
1	Новые подходы к преподаванию уроков технологии	24	10	10	4	
1.1	Современные образовательные технологии на уроках «Технологии»	4	2		2	
1.2	Реализация регионального компонента на уроках технологии	4	2	2		
1.3	Формирование предметных знаний и метапредметных умений на уроках технологии	4	2	2		

1.4	Новые подходы к преподаванию уроков технологии. Модуль «Робототехника»	2	2			
1.5	Новые подходы к преподаванию уроков технологии. Модуль «3D моделирование, прототипирование, макетирование»	2	2			
1.6	Новые подходы к преподаванию уроков технологии. Модуль «Черчение»	4		4		
1.7	Интерактивные методики обучения и воспитания	4		2	2	
	Методическая разработка современного урока «Труд (технология)»	2			2	
	Итоговая аттестация	1			1	Тест
ИТОГО		42	16	14	12	

2.2. Рабочая программа

Базовая часть

1. Нормативно – правовое обеспечение образования РФ.

1.1 Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Нормативно-правовое обеспечение образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как система требований в области образования. Обновленные ФГОС: каскадная модель, основные приоритетные инновационные направления развития образования до 2030 года; обновленные ФГОС НОО, ООО: нормативная база, содержание, механизмы реализации, основные изменения <https://rutube.ru/video/2111acac3e087491f276f7324687dcae/> <https://rutube.ru/video/56d9cb4f9a15e1a2c3d9971745927a3f/>

1.2 Обновлённые ФГОС ООО (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Механизм реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Концепция развития для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации: цели, задачи, основные направления реализации. Основные изменения, внесённые в проекты ФГОС. Реализация ФГОС общего образования – методология, структура, требования, просмотр обучающего видеоролика https://vk.com/video-215962627_456239147?ysclid=m2x62ed2nu231407304; изучение презентации; изучение текстового материала.

2. Основы профессиональной деятельности учителя технологии

2.1 Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации требований ФГОС (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Ключевые направления технологического образования. Механизмы обновления содержания предметной области «Труд (технология)». Введение новых технологий в содержание учебного предмета. Учет стандартов WorldSkills, специфики и потребностей региона в обновленном содержании учебного предмета «Труд (технология)».

Самостоятельная работа. Выберите учебник технологии из Федерального перечня учебников, перейдя по ссылке: <https://fpu.edu.ru/> Оцените содержание выбранного учебника по модулю: «3D - моделирование, прототипирование» в соответствии со следующими критериями: наличие заданий на понимание материала, изложенного в параграфе; наличие заданий на работу с дополнительными источниками информации; наличие практических работ; наличие в учебнике образцов выполнения заданий; наличие исторического материала: историческая справка об открытиях, указание имен ученых. Обсудите с коллегами, на сколько данный учебник раскрывает обновленное содержание учебного предмета.

2.2 ИКТ - компетентность современного педагога (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Современное образование: ИКТ для улучшения качества обучения, повышения эффективности и доступности образовательных ресурсов. ИКТ-компетентность современного педагога. ИКТ-инструменты для современного педагога. Цифровая трансформация образования; ознакомление с материалами «Учитель в цифровой среде».

Практическая работа.

Цель: ознакомиться с различными ИКТ-инструментами для организации учебной, проектной и исследовательской деятельности, коллаборативного взаимодействия.

Каждая группа получает задание исследовать определенный тип ИКТ-инструментов (например, сервисы для онлайн-обучения, инструменты для создания презентаций, инструменты для видеоконференций, сервисы для совместной работы над документами).

Группы изучают выбранные инструменты, выделяют их основные функции, преимущества и недостатки.

Каждая группа готовит краткую презентацию с демонстрацией инструмента, которую представляет в общем кругу. Обсуждение и сравнение разных инструментов.

2.3 Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа.

Цель: научиться планировать урок «Труд (технология)» с использованием деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка и проведение фрагмента урока с использованием деятельностного подхода. Разработка дидактического материала для урока "Труда" с использованием деятельностного подхода. В качестве дидактического материала могут быть представлены: карточки с заданиями, рабочие листы, презентации, интерактивные упражнения.

Группы представляют свои дидактические материалы, обсуждая их содержание и методы использования.

2.4 «Особенности реализации проектной деятельности при изучении инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)» (лекция – 2 ч.)

