

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Г.А. Ахмедова
« 2 » 04 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
**«Организация профилактической работы педагога-психолога по
результатам социально-психологического тестирования (СПТ)»**
(35 часов)

Разработчик программы:
Тажутдинова Г.Ш., к.психол.н., доцент,
руководитель ЦВПиП ДИРО

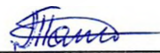
Махачкала – 2025 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./
Подпись ФИО

Руководитель структурного
подразделения:

 / Тажутдинова Г. Ш. /
Подпись ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./
Подпись ФИО

Рецензенты:

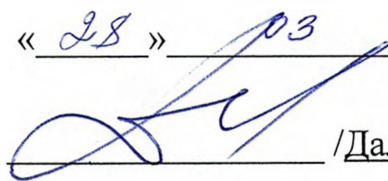
- 1.Борзова З.В., ведущий специалист отдела аудита учебно-методического центра ДИРО
- 2.Далгатов М.М., заведующий кафедрой психологии ДГПУ, доктор психологических наук, профессор

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3 от

« 28 » 03 2025г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./
Подпись ФИО

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области профилактической работы с обучающимися, в том числе и вошедшими в группу риска и латентную группу по итогам социально-психологического тестирования (СПТ).

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н. АЪ/07.	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	-основные методы и направления профилактики аддиктивного, суицидального поведения учащихся; -особенности индивидуально-психологического сопровождения учащихся, попавших в группу риска или латентную группу по результатам СПТ.	-анализировать диагностические профили учащихся по итогам СПТ и дополнительных исследований показателей рискогенности. - определять направление, формы и методы профилактической работы с рискогенной группой учащихся по результатам СПТ; - составлять программу комплексной профилактической работы с включением в нее семьи учащегося, педагогов, администрации образовательного учреждения, с привлечением специалистов иных ведомств

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения: 35 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
		Всего часов	Лекц ии	Практич еские занятия	Самосто ятельная работа	
1.1.	Входной контроль	1			1	тест
1.2.	Нормативно-правовая основа проведения СПТ в образовательной организации	2	1	1	0	
1.3.	Определение специфики психолого-педагогического сопровождения учащегося по результатам анализа СПТ в соответствии с профилем	4	1	2	1	практическа я работа №1
1.4.	Реализация адресной психологической помощи подросткам, подпадающим в целевые группы с суицидальным поведением	4	2	2	0	
1.5.	Организация индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающегося, находящегося в рискогенной или латентной группе по результатам СПТ	4	2	2	0	практическа я работа №2
1.6.	Психологический портрет обучающихся, отнесенных к «группе риска» по результатам СПТ. Дополнительное диагностическое обследование учащихся	4	1	2	1	практическа я работа №3
1.7.	Содержание и принципы профилактической работы педагога-психолога с семьями учащихся, отнесенных к группе риска по результатам СПТ	4	1	3	0	
1.8.	Специфика профилактики разных нозологических групп при работе с детьми с ОВЗ	4	2	2	0	
1.9.	Комплексный подход к сопровождению подростков «группы риска» как основа межведомственного взаимодействия	3	1	2	0	
2.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим составом, администрацией образовательного учреждения в целях профилактики девиантного поведения учащихся	3	1	2	0	

2.1.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	проект
	Итого	35	12	18	5	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1.1. Входной контроль (самостоятельная работа -1ч.) Тестирование.

Входное тестирование проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 15 тестов заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Тема 1.2. Нормативно-правовая основа проведения СПТ в образовательной организации (ЛК-1ч., пр-1 ч.)

Лекция. Направления государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей и укрепления благополучия семей. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов-психологов в общеобразовательной организации. Соответствие цели СПТ условиям его проведения. Регламентация СПТ нормативными правовыми актами. Принципы проведения СПТ. Права и полномочия педагога-психолога и остальных участников образовательного процесса при проведении социально-психологического тестирования (СПТ). Причины отказов детей и родителей (законных представителей) от участия в СПТ. Угрозы несоблюдения конфиденциальности психологической и личной информации о ребенке.

