

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

«07» _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышение квалификации)**

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ГИА
(36 часов)**

Разработчик программы:

Хусаинов И.М.,

учитель географии

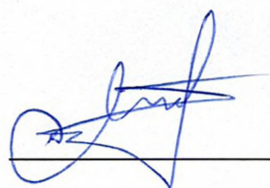
МБОУ «СОШ № 14», г. Махачкала

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Джамалов М.Б./

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

1. Гаджибеков М.И., доцент кафедры рекреационной географии и устойчивого развития ИЭУР ДГУ, к.г.н.
2. Ахмедова Л.Ш., заведующая кафедрой рекреационной географии ИЭУР ДГУ, к.б.н.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 7

от « 3 » 07 2023 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективной подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур ЕГЭ по географии на основе анализа типичных ошибок ЕГЭ в контексте повышения качества общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель географии.

Вид деятельности: организация педагогами образовательной деятельности обучающихся по эффективной подготовке к выполнению ЕГЭ по географии.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
1.	Общепедагогическая функция. Обучение		
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельности, подходы, виды и приемы современных педагогических технологий, структуру контрольно-измерительных материалов и кодификатора заданий единого государственного экзамена	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Проводить анализ типичных ошибок ЕГЭ.
1.3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, а также подготовки к успешной сдаче ЕГЭ	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

1.3. Категория слушателей: учителя географии

1.4. Форма обучения: очная, очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Виды учебных занятий и учебных работ				Формы аттестации, контроля
		Всего час	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
	Входной контроль	1			1	Тестирование
I. Инвариантная часть						
Модуль 1. Государственная политика в образовании						
1.1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	2			
1.1.2.	Современные ИКТ в модернизации образования	2	1	1		Практическая работа № 1
1.1.3.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в формате ЕГЭ	2	2			
1.1.4.	Промежуточный контроль	1			1	Тестирование
	Итого по части I:	7	5	1	1	
II. Профильная часть (предметно-методический блок)						
Модуль 1. Совершенствование профессиональных компетенций учителей при подготовке выпускников к ГИА						
2.1.1.	Кодификатор, спецификация. Структура КИМ и ее содержание. Методический анализ результатов ГИА текущего года по географии.	2	2			Анализ результатов работы по предмету
2.1.2.	Совершенствование профессиональных компетенций по разделам: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология»	4	2	2		Практическая работа № 2
2.1.3.	Совершенствование профессиональных компетенций по разделам: «Население мира», «Мировое хозяйство»	2		2		Практическая работа № 3
2.1.4.	Совершенствование профессиональных компетенций по разделам: «Регионы и страны мира», «География России»	2		2		Практическая работа № 4
2.1.5.	Разбор и анализ типовых заданий №22,24,25,26 с развёрнутым ответом	2			2	

2.1.6.	Разбор и анализ типовых заданий №27-31 с развёрнутым ответом	2			2	
2.1.7.	Промежуточный контроль по модулю I	1			1	Тестирование
	Итого по модулю I:	15	4	6	5	
Модуль 2. Совершенствование методических компетенций учителей при подготовке выпускников к ГИА						
2.2.1.	Современные педагогические технологии как основа достижения качественных результатов при подготовке выпускников к ГИА	2	2			
2.2.2.	Система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов и формирование компетенций при изучении сложных тем по географии	2	2			
2.2.3	Организация урока географии на основе системно-деятельностного подхода	2		2		Практическая работа №5
2.2.4.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии в условиях реализации ФГОС	2		2		Практическая работа №6
2.2.5.	Проектирование урочных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов	2			2	Составление развернутого плана урока в соответствии с требованиями ФГОС.
2.2.6.	Промежуточный контроль	1			1	Тестирование
	Итого по модулю II:	11	4	4	3	
	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	ИТОГО:	36	13	11	12	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (тестирование - 1 ч.)

Выявление затруднений предметных и метапредметных компетенций учителя.

I. Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная политика в образовании

1.1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (2 ч. лк.)