Лекция. Проектная деятельность – это метод обучения, который предполагает самостоятельное исследование учащимися определенной проблемы или задачи. В рамках изучения инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)» проектная деятельность может включать в себя создание различных изделий, решение технических задач, проведение экспериментов и исследований. Особенности реализации проектной деятельности при изучении инвариантных модулей.

Профильная (предметно-методическая) часть

1. Новые подходы к преподаванию уроков технологии

1.1 Современные образовательные технологии на уроках «Технологии» (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Современные образовательные технологии, методы и приемы интерактивного

обучения в соответствии со спецификой предмета. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта.

Самостоятельная работа. Эффективность применения современных образовательных технологий: проблемного обучения, кейс-технологий, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве. Проанализировать материалы по современным образовательным технологиям, применимым к предмету «Труд (технология)».

Разработка урока с использованием современных образовательных технологий:

Выбрать тему урока, которая вам интересна. Изучить конкретные современные образовательные технологии, которые могут быть применены на этом уроке. Разработать конспект урока, включая:

- цель урока;
- задачи;
- планируемые образовательные результаты;
- методы и приемы обучения;
- формы организации учебной деятельности;
- используемые технологии;
- ресурсы;
- оценивание;
- рефлексия.

Ожидаемый результат: конспект урока, в котором четко видна идея и применение современных образовательных технологий.

1.2 Реализация регионального компонента на уроках технологии. (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Региональный компонент в образовании. Образовательный процесс, который отражает специфику региона, его историю, культуру, традиции и особенности развития. Способы реализации: региональный компонент может быть реализован через изучение местных ремесел, традиционных технологий и материалов, а также через использование региональных ресурсов и оборудования.

Практическая работа.

Цель: научиться разрабатывать и реализовывать учебные задания с учетом регионального компонента на уроках «Труд (технология)».

Задача: разработать учебный проект, посвященный традиционным ремеслам вашего региона; разработать конспект урока, в котором будут использоваться региональные ресурсы. Описать методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности, ресурсы и оценивание.

1.3 Формирование предметных знаний и метапредметных умений на уроках технологии. (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Значение уроков технологии в образовательном процессе. Цели и задачи формирования предметных и метапредметных умений. Определение предметных знаний в контексте технологии. Определение метапредметных умений (умения учиться, критическое мышление, работа в команде). Важность метапредметных умений для общей образовательной подготовки. Способы интеграции предметных знаний с метапредметными умениями. Примеры заданий, которые способствуют развитию обоих типов навыков. Активные методы обучения (групповая работа, проектная деятельность). Использование технологий (информационные и коммуникационные технологии). Критерии оценки предметных и метапредметных умений.

Практическая работа.

Цель: научиться планировать и проводить уроки «Труд (технология)», ориентированные на формирование как предметных знаний, так и метапредметных умений.

Формы практической работы.

1. Разработка урока с интеграцией предметных знаний и метапредметных умений.

Задача: разработать конспект урока, в котором будут задействованы как предметные знания, так и метапредметные умения.

Описать методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности, ресурсы и оценивание. Представить свой конспект урока на общем обсуждении.

2. Разработка дидактического материала для формирования метапредметных умений.

Задача: создать дидактический материал (карточки с заданиями, рабочие листы, презентации и т.д.), который будет способствовать развитию метапредметных умений у учащихся.

Выбрать одно из метапредметных умений, которые вам кажутся важными для развития учащихся (например, умение работать в команде, критическое мышление, решение проблем, творческий подход, презентация результатов).

Представить свой дидактический материал на общем обсуждении.

3. Анализ и оценка урока с точки зрения формирования предметных знаний и метапредметных умений.

Задача: проанализировать конкретный урок «Труд (технология)» с точки зрения формирования предметных знаний и метапредметных умений.

Использовать критерии оценки предметных знаний и метапредметных умений (они могут быть представлены в лекции или вы можете разработать их самостоятельно).

Описать сильные и слабые стороны урока с точки зрения формирования обоих типов навыков. Сформулировать рекомендации по улучшению урока.

Представьте свой анализ урока на общем обсуждении. Обсуждение возможных трудностей и успешных практик в реализации уроков технологии.

1.4 Новые подходы к преподаванию уроков технологии. Модуль «Робототехника» (лекция – 2 ч.)

Лекция. Отбор и проектирование предметного, межпредметного и специализированного содержания с использованием образовательных решений по мехатронике и робототехнике. Основные подходы к применению современных средств обучения.