Практическое занятие. Цель: отработка умений анализировать нормативные документы, в том числе и Стратегию комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года (указ Президента РФ от 17 мая 2023г. №358). Задание: изучить все нормативные документы и правовые акты по реализации СПТ в образовательной организации, Стратегию комплексной безопасности детей в РФ на период до 20230г. Результат: формирование у слушателей компетенций работы с нормативными документами для проведения СПТ; определение прав и обязанностей участников образовательного процесса в рамках предложенных преподавателем ситуаций, возникающих при проведении СПТ.

Тема 1.3. Определение специфики психолого-педагогического сопровождения учащегося по результатам анализа СПТ в соответствии с профилем (ЛК-1, пр-2ч. сам.р.-1ч.)

Лекция. Новая интерпретация и доработка методики ЕМ СПТ. Назначение и область применения. Диагностика рисков и прямых угроз. Перечень исследуемых показателей. Принципы построения методики. Факторы риска (плохая приспособляемость, зависимость, потребность во внимании группы, принятие асоциальных (аддиктивных) установок, стремление к риску, импульсивность, тревожность, фрустрированность, склонность к деликвентности) в содержании шкал социально-психологического тестирования. Факторы защиты (принятие родителями, принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения,

самоэффективность и т.д.) в содержании шкал СПТ. Социально-средовые факторы, семейные факторы, индивидуально-психологические факторы, медицинские факторы. Основные принципы и направления анализа профиля СПТ. Критерии отнесения к «группе риска», «латентной» группе.

Практическое занятие. Цель: отработка умений анализировать профили СПТ по «факторам риска» и «факторам защиты». Задание: проанализировать предложенные преподавателем профили СПТ. Описать опасности и эпидемиологические показатели известных форм рискованного поведения. Определить формы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся, отнесенных к «группе риска» или «латентной» группе. Результат: формирование у слушателей умений работать с маркерами определения учащихся «группы риска».

Самостоятельная работа. Изучить материалы на различных сайтах по проведению анализа результатов СПТ <https://chirpo.ru/monitoring-socia>

Тема 1.4. Реализация адресной психологической помощи подросткам, попадающим в целевые группы с суицидальным поведением (ЛК - 2 ч., пр.- 2 ч.)

Лекция. Выявление целевых групп из числа учащихся и их семей, в отношении которых разрабатывается и осуществляется адресная психологическая помощь. Виды, формы проявления, риски суицидального поведения. Маркеры увлечения учащихся суицидальными практиками. Визуальные маркеры. Виртуальные маркеры. Вербальные маркеры. Эмоциональные маркеры. Поведенческие маркеры. Дополнительные факторы. Повышение уровня психологической грамотности в отношении собственного психоэмоционального состояния и его регулирования.

Практическое занятие. Цель: развитие диагностических навыков и определения по маркерам суицидального поведения у учащихся. Задание: идентифицировать признаки суицидального поведения учащихся; выявить факторы, способствующие развитию антивиталяного и суицидального поведения каждого конкретного учащегося и определение способов их устранения(минимизации); построить план адресной психолого-профилактической работы с учащимися и семьями целевых групп. Результат: овладение умениями использования суицидальных маркеров для построения профилактической работы с учащимися.

Тема 1.5. Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося, находящегося в рискогенной или латентной группе по результатам СПТ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Показатели форм рискованного поведения: снижение уровня соматического здоровья как результат образа жизни; расстройства пищевого поведения; адренолиномания, буллинг, аутодеструктивное поведение и суицид; интернет-среда и социальные сети; аутодеструктивное поведение и суицид, межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу; алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной);

вовлечение в организации экстремистского толка типа А.У.Е или «Колумбайн» (автономный скулшутинг); наркомания.

Основные направления, формы и методы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся, попавших в «группу риска» или латентную группу по результатам СПТ. Особенности первичной и вторичной профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации.

Практическое занятие. Цель: отработка умения построения плана индивидуальной профилактической работы. Задание: для учащегося образовательного учреждения, в котором работает слушатель, или на основе предложенного преподавателем профиля СПТ составить индивидуальный план профилактической работы; обосновать выбор форм и методов работы с учащимся. Проработка дополнительных маркеров:

- наличие проблем в семье (внутрисемейные конфликты, развод родителей, смерть одного из близких родственников и др.);
- неразделенная любовь (расставание, чувство «отверженности»;
- в прошлом наличие попыток совершения самоубийства (суициды близких людей);
- наличие кумира, совершившего самоубийство (Курт Кобейн, Lil Peep, Честер Беннингтон и др.)