Лекция. Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ. Основы законодательства РФ в области образования. Национальный проект «Образование». Показатели федеральных проектов. Обновление нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением Федеральных государственных образовательных стандартов, долгосрочных программ модернизации образования. Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы). Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 об обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1.1.2. Современные ИКТ в модернизации образования (1 ч. лк., 1 ч. пр.)

Лекция. Интерфейс Microsoft Teams и основные возможности приложения. Работа с файлами в Microsoft Teams. Опросы в Microsoft Teams. Интерактивная панель Lumien. Основные элементы управления Интерактивной панелью Lumien. Панель управления. Пульт дистанционного управления Интерактивной панелью. Боковая панель управления. Режим «Доска S-write». Управление источниками. ЭЛЕКТРОННЫЙ ФЛИПЧАРТ SMART KAPP. Подключение к электронному флипчарту SMART KAPP. Работа с электронным флипчартом SMART KAPP. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Анализ мер, реализуемых Правительством РФ в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Национальный проект «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации.

Практическое занятие. Возможности использования ИКТ в преподавании географии: обработка данных; хранение информации; решение задач, наблюдений; компьютерное тестирование уровня обученности учащихся.

1.1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ЕГЭ (2 ч. лк.)

Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по географии.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ЕГЭ; участники, сроки и продолжительность проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ЕГЭ; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ЕГЭ; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для Единого государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы.

ФГОС среднего общего образования и Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы по географии.

1.1.4. Промежуточный контроль (1 ч. сам. работа.)

II. Профильная часть (предметно-методический блок)

Модуль 1. Совершенствование профессиональных компетенций учителей при подготовке выпускников к ГИА

2.1.1. Кодификатор, спецификация. Структура КИМ и ее содержание.

Методический анализ результатов ГИА текущего года по географии (2ч. лк.)

Лекция. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по географии. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. Структура варианта КИМ ЕГЭ. Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. Цели оценки качества образования. Показатели, характеризующие качество учебного процесса. Факторы достижения качества образования. Показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся. Механизмы совершенствования системы качества образования. Сравнение результатов ГИА текущего года РД с результатами РФ. Типичные ошибки. Дорожная карта для школ с низкими результатами.

2.1.2. Совершенствование профессиональных компетенций по разделам: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология» (2 ч. лк., 2 ч. пр.)

Лекция. Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология». Сравнение свойств географической карты и плана местности. План местности. Географическая карта. Сравнение способов картографического изображения. Способы изображения объектов и явлений на картах. Картографические способы изображения. Определение географических координат. Определение расстояний на карте. Определение поясного времени. Построение профиля рельефа по карте. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Почва как особое природное образование. Природный комплекс (ландшафт), природная зона, широтная и высотная поясность. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практическое занятие. Анализ и разбор типовых ошибок участников ГИА по разделам «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология». Географические модели. Географическая карта, план местности. Масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Биосфера. Почвенный покров. Географическая оболочка. Широтная зональность и высотная поясность. Природа материков и океанов. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение; Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

2.1.3. Совершенствование профессиональных компетенций по разделам:

«Население мира», «Мировое хозяйство» (2 ч. пр.)

Практическое занятие. Анализ и разбор типовых ошибок участников ГИА по разделам «Население мира», «Мировое хозяйство». Географические особенности размещения населения. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Географические особенности воспроизводства населения мира. Демографическая политика. Половозрастной состав населения. Городское и сельское население мира. Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Урбанизация. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Уровень и качество жизни населения. Структура занятости населения.

2.1.4. Совершенствование профессиональных компетенций по разделам: «Регионы и страны мира», «География России» (2 ч. пр.)

Практическое занятие. Разбор и анализ типовых ошибок участников ГИА по географии при выполнении заданий по разделам «Регионы и страны мира», «География России». Многообразие стран мира. Основные типы стран Современная политическая карта мира. Столицы и крупные города. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Регионы России. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Города. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

2.1.5. Разбор и анализ типовых заданий № 22,24,25,26 с развёрнутым ответом (2 ч. самостоятельная работа)

Самостоятельная работа. Анализ и разбор типовых ошибок при решении типовых заданий участников ГИА по географии в 2022 году.