1.5 Новые подходы к преподаванию уроков технологии. Модуль «3D моделирование, прототипирование, макетирование» (лекция– 2 ч.)

Лекция. Ознакомление с базовым программным обеспечением (далее – ПО) по реализации модуля «3D моделирование, прототипирование и макетирование» - распространяемые на условиях свободного программного обеспечения (СПО) кросс платформенные Windows, Linux САПР FreeCAD или OpenSCAD. Определение минимального набора оборудования для реализации содержания модуля на основном уровне образования. Ознакомление с высокотехнологичным оборудованием (3D-принтеры, станки лазерной резки), технические характеристики, условия использования в урочной и внеурочной деятельности.

1.6 Новые подходы к преподаванию уроков технологии. Модуль «Черчение» (практическая работа – 4 ч.)

Практическая работа.

Цель: обновить и расширить знания учителей технологии о черчении как важной дисциплине, подчеркнуть актуальность черчения в современном мире, его применение в различных сферах деятельности.

Важность черчения в современном мире, его применении в различных областях (инженерные, архитектурные, дизайнерские) Инструменты и принадлежности. Стандарты в черчении. Правила оформления чертежей. Чертежный шрифт. Нанесение размеров. Технический рисунок детали. Выбирают простую деталь (например, кубик, цилиндр) и выполняют ее технический рисунок в соответствии с правилами оформления чертежей. По окончании работы, представление чертежей, обсуждение отличий в их исполнении,

анализ допущенных ошибок.

1.7 Интерактивные методики обучения и воспитания (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Интерактивные методы обучения и их значение в формировании учащегося, а также роль педагога в организации активного обучения. Интерактивные методы - творческий поиск и на самостоятельное решение определенной проблемы, методы обучения, которые организуют процесс социального взаимодействия, в результате которого у учащихся возникает новое знание непосредственно в ходе этого процесса либо его результата. Анализ интерактивных форм обучения, разработанных современной педагогикой дополнен требованиями ФГОС по обеспечению системно-деятельностного подхода в обучении.

Самостоятельная работа. Интерактивные методы обучения как разновидность активного обучения. Анализ интерактивных методов. Выберите два интерактивных метода, которые вам кажутся наиболее эффективными. Опишите их суть, преимущества и недостатки. Приведите примеры их применения на уроках «Труд (технология)».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: Тест

Описание требований к выполнению:

Тест состоит из 30 тестовых заданий на выбор правильного (-ных) ответа (-ов), каждый верный ответ оценивается в 1 балл, если идет выбор одного ответа, и 0,5 баллов, если выбор нескольких ответов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 16 заданий, соответственно набрано более 50 процентов или 16 баллов.

Примеры заданий

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Конституция РФ;
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется, для:

1. определения требований к деятельности педагога при реализации триединой цели: обучение, развитие, воспитание;
2. начисления заработной платы педагогу;
3. определения стимулирующих выплат сотрудникам;
4. представления работников к награждениям.

3. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

1. изучение нового материала;
2. самоконтроль и самооценка;
3. актуализация опорных знаний;
4. мотивационно-целевой этап.

Ответ: 4312

4. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

1. Выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
2. Отбор содержания.
3. Определение цели.
4. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий.

руководитель: оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице, и её родители возмущены. Что делать?

1. объяснить классному руководителю, что шантажа учитель не потерпит;
2. вести правило, что каждый ученик вне зависимости от статуса имеет шанс один раз исправить плохую оценку;
3. обсудить эту ситуацию на родительском собрании.

Текущий контроль

Раздел программы: Нормативно – правовое обеспечение образования РФ.

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий

- 1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы.**
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 3. ФГОС ООО утвержденный приказом Министерства просвещения РФ ОТ 3 мая 2021 № 287;
 4. Конституция Российской Федерации;
 5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г».

Ответ: 3142

2. Кто является участниками образовательных отношений?

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители.
2. Обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.
3. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Федеральные основные образовательные программы (ФООП) вводятся с целью (выберите один верный ответ):

1. Выполнения требований обновленных ФГОС общего образования.
2. Обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.
3. Формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся.
4. Выполнения конституционных норм в сфере образования.

4. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на... (выберите все верные ответы)

Выберите один или несколько ответов:

1. открытие новых знаний;
2. интеграцию знаний;
3. воспроизведение знаний;
4. применение знаний в различных ситуациях.

