

№2, 2025г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Ахмедова Г.А.

«3» 03 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
**Особенности подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде
школьников по английскому языку**
(36 часов)

Разработчики программы:

Фетисова А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии Московского городского педагогического университета

Гаджибекова Д.В., учитель английского языка ОАНО «Сафинат», педагог дополнительного образования «Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир»

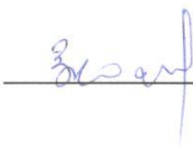
Нурмагомедова Э.М., менеджер ОП ЦНППМ, кандидат филологических наук

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


/Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:


/Омарова З.К./

Руководитель учебно-методического
управления:


/Эльдарушева М.Д./

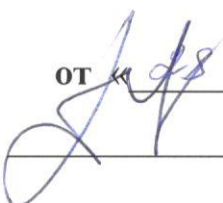
Рецензенты:

1. Борисова Л.А., менеджер ОП ЦНППМ ГБУ РД «ДИРО», к.э.н.
2. Дарбишева Х.А., доцент кафедры английской филологии ФБГОУ ВО «ДГУ»,
к.ф.н.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 2

Председатель УМС:

от «  » 02 2025 г.
/Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей, осуществляющих подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (далее Олимпиада). Специфика Олимпиады по английскому языку. Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к Олимпиаде в общеобразовательной организации. Методические приёмы подготовки школьников к выполнению олимпиадных заданий ВсОШ по английскому языку.	Организовывать работу с одарёнными детьми с учётом нормативно-правовой базы и специфики Олимпиады по английскому языку. Использовать методические приёмы подготовки школьников к выполнению олимпиадных заданий ВсОШ по английскому языку.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий.	Методические аспекты и рекомендации подготовки обучающихся к ВсОШ по английскому языку.	Разрабатывать и планировать образовательные маршруты и поурочные планы