

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова

« 10 » 09 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС»
(24 часа)**

Разработчики программы:

Лобжанидзе А.А., зав.кафедрой экономической и социальной
географии им. В.П.Максаковского МГПУ, д.п.н, профессор, Москва
Сайпуллаева Д.И., учитель географии
МБОУ «Лицей № 8», г. Махачкала

Махачкала, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


/Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:


/Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:


/Эльдарушева М.Д./

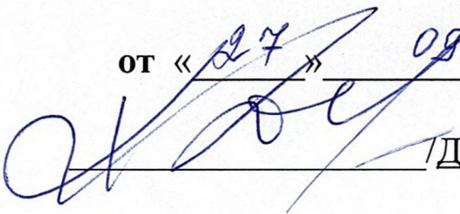
Рецензенты:

1. Гаджибеков М.И., доцент рекреационной географии и устойчивого развития ДГУ, к.г.н.
2. Гаджиева З.М., доцент, зав.кафедрой географии и методики преподавания ДГПУ, к.г.н.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 9

Председатель УМС:

от « 27 » 09 2024 г.

/Далгатов Х.Г./

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей, внедрение инновационных подходов к преподаванию учебного предмета "География" с учетом требований обновленного ФГОС, использование современных технологий обучения, активных методов обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель географии.

Вид деятельности: повышение качества образования в области географии, развитие критического мышления, умения работать с информацией, принимать самостоятельные решения и анализировать географические процессы и явления.

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	использовать различные формы и методы обучения; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс решения теоретических и практических задач, использующих методы теории вероятностей и статистики, мотивировать их учебно-познавательную деятельность;

1.3. Категория слушателей: учителя географии.

1.4. Форма обучения - очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Виды учебных занятий и учебных работ				Формы аттестации, контроля
		Всего час	Лек-ции	Практ. занятия	Сам. работа	
	Входной контроль	1			1	Тестирование
I. Инвариантная часть						
Модуль 1. Государственная политика в образовании						
1.1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1			
1.1.2.	Современные ИКТ в модернизации образования	2	1		1	
1.1.3.	Концепция развития географического образования в Российской Федерации	1	1			
1.1.4.	Промежуточный контроль	1			1	Тестирование
	Итого по части I:	5	3	0	2	
II. Профильная часть (предметно-методический блок)						
Модуль 1. Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии						
2.1.1.	Научные аспекты модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География»	1	1			
2.1.2.	Совершенствование профессиональных компетенций по разделам: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек»	2	1		1	
2.1.3.	Совершенствование профессиональных компетенций по разделам: «Население мира», «Мировое хозяйство»	1	1			
2.1.4.	Совершенствование профессиональных компетенций по разделам: «Регионы и страны мира», «География России»	1	1			
2.1.5.	Роль и место предметной области в системе знаний школьников о современном мире	2	1		1	

2.1.6.	Основные формы и виды учебной деятельности	2	1		1	
2.1.7.	Промежуточный контроль по модулю I	1			1	Тестирование
	Итого по модулю I:	10	6	0	4	
Модуль 2. Совершенствование методических компетенций учителей географии						
2.2.1.	Разработка интерактивных уроков и заданий для эффективного обучения географии	1		1		Составление развернутого плана урока в соответствии с требованиями ФГОС.
2.2.2.	Система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов и формирование компетенций при изучении сложных тем по географии	1	1			
2.2.3	Организация урока географии на основе системно-деятельностного подхода	1			1	
2.2.4.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии в условиях реализации ФГОС	1	1			
2.2.5.	Проектирование урочных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов	1		1		Составление развернутого плана урока в соответствии с требованиями ФГОС.
2.2.6.	Промежуточный контроль по модулю II	1			1	Тестирование
	Итого по модулю II:	6	2	2	2	
	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	ИТОГО:	24	11	2	11	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (тестирование - 1 ч.)

Выявление затруднений предметных и метапредметных компетенций учителя.

I. Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная политика в образовании

1.1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (1 лк.)

Лекция. Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ. Основы законодательства РФ в области образования. Национальный проект «Образование». Показатели федеральных проектов. Обновление нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением Федеральных государственных образовательных стандартов, долгосрочных программ модернизации образования. Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы). Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 об обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1.1.2. Современные ИКТ в модернизации образования (1лк. 1 ч. сам. работа)

Лекция. Интерфейс Microsoft Teams и основные возможности приложения. Работа с файлами в Microsoft Teams. Опросы в Microsoft Teams. Интерактивная панель Lumien. Основные элементы управления Интерактивной панелью Lumien. Панель управления. Пульт дистанционного управления Интерактивной панелью. Боковая панель управления. Режим «Доска S-write». Управление источниками. ЭЛЕКТРОННЫЙ ФЛИПЧАРТ SMART KAPP. Подключение к электронному флипчарту SMART KAPP. Работа с электронным флипчартом SMART KAPP. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Анализ мер, реализуемых Правительством РФ в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Национальный проект «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации.