2.1.6. Разбор и анализ типовых заданий № 27-31 с развёрнутым ответом (2 ч. самостоятельная работа)

Самостоятельная работа. Анализ и разбор типовых ошибок при решении типовых заданий участников ГИА по географии в 2022 году.

2.1.7. Промежуточный контроль (1 час, самостоятельная работа)

Самостоятельная работа. Тестирование

Модуль 2. Совершенствование методических компетенций учителей при подготовке выпускников к ГИА

2.2.1. Современные педагогические технологии как основа достижения качественных результатов при подготовке выпускников к ГИА (2 ч. лк.)

Лекция. Понятие педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация, описание и анализ педагогических технологий. Современные формы и методы обучения географии. Современные технологии (технология КСО, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология творческого развития, технология проблемного обучения, технология укрупнения дидактических единиц, интерактивные, реверсные технологии и т.д.).

2.2.2. Система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов и формирование компетенций при изучении сложных тем по географии (2 ч. лк.)

Лекция. Требования к предметным результатам обучения, в соответствии с ФГОС СОО. Кодификатор заданий ЕГЭ по географии. Типичные ошибки при выполнении

заданий. Оценивание результатов ЕГЭ. Информационно - методические ресурсы для подготовки к ГИА по географии. Требования ФГОС-3 ООО к планируемым результатам по географии. Система оценивания предметных результатов на основе уровневой дифференциации. Тематические контрольные работы. Виды заданий, в том числе по формированию функциональной грамотности. Особенности оценивания метапредметных и личностных компетенций.

2.2.3. Организация урока на основе системно-деятельностного подхода (2 ч. пр.)

Практическое занятие. Системно-деятельностный подход как основа формирования системы знаний учащихся через их деятельность. Сравнительная характеристика традиционной системы с обучением на основе системно-деятельностного подхода. Требования к современному уроку. Особенности формирования цели, задач, планируемых результатов урока. Соответствие цели, задач, планируемых результатов содержанию урока. Выполнение практической работы № 5.

2.2.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии в условиях реализации ФГОС (2ч. пр.)

Практическое занятие. Выполнение практической работы № 6.

2.2.5. Проектирование урочных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов (2ч. самостоятельной работы)

Самостоятельная работа. Составить развернутый план или технологическую карту урока в соответствии с ФГОС для 9-х - 11-х классов. Составить тесты для проверки функциональной грамотности и метапредметных компетенций по выбранной теме урока.

2.2.6. Промежуточный контроль по II части. (1 ч., ср.)

Проверка предметных компетенций учителя.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование.	Задание в тестовой форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60%
Промежуточная	Выполнение заданий КИМ ЕГЭ по географии	Демоверсии КИМ ЕГЭ по географии
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 2)
	Зачет (собеседование)	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 3)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

1. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).
2. Национальный проект «Образование» (электронный ресурс: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>) «Образование»: паспорт национального

проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — <http://government.ru/info/35566/>

3. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года: [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ .
4. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf>
5. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004>
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты) постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpindok.html>
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287: [зарегистрирован в Минюсте РФ 05 июня 2021 года] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> .
8. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон: от 31.07.2020 № 304-ФЗ: [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
9. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/>
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (электронный ресурс: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012090002>)
13. «Развитие образования»: [2018-2025 годы]: государственная программа РФ: от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта,

- 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>
14. Сборник материалов по результатам апробации мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на федеральном и региональном уровнях
https://koiro.edu.ru/centers/tsentrinformatizatsiibrazovaniya/tsifrovayaobrazovatelnyasreda/materialy/sbornik_27042020.pdf
 15. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования
https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/41_8228715.pdf
 16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (электронный ресурс: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>)
 17. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (электронный ресурс: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=0&rangeSize=1>)

Иные нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г. № 6/22);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г. № 6/22);
3. Примерная рабочая программа основного общего образования. География (5-9 классы) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21);

Основная:

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Республике Дагестан на основе выявленных типичных затруднений и ошибок в 2022 году.
2. ЕГЭ. География: Типовые экзаменационные варианты, 31 вариант/ под ред. В.В. Барабанова, изд. «Национальное образование», 2023.
3. География. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации: С.В. Банников, М., 2023.