Результат: формирование у слушателей профессиональных компетенций в организации индивидуального сопровождения.

Тема 1.6. Психологический портрет обучающихся, отнесенных к «группе риска» по результатам СПТ. Дополнительное диагностическое обследование учащихся (лекция - 1 ч., практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Соотношение ИРП и КВЕРИПО для определения вероятности рискованного (в том числе аддиктивного поведения). Общий порядок обработки ответов. Визуализация этапов работы (в инографике). Показатели. Психологический портрет обучающихся, отнесенных в «группу риска» по результатам СПТ: особенности эмоционально-волевой, познавательной сфер; коммуникация и самоотношение; поведенческие признаки. Основные диагностические инструменты: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению, личностные опросники, диагностика отношений.

Практическое занятие. Цель: анализ факторов и причин, отрицательно влияющих на психологический портрет обучающихся. Задание: освоить методики углубленного изучения показателей рискогенности:

- Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);
- Факторный опросник Р. Кеттелла (детский вариант);
- Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга (детский вариант);
- ADOR.

Результат: овладение умениями использования суицидальных маркеров для построения профилактической работы с учащимися.

Самостоятельная работа. Изучить приемы диагностики посттравматического стрессового расстройства (psytests.org). [Электронный ресурс]: <https://psytests.org/tags/ptsd.html?ysclid=ld8r1hs4d6950381617> (дата обращения 14.01.2023)

Тема 1.7. Содержание и принципы профилактической работы педагога-психолога с семьями учащихся, отнесенных к «группе риска» по результатам СПТ (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Эмоциональный контакт ребенка с родителями. Мотивационная кампания для родителей на согласие проведения СПТ. Ситуация отказа родителей обучающегося от процедуры тестирования. Основные принципы и направления работы педагога-психолога с семьями учащихся, включенных в группу риска по итогам СПТ. Формы и методы включения членов семьи в профилактическую работу. Проведение тренингов мотивирующего и профилактического характера. «Совет отцов» как помощь в организации профилактической работы.

Практическое занятие. Цель: отработка умения использования методик (на примере коммуникативной игры), направленных на эффективное формирование «факторов защиты», препятствующих вовлечению учащихся в аддиктивное и антивитальное поведение, связанных с отношениями с родителями и другими членами семьи.

Задание: коммуникативная игра по моделированию реальной проблемной ситуации, связанной с различными деструктивными проявлениями, встречающимися в семье, и ее решение. Коммуникативные игры позволяют создать имитационную модель и тактику действий, вырабатывают способность адекватно оценивать ситуацию и находить оптимальное решение.

Количество участников: работа в двух-трех группах не более 6-8 человек, в каждой команде игрок может получить отдельную роль.

Ход работы:

- 1) знакомство участников с исходной ситуацией игры, обсуждение содержательных аспектов, основной проблемы игры, а также интересов игроков;
- 2) разделение по группам и ролям, непосредственно игровой процесс;
- 3) рефлексия, где основной упор делается на обсуждение хода и результатов игры, анализ причины и следствия поведения игроков и игровых групп в процессе принятия решений. На данном этапе следует раскрыть предположения, включенные в игровую модель, а также провести сравнение модели с действительностью.

Результат: формирование у слушателей профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения семьи, чьи дети оказались в «зоне риска».

Тема 1.8. Специфика профилактики разных нозологических групп при работе с детьми с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Специфика формирования склонности к аддиктивному поведению у учащихся с ОВЗ: факторы риска, факторы защиты. Особенности профилактической работы педагога-психолога с детьми разных нозологических групп.

Практическое занятие. Цель: отработка умений распознавания склонности к аддиктивному поведению. Задание: разработать план профилактической работы для учащегося с ОВЗ с учетом нозологической группы. Результат: обоснование выбора форм, методов, направлений работы с учащимися с ОВЗ.