1.1.3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (1 лк.)

Начальная подготовка обучающихся в области широкого использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем).

Формирование российской гражданской идентичности обучающихся. Сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям.

Формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации (в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) призвана обеспечить сохранение лучших традиций отечественного образования наряду с внедрением прогрессивных инноваций в преподавании географии, ликвидировать имеющиеся недостатки, проблемы и противоречия.

1.1.4. Промежуточный контроль (тестирование)

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 заданий разных типов (множественный выбор, краткий ответ), время выполнения - 2 часа

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил 8 и более заданий.

Рабочая программа (содержание)

Входная диагностическая работа (тестирование - 1 ч).

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 заданий разных типов (множественный выбор, краткий ответ), время выполнения - 2 часа

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил 8 и более заданий.

II. Профильная часть (предметно-методический блок)

Модуль 1. Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии

2.1.1. Научные аспекты модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География» (1ч. лекции).

Лекция. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по географии.

2.1.2. Совершенствование профессиональных компетенций по разделам: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология» (1 ч. лекции, 1 ч. сам. работа)

Лекция. Анализ и разбор типовых ошибок участников ГИА по разделам «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология». Географические модели. Географическая карта, план местности. Масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть.

Самостоятельная работа. Решение заданий № 27.28.29 (ОГЭ)

2.1.3. Совершенствование профессиональных компетенций по разделам: «Население мира», «Мировое хозяйство» (1 ч. лекция)

Лекция. Анализ и разбор типовых ошибок участников ГИА по разделам «Население мира», «Мировое хозяйство». Географические особенности размещения населения. Динамика численности населения Земли

и крупных стран. Географические особенности воспроизводства населения мира. Демографическая политика.

2.1.4. Совершенствование профессиональных компетенций по разделам: «Регионы и страны мира», «География России» (1ч лекция.)

Лекция. Разбор и анализ типовых ошибок участников ГИА по географии при выполнении заданий по разделам «Регионы и страны мира», «География России». Многообразие стран мира. Основные типы стран Современная политическая карта мира.

2.1.5. Роль и место предметной области в системе знаний школьников о современном мире. (1ч. Лекция 1 ч. самостоятельная работа)

Интеграция научной информации в учебный процесс. Актуализация содержания учебного предмета для соответствия современным географическим реалиям. Поддержка и развитие исследовательских навыков у учащихся

Самостоятельная работа. Решение заданий № 18.24 (ОГЭ)

2.1.6. Основные формы и виды учебной деятельности. (1ч. Лекция 1 ч. самостоятельная работа)

Экскурсии - вид учебной деятельности, в рамках которого ученики изучают конкретные географические объекты, местности и проявления в реальной среде. Краеведческие экспедиции - форма учебной деятельности, организуемая для знакомства школьников с конкретным регионом, его природными, социальными и экономическими особенностями.

Исследовательские работы - вид учебной деятельности, в рамках которого школьники проводят самостоятельные географические исследования, анализируют данные и формулируют выводы.

Самостоятельная работа. Решение заданий № 15.22 (ОГЭ)

2.1.7. Промежуточный контроль (тестирование – 1 ч)

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 заданий разных типов (множественный выбор, краткий ответ), время выполнения - 2 часа

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил 8 и более заданий.

Модуль 2. Совершенствование методических компетенций учителей географии

2.2.1. Разработка интерактивных уроков и заданий для эффективного обучения географии (1 ч. ПР)

Практическая работа. Цель – создание урочных занятий по географии, которые помогут учащимся успешно освоить образовательные результаты по данному предмету.

Составить развернутый план или технологическую карту урока в соответствии с ФГОС для 9-х - 11-х классов. Составить тесты для проверки функциональной грамотности и метапредметных компетенций по выбранной теме урока.

Для достижения этой цели необходимо провести анализ учебной программы по географии, выявить ключевые темы и концепции, которые должны быть изучены на уроках. Затем разработать структуру урока, определить цели и задачи занятия, выбрать методы и приемы обучения, которые помогут учащимся лучше усвоить материал.

2.2.2. Система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов и формирование компетенций при изучении сложных тем по географии (1 ч. лекции)

Лекция. Требования к предметным результатам обучения, в соответствии с ФГОС СОО. Кодификатор заданий ЕГЭ по географии. Типичные ошибки при выполнении заданий. Оценивание результатов ЕГЭ. Информационно - методические ресурсы для подготовки к ГИА по географии. Требования ФГОС-3 ООО к планируемым результатам по географии. Система оценивания предметных результатов на основе уровневой дифференциации. Тематические контрольные работы. Виды заданий, в том числе по формированию функциональной грамотности. Особенности оценивания метапредметных и личностных компетенций.

2.2.3. Организация урока на основе системно-деятельностного подхода (1ч. сам. работа)

Системно-деятельностный подход как основа формирования системы знаний учащихся через их деятельность. Сравнительная характеристика традиционной системы с обучением на основе системно-деятельностного подхода. Требования к современному уроку. Особенности формирования цели, задач, планируемых результатов урока. Соответствие цели, задач,

планируемых результатов содержанию урока.