Электронные ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации.
<https://edu.gov.ru/>
2. Национальные исследования качества образования.
<https://www.eduniko.ru/>
3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации.
<http://gia.edu.ru/ru/>
4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО).
<https://fioco.ru/ru/osoko>
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
<http://fipi.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование».
<http://www.edu.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

8. Федеральный центр тестирования. <http://www.rustest.ru/>

4.2. Материально - технические условия реализации программы

ГБУ РД «ДИРО» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в целях эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации», практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом повышения квалификации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинет	Наименование	Модель	Кол. (шт.)
Методический кабинет	Монитор Samsung	S24E390HL	5
	Системный блок Lenovo	V530S-07iCR MT-M 11 BM - 002ARU	5
	Принтер KYOCERA	Ecosys p3155dn	5
	МФУ KYOCERA	Ecosys M8124cidn	1
Медиатека	Моноблок iCL	S291Mi	14
	МФУ KYOCERA	Ecosys M8124cidn	1
Лекторий -1	Медиастена 3x3 (Цветной дисплей Samsung)	UD55E-B	1
	Моноблок iCL	S291Mi	1
	Кафедра с сенсорным экраном и микрофоном		1
	Акустическая система Volta (многоканальный усилитель, профессиональная многоканальная беспроводная радиосистема с ручным динамическим микрофоном)	PA-3.1000/US-101	1
	Панорамная камера	Insta 360 Pro 2	1
	Портативный рекордер	Zoom H3-VR	1
	Колонка		4
Лекторий -2	Медиастена 3x3 (Цветной дисплей Samsung)	UD55E-B	1
	Моноблок iCL	S291Mi	1
	Принтер KYOCERA	Ecosys p3155dn	1
	Кафедра с сенсорным экраном и микрофоном		1
	Акустическая система Volta (многоканальный усилитель, профессиональная многоканальная беспроводная радиосистема с ручным динамическим микрофоном)	PA-3.1000/US-101	1
	Интерактивный флипчарт	Smart Kapp 42	1
	Колонка		4
Проекторная	Интерактивная панель IQTouch	LE098MD	1
	Моноблок iCL	S291Mi	4
	Принтер KYOCERA	Ecosys p3155dn	1
	МФУ KYOCERA	Ecosys M8124cidn	1
	Тележка для ноутбуков (SCHOOLLBOX)		1
	Ноутбук Acer	N19C1	15
	Интерактивный флипчарт	Smart Kapp 42	1
	Акустическая система Volta (многоканальный усилитель, профессиональная многоканальная	PA-3.1000/US-101	1