1.9. Комплексный подход к сопровождению подростков «групп риска» как основа межведомственного взаимодействия (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Порядок и формы межведомственного взаимодействия при организации комплексного подхода к сопровождению учащихся, попавших в рискогенную группу по результатам СПТ. Специфика взаимодействия образовательной организации с правоохранительными органами, медицинскими организациями, службами социального обеспечения.

Практическое занятие. Цель: построение алгоритма межведомственного взаимодействия при организации комплексного подхода. Задание: разработка алгоритма действий специалистов, работающих с детьми, в случае выявления признаков суицидального поведения несовершеннолетних. Результат: овладение ролью педагога-психолога в межведомственном взаимодействии при работе с учащимися с суицидальным риском.

2. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим составом, администрацией образовательной организации в целях профилактики девиантного поведения учащихся (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Формы и методы взаимодействия педагога-психолога образовательной организации с педагогическим составом и администрацией в рамках профилактической работы с учащимися и их семьями.

Практическое занятие. Цель: развитие навыков взаимодействия педагогов с администрацией школы. Задание: анализ сложностей взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией образовательной организации в рамках профилактических программ, реализуемых слушателями, и поиск путей их устранения. Результат: овладение навыком взаимодействия с администрацией школы.

21. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2ч.)
Самостоятельная работа. Проект.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль позволяет определить наличие у слушателей знаний о психопрофилактической работе с учащимися «группы риска», выявленных по результатам СПТ. Входной контроль состоит из 15 вопросов. Ответ предполагает выбор одного правильного варианта. Время выполнения – не ограничено.

Критерии оценивания:

Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл (всего баллов - 10). Входной контроль считается пройденным при условии верного выполнения не менее 60% заданий (6 правильных ответов)

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

1. Цель проведения социально-психологического тестирования:

- а) формулировка заключения о наркотической или иной зависимости учащегося;
- б) построение научно обоснованной работы с детьми и родителями по снижению негативных явлений в подростково-молодежной среде, в том числе риска приобщения к наркотическим средствам и психотропным веществам;
- в) постановка психиатрического диагноза, изучение глубинных особенностей психики обучающегося.

2. При выявлении по результатам социально-психологического тестирования «латентной» и «рискогенной» групп учащихся необходимо в первую очередь:

- а) провести дополнительную диагностику учащихся, входящих в «латентную» и «рискогенную» группы для уточнения конкретных показателей (высоких результатов по факторам риска и низких результатов по факторам защиты) и определения необходимости и направлений профилактической и (или) психокоррекционной работы для каждого из учащихся;
- б) немедленно организовать групповую и индивидуальную психопрофилактическую работу по единой программе со всеми учащимися, попавшими в «латентную» и рискогенную» группы по результатам СПТ;

в) незамедлительно сообщить персональные результаты учащихся «группы риска» всем учителям, работающим с ними.

3. Что в методике социально-психологического тестирования называется «факторами риска»?

а) только подтвержденные факты употребления учащимся психоактивных веществ;

б) недостоверные результаты СПТ, полученные в результате формального отношения к тестированию или попытки угадать социально-желательные ответы;

в) социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

4. Что в методике социально-психологического тестирования называется «факторами защиты»?

а) обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска»;

б) механизмы психологической защиты, выявленные в результате тестирования;

в) отсутствие опыта употребления психоактивных веществ.

5. Каковы задачи профилактики вовлечения обучающихся в употребление психоактивных веществ? (вы можете выбрать один или несколько ответов)

а) исключение и минимизация влияния факторов риска, провоцирующих вовлечение учащихся в употребление психоактивных веществ;

б) формирование эффективных форм общественного контроля (юридического, социального, медицинского), способствующего своевременному выявлению и противодействию случаям употребления ПАВ среди несовершеннолетних;

в) объединение действий всех субъектов профилактики для создания целостного профилактического пространства и обеспечения всеобъемлющего воздействия на учащихся

«группы риска» в образовательной среде;

г) все указанные задачи;

д) оценка эффективности текущей профилактической работы в образовательном пространстве;

е) создание инфраструктуры комплексной социальной, медицинской, психологической, информационной поддержки здорового образа жизни;

ж) формирование и развитие факторов защиты, снижающих риск вовлечения обучающихся в употребление ПАВ.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Тема 1.3. «Определение специфики психолого-педагогического сопровождения учащегося по результатам анализа СПТ в соответствии с профилем»

Форма: Практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

Цель: отработка умений анализировать профили СПТ по «факторам риска» и «факторам защиты».