Раздел программы: Использование современных технологий в процессе изучения на уроках технологии

Форма: методическая разработка урока

Цель: Изучить методические рекомендации по организации урока с учетом современных технологий, в рамках системно-деятельностного подхода, подобрать различные приемы и методы на разные этапы урока.

Описание требований к выполнению:

В рамках практической работы слушатель разрабатывает технологическую карту урока (учебного занятия) в соответствии с обновленными требованиями ФГОС. Конструирует задания по формированию предметных, личностных, метапредметных результатов обучения, функциональной грамотности обучающихся на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности. При разработке

технологической карты урока, конструировании заданий слушатель опирается на требования ФГОС к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов

Соответствие структуры урока с учетом современных технологий, согласно положению системно - деятельностного подхода: наличие мотивационного, рефлексивно - оценочного этапа, участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.

Технологичность структуры урока: соответствие целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей и результата, критериальная оценка результата, строгая логика действий учителя и учащихся.

Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных и метапредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения.

Требования к структуре и содержанию:

Материалы (объем конспекта урока – от 5 до 7 страниц) в формате текстового процессора Microsoft Word. Формат страницы – А 4; поля: 2 см; интервал –1,15; шрифт Times New Roman, 14, абзацный отступ – 1,25 см, форматирование по ширине страницы.

Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и с требованиями к научным публикациям. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Критерии оценивания:

1. Содержание методической разработки должно полностью соответствовать избранной теме.

2. Соответствие изучаемого материала на уроке познавательным возможностям учащихся.

3. Структура урока (соответствие системно - деятельностному подходу).

4. Язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным, а применяемая терминология научно-педагогической.

5. Рекомендуемые авторские методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосновываться ссылками на свой педагогический опыт.

6. Разнообразные формы деятельности учащихся.

7. Методическая разработка должна ориентировать организацию образовательного процесса в направлении широкого применения интерактивных форм и методов обучения и воспитания.

8. Методическая разработка должна содержать конкретные методические и практические материалы, которые могут использовать другие преподаватели в своей работе (карточки-задания, планы, конспекты уроков, инструкции для проведения предполагаемых работ, карточки-схемы, тесты, поуровневые задания и др.)

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов. Максимальное количество баллов – 16. Работа зачитывается если набрано 9 баллов и выше.

Оценка: выполнено/не выполнено

Итоговый контроль

Форма: Тестирование

Описание требований к выполнению: К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические работы и прошедшие промежуточную аттестацию по модулям. Итоговая аттестация проходит в формате тестирования, которое состоит из заданий по всем модулям программы. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Тест состоит из 30 тестовых заданий на выбор правильного (-ных) ответа (-ов), каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

15-30 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

0-14 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Количество попыток – 1

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 51% заданий, соответственно набрано не менее 15 баллов.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 51% заданий.

Примеры заданий:

Методика

1. Методологической основой ФГОС является (выберите верный ответ)

Выберите один ответ:

1. системно-деятельностный подход;
2. компетентностный подход;
3. системный подход;
4. комплексный подход;
5. личностный подход.

2. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

Выберите один или несколько ответов:

1. предъявление учебных заданий для формирования умений;
2. организацию групповой и индивидуальной форм работы;
3. дифференциацию требований к учащимся;
4. трансляцию знаний;
5. ориентацию на среднего ученика.

3. Выберите среди методов обучения тот, при котором ученик самостоятельно открывает для себя и усваивает новые знания путем постановки учебных проблем и их решения или ищет пути решения практической проблемы.

1. продуктивно-практический метод;
2. репродуктивный метод;
3. поисковый метод;
4. частично-поисковый метод.

4. К какому блоку технологической карты относятся тема урока, цель урока, планируемый результат?

1. блок целеполагания;
2. инструментальный блок;
3. организационно - деятельностный блок.

5. Умения ставить учебную задачу, понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей, оценивать деятельность свою и одноклассников, являются критериями оценивания:

1. коммуникативных результатов;
2. регулятивных результатов;
3. познавательных результатов.

Предметные компетенции

1. Линия обозначения оси симметрии детали...

1. сплошная волнистая;
2. сплошная тонкая;
3. штрихпунктирной тонкая;
4. штриховая.

2. Отметьте правильные ответы. На какие вопросы отвечает технологическая карта?

1. как ремонтировать изделие;
2. из какого материала изготавливается деталь;
3. какие инструменты необходимы для изготовления детали;
4. как хранить продукт;
5. какова последовательность изготовления детали.