	беспроводная радиосистема с ручным динамическим микрофоном)		
	Колонка		4
Коворкинг	Монитор Samsung	S24E390HL	7
	Системный блок Lenovo	V530S-07iCR MT-M 11 BM - 002ARU	7
	Принтер KYOCERA	Ecosys p3155dn	1
	МФУ KYOCERA	Ecosys m3145dn	1
	Интерактивная панель Lumien	LMP6501ELRU	1
	Интерактивный флипчарт	Smart Kapp 42	1
	Тележка для ноутбуков (SCHOOLLBOX)		1
	Ноутбук Acer	N19C1	16
Аудитория трансформер 1	Моноблок iCL	S291Mi	1
	Принтер KYOCERA	Ecosys p3155dn	1
	Тележка для ноутбуков (SCHOOLLBOX)		1
	Ноутбук Acer	N19C1	15
	Интерактивный флипчарт	Smart Kapp 42	1
	Проектор Maxell	MC-EX303E	1
	Экран для проектора Digis		1
Аудитория трансформер 1	Моноблок iCL	S291Mi	1
	Принтер KYOCERA	Ecosys p3155dn	1
	Тележка для ноутбуков (SCHOOLLBOX)		1
	Ноутбук Acer	N19C1	15
	Интерактивный флипчарт	Smart Kapp 42	1
	Проектор Maxell	MC-EX303E	1
	Экран для проектора Digis		1
Учебная аудитория 1	Моноблок iCL	S291Mi	10
	Проектор Maxell	MC-EX303E	1
	Экран для проектора Digis		1
	Интерактивная панель Lumien	LMP6501ELRU	1
	Интерактивный флипчарт	Smart Kapp 42	1
Учебная аудитория 2	Моноблок iCL	S291Mi	14
	Принтер KYOCERA	Ecosys p3155dn	1
	Проектор Maxell	MC-EX303E	1
	Экран для проектора Digis		1
	Интерактивная панель Lumien	LMP6501ELRU	1
	Интерактивный флипчарт	Smart Kapp 42	1
	Интерактивная панель IQTouch	LE098MD	1
Учебная аудитория 3	Моноблок iCL	S291Mi	14
	Принтер KYOCERA	Ecosys p3155dn	1
	Проектор Maxell	MC-EX303E	1
	Экран для проектора Digis		1
	Интерактивная панель Lumien	LMP6501ELRU	1
	Интерактивный флипчарт	Smart Kapp 42	1
	Интерактивная панель IQTouch	LE098MD	1

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемноориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Примерные тестовые задания

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) *качество образования;*
- б) *мониторинг системы образования;*
- в) *контроль качества образования.*

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) *оценка качества образования;*
- б) *мониторинг системы образования;*
- в) *независимая оценка качества образования.*

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) *создание ГЭК;*
- б) *утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) *создание конфликтных комиссий.*

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) *наличие высшего педагогического образования;*
- б) *наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);*
- в) *наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.*

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) *самостоятельно изменять рабочие места;*
- б) *копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;*
- в) *иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.*

6. Председатель конфликтной комиссии НЕ имеет следующих полномочий:

- а) *организует работу конфликтной комиссии в соответствии с установленным порядком и сроками рассмотрения апелляций;*
- б) *организует информирование ГЭК о результатах рассмотрения апелляций;*
- в) *оформляет Документы строгой отчетности.*

7. Конфликтная комиссия НЕ рассматривает апелляции:
- а) по вопросам содержания и структуры заданий по учебным предметам;
 - б) по вопросам, связанным с неправильным оформлением экзаменационной работы;
 - в) по вопросам, связанным с оцениванием результатов выполнения заданий экзаменационной работы с кратким ответом.
8. Лица, которые НЕ могут присутствовать при рассмотрении апелляции:
- а) члены предметной комиссии, привлеченные к рассмотрению апелляции по соответствующему учебному предмету;
 - б) общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке;
 - в) учитель-предметник, подготовивший выпускника.

Приложение 2

1. Примерная тематика проектной (творческой) работы

1. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
2. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, комбинированный (уплотненный), групповой.
3. Виды контроля: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.
4. ЕГЭ и проблема становления общенациональной системы контроля качества образования.
5. ЕГЭ как инструмент оценивания качества среднего общего образования по географии.

2. Критерии оценки проекта (творческого задания):

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).
2. Раскрытие избранной темы исследования:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.
4. Изложение своего понимания проблемы.
5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.
6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.
7. Культура письменной речи автора:
 - краткость, логичность, доступность изложения;
 - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

Приложение 3

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Качество образования. Оценка качества образования.
2. Цели, задачи и функции мониторинга качества образования.
3. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
4. Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ по географии.
5. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по географии в форме ЕГЭ.
6. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению ЕГЭ по географии.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <i>Умеет:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельно-	Тестирование, тренинг, зачет

2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<i>Знает:</i> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); программы и учебники по преподаваемому предмету; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <i>Умеет:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать разнообразные формы, приемы,	Тестирование, тренинг, зачет
----	--	--	------------------------------