Задание: слушателям необходимо сопоставить факторы риска/защиты аддиктивного поведения СПТ и направления психолого-педагогического сопровождения по профилактической психолого- педагогической программе «Как не просмотреть беду...»

Время выполнения не ограничено.

Критерии оценивания:

Задание 1. Каждое верное отнесение фактора к соответствующей группе оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за 1 задание – 8 баллов.

Задание 2. Каждое верное соотнесение группы повышенного внимания и направления профилактики оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за 2 задание – 3 балла.

Общее максимальное количество баллов за практическую работу– 11 баллов.

Примеры заданий:

Задания для практической работы №1

Задание 1.

Факторы риска делят на две группы:

1 группа - факторы, определяющие условия и характер взаимодействия личности и общества;

2 группа - индивидуальные особенности личности, влияющие на поведение.

Определите, какие из представленных ниже факторов риска относятся к первой группе, а какие – ко второй?

- а) принятие аддиктивных установок социума;
- б) тревожность;
- в) импульсивность;
- г) потребность в одобрении;
- д) наркопотребление в социальном окружении;
- е) склонность к риску;

- ж) подверженность влиянию группы;
- з) фрустрация.

Ответ: 1 группа – А, Г, Д, Ж. 2 группа – Б, В, Е, З

Задание 2.

Сопоставьте группы повышенного внимания по результатам СПТ и направления профилактической работы.

Группы повышенного внимания:

1. высокий уровень факторов риска + низкий уровень факторов защиты;
2. актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты;
3. низкие показатели факторов защиты при выраженности факторов риска в пределах нормы.

Направления профилактической работы:

А	Б	В
Актуализация ресурсов и возможностей факторов защиты. Снижение импульсивности и склонности к риску. Обучение навыкам ответственного отношения к жизни и прогнозирования последствий своих действий. Работа по изменению обстоятельств жизни учащегося.	Освоение навыков поведения в трудных жизненных ситуациях. Развитие факторов защиты. Работа по изменению обстоятельств жизни учащегося.	Коррекция самоотношения, формирование адекватной самооценки. Снижение не критичной потребности в социальном одобрении. Создание ситуаций успеха. Повышение уверенности в себе. Развитие коммуникативных навыков.

Ответ: 1 группа-Б
2 группа-А

3 группа-В

Тема 1.5. «Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося, находящегося в рискогенной или латентной группе по результатам СПТ»

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Цель: отработка умения построения плана индивидуальной профилактической работы. Слушателям необходимо провести диагностику 3-х обучающихся, попавших в «группу риска» или «латентную» группу по результатам социально-психологического тестирования, выбрав из изученных методик подходящие для конкретного профиля СПТ, проанализировать полученные результаты и сделать выводы относительно факторов, свидетельствующих о склонности учащихся к тем или иным видам отклоняющегося поведения.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Слушатели получают отметку «Зачтено», при условии набора не менее 60% баллов от максимально возможного количества (т.е. не менее 15 баллов).

Критерии и показатели оценивания:

1. обоснованность выбора методов исследования;
2. наглядность и полнота представления результатов исследования;
3. правильность использования профессиональной терминологии;
4. правильность и полнота интерпретации полученных результатов;
5. наличие необходимых обобщений и выводов.

Соответствие каждому критерию оценивается по шкале от 0 до 5 баллов (всего баллов - 25).

Примеры заданий: Задание для практической работы №2

по программе «Профилактическая работа педагога-психолога с рискогенной группой, выявленной по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)»

Тема 1.6. «Психологический портрет обучающихся попавших в рискогенную группу по результатам СПТ. Дополнительное диагностическое обследование учащихся «группы риска»

Форма: практическая работа №3

Описание, требования к выполнению:

Цель: анализ факторов и причин, отрицательно влияющих на психологический портрет обучающихся. Слушателям необходимо провести дополнительную диагностику обучающегося, попавшего в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования. При этом психодиагностические методики выбираются из числа изученных на занятиях в соответствии с профилем СПТ учащегося.