Самостоятельная работа. Решение заданий № 1.2.4. (ОГЭ)

2.2.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии в условиях реализации ФГОС (1ч. лекция)

Лекция Требования к предметным результатам обучения, в соответствии с ФГОС СОО. Кодификатор заданий ЕГЭ по географии. Типичные ошибки при выполнении заданий. Оценивание результатов ЕГЭ. Информационно - методические ресурсы для подготовки к ГИА по географии. Требования ФГОС-3 ООО к планируемым результатам по географии. Система оценивания предметных результатов на основе уровневой дифференциации. Тематические контрольные работы. Виды заданий, в том числе по формированию функциональной грамотности. Особенности оценивания метапредметных и личностных компетенций

2.2.5. Проектирование урочных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов (1ч. пр.р.)

Практическая работа. Цель – создание урочных занятий по географии, которые помогут учащимся успешно освоить образовательные результаты по данному предмету.

Составить развернутый план или технологическую карту урока в соответствии с ФГОС для 9-х - 11-х классов. Составить тесты для проверки функциональной грамотности и метапредметных компетенций по выбранной теме урока.

Для достижения этой цели необходимо провести анализ учебной программы по географии, выявить ключевые темы и концепции, которые должны быть изучены на уроках. Затем разработать структуру урока, определить цели и задачи занятия, выбрать методы и приемы обучения, которые помогут учащимся лучше усвоить материал.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень знаний и интересы, чтобы сделать урок интересным и доступным для всех. Также необходимо предусмотреть использование современных образовательных технологий и ресурсов, которые помогут учащимся лучше усвоить материал.

В результате проведения практической работы должны быть разработаны и апробированы уроки по географии, которые обеспечат успешное освоение образовательных результатов и помогут учащимся улучшить свои знания и навыки в данной области.

2.2.6. Промежуточный контроль по II части. (1 час, с.р.)

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 заданий разных типов (множественный выбор, краткий ответ), время выполнения - 2 часа

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил 8 и более заданий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы.

1. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

2. Национальный проект «Образование» (электронный ресурс: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>) «Образование»: паспорт национального проекта: [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — <http://government.ru/info/35566/>

3. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая

национальную систему учительского роста : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf>

4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты) постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpindok.html>

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287: [зарегистрирован в Минюсте РФ 05 июня 2021 года] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>.

6. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/>

7. Сборник материалов по результатам апробации мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на федеральном и региональном уровнях https://koiro.edu.ru/centers/tsentrinformatizatsiiobrazovaniya/tsifrovayaobrazovatelnyasreda/materialy/sbornik_27042020.pdf

8. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf>

Электронные ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/>

2. Национальные исследования качества образования. <https://www.eduniko.ru/>

3. Официальный информационный портал Государственной итоговой

аттестации. <http://gia.edu.ru/ru/>

4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО).
<https://fioco.ru/ru/osoko>

5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
<http://fipi.ru/>

6. Федеральный портал «Российской образование».
<http://www.edu.ru/>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

8. Федеральный центр тестирования. <http://www.rustest.ru/>

Список основной литературы

1. Баринаова, И. И. География. 8 класс. Диагностические работы. К учебнику В. П. Дронова, И. И. Бариновой, В. Я. Рома "География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс" / И.И. Баринаова, М.С. Соловьев. - М.: Дрофа, 2019. - 144 с.

2. География. 5-9 классы. Рабочие программы. - Москва: РГГУ, 2022. - 416 с.

3. Андрей, Сергеевич Лаптев История географических названий Руси / Андрей Сергеевич Лаптев. - М.: Научная книга, 2023. - 736 с.

4. Барабанов, В. В. География. Подготовка к ГИА в 2014 году. Диагностические работы / В.В. Барабанов. - Москва: Мир, 2018. - 409 с.

5. Кузнецова, Т. С. Подготовка к ОГЭ в 2022 году. География. Тематические работы для 8-9 классов / Т.С. Кузнецова. - М.: МЦНМО, 2022. - 874 с.

6. Петрова, Н. Н. ЕГЭ 2014. География. Сдаем без проблем! / Н.Н. Петрова. - М.: Яуза, 2019. - 989 с.

7. География. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой. - М.: Учитель, 2022. - 136 с.

8. Горбатова, О. Н. География. 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева / О.Н. Горбатова, Л.В. Бударникова. - М.: Учитель, 2022. - 104 с.

9. Николина, В. В. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. 10-11 классы / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2020. - 425 с.

10. Петрушина, Н. П. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков / Н.П. Петрушина, Э.В. Ким. - Москва: Огни, 2019. - 128 с.

3.2. Материально - технические условия реализации программы

ГБУ РД «ДИРО» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в целях эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации», практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом повышения квалификации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.