3. Для изображения видимого контура детали применяют...

1. сплошную тонкую линию;
2. сплошную толстую основную;
3. штриховую.

4. В цепях переменного тока преобразование величины напряжения осуществляется с помощью:

1. выпрямителя;
2. трансформатора;
3. генератора;
4. электродвигателя.

5. Среди предложенных изображений выберите то, на котором приведена маркировка с упаковки изделия, указывающая на то, что данный груз является скоропортящимся (требует специальных условий хранения).

А		Д	
Б		Е	
В		Ж	
Г		З	

Ответ: Ж

6. Из предложенного списка выберите все пищевые продукты, сырьём для

производства которых является пшеница.

1. масло сливочное;
2. манная крупа;
3. кускус;
4. спагетти;
5. баранина;
6. перловая крупа.

7. В резьбовое соединение может входить:

1. шуруп;
2. болт;
3. саморез.

8. Сведения о процессе изготовления изделия приведены:

1. на чертежах деталей;
2. на сборочном чертеже;
3. на техническом рисунке;
4. на технологической карте.

9. Толщина детали должна быть равной 35 мм, а заготовка имеет толщину 45 мм. Припуск на обработку одной стороны детали равен:

1. 0,25 мм;
2. 0,5 мм;
3. 2,5 мм;
4. 5,0 мм.

10. Где меньше углерода?

1. чугуне;
2. стали;
3. в графите;
4. в алмазе.

11. Видом художественной обработки древесины является:

1. точение;
2. сверление;
3. резьба;
4. пиление.

12. Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:

1. искусственным;
2. синтетическим;
3. натуральным.

13. Видом художественной обработки металла является:

1. точение;
2. сверление;
3. чеканка;
4. пиление.

Условия реализации программы

Раздел 4. Организационно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Литература

Основная литература

1. Божко, П.И., Конструирование и моделирование одежды с применением САПР: учебное пособие / П.И. Божко. Издательство: Русайнс, 2021. 154 с.
2. Бахтина М. Б. Новые аспекты профессионального развития современного учителя технологии по вопросам профориентационной деятельности в контексте реализации концепции преподавания предметной области «Труд (технология)» // Вестник ТОГИРРО. 2020. № 1(44). С. 32-33.
3. Жданов Н.В. Промышленный дизайн: бионика: учебное пособие для вузов. 2-е изд. испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт. 2019. 121 с.
4. Концепция преподавания предметной области «Труд (технология)» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).
5. Коликова Е.Г. Региональные модели преподавания предметной области «Труд (технология)» в условиях реализации предметной концепции и внедрения ФГОС СОО // Школа и производство. 2020. № 6. С. 41-46.
6. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2019. - 442 с.
7. Матухин, Д. Л. Личностно-ориентированная технология обучения / Дмитрий Леонидович Матухин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 180 с.
8. Пичугина Г. В. Реализация концепции преподавания технологии: мнение педагогов-практиков // Школа и производство. 2020. № 8. С. 28-36.
9. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Дополнительная литература

1. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка. Асмолова Л.М. – Интернет-издание «Просвещение», 2013.
2. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Стандарты второго поколения. – М. Просвещение, 2013
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Соловьева Т. В. / Развитие творческих способностей учителя и учащихся / – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 304 стр.
5. Устин В. Учебник дизайна. Композиция. Методика. Практика. – М.: Астрель, 2009г.
6. Учебные материалы ООО «ИРИСОФТ». СПб, 2014г.
7. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

- Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>.
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Методическая помощь учителям <http://www.uroki.net/>
- Конструктор учебных программ» <https://edsoo.ru/constructor/>
- Метод проектов – <http://letopisi.ru/> Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/46>

4.2. Материально - Технические условия реализации программы

Учебное оборудование: компьютерный класс, оснащенный интерактивным рабочим местом лекторов, в составе которого современный персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, компьютеры, инфокоммуникационная среда для практической работы и другое оборудование.

Для организации дистанционного обучения и обеспечения сеансов видеоконференцсвязи используется платформа «Сферум» с возможностью регистрации слушателей на платформе в неограниченном количестве, а также имеется аппаратный сервер многоточечной видеоконференции, зона коворкинга и медиатека.

Имеющиеся аппаратные и программные средства обеспечивают проведение online-мероприятий - вебинаров, интернет-конференций, совещаний и др.

Кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, обучающими программами и другим электронным контентом.