Полученные результаты необходимо проанализировать, выявить и описать факторы, свидетельствующие о риске вовлечения учащегося в аддиктивное поведение или развития иных видов отклоняющегося поведения.

Критерии и показатели оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. Соответствие выбранных методов психодиагностики предмету изучения	0-5	
2. Умение анализировать и представлять результаты исследования	0-5	
3. Корректность использования профессиональной терминологии	0-5	
4. Наличие и обоснованность выводов	0-5	
Оценка складывается из суммы баллов (0-20); Итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено»-12-20 баллов «не зачтено»-0-12 баллов		

Количество попыток: не ограничено

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачет/ не зачет по совокупности выполнения всех заданий, плюс защиты проектной работы.

Форма: защита проектной работы.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям требуется разработать проект психопрофилактической программы для работы педагога-психолога образовательного учреждения с

учащимися «группы риска», выявленной по результатам социально-психологического тестирования. Программа должна содержать следующие обязательные элементы:

- цели и задачи реализации программы;
- целевая аудитория;
- диагностические показатели отбора целевой аудитории;
- способы обеспечения защиты прав и законных интересов участников профилактической работы;
- описание пространственно-временных рамок реализации программы;
- основные направления, формы и методы профилактической работы;
- описание процедуры оценки эффективности профилактической программы;
- необходимое материально-техническое обеспечение реализации программы.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Слушатели получают отметку «Зачтено», при условии получения не менее 60% баллов от максимально возможного количества (не менее 15 баллов из 25).

Критерии и показатели оценивания:

1.целостность представления выбранных форм, методов, технологий работы в рамках программы;

2.целесообразность и обоснованность выбора форм, методов, технологий;

3.правильность представления фактического материала и профессиональной терминологии;

4. наличие необходимых обобщений и выводов;

5. наличие и соответствие методов оценки эффективности программы.

Соответствие каждому критерию оценивается по шкале от 0 до 5 баллов (всего баллов - 25).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 479-ФЗ от 04.08.2023).

2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

(приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.)

3. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей,

нуждающихся в психолого- педагогической и медико-педагогической помощи»

4. Приказ Минобразования России от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. 18.03.2021 г.) Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации]

Список основной литературы:

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. 3-е издание, дополненное. СПб: Питер, 2019. 352 с.

2. Использование результатов единой методики социальнопсихологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации/ Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. 55 с.

3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 290 с.

4. Книжникова С.В. Погребная С.К. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций: Учебно-методическое пособие. Краснодар: «Новация», 2021. 84 с.

5. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева и др.; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. Минск: РИПО, 2018. 180 с.

6. Симатова О. Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Забайкал. гос. ун-т"; О.Б. Симатова. Чита : ЗабГУ, 2018. 222 с.

7. Учителю: как не просмотреть беду / П.П. Кучегашева, А.П. Кубанцева, Н.В. Орешкина [и др.]. Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. 116 с.

8. Хоменко И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. Психологическая диагностика. Игровые технологии Волгоград: Учитель. 2018, 85 с.

Список дополнительной литературы:

1. Дементий Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко; под общ. ред. Л. И. Дементий. Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018. 206 с.

2. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие / А.А. Узеиров; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. 30 с.

Электронные обучающие материалы

1. Воробьева, К. А. Особенности взаимоотношений в семье как фактор формирования девиантного поведения подростков // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2019. № 13. С. 19-26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38586357> (свободный).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" // Федерация психологов образования. Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rospsy.ru/node/759> (свободный).

Интернет-ресурсы

1. Драганова О.А. Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения профилактической работы с несовершеннолетними [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том 15. № 1. С. 47–52. Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2018_n1/Draganova .
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. 2023. Режим доступа к portalу: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .
3. О наркотических средствах и психотропных веществах [Электронный ресурс]: федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция) // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. 2023. Режим доступа к portalу: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/ .
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999 43 №120 // Информационно-правовой портал Гарант. 2023. Режим доступа к portalу: <https://base.garant.ru/12116087/> .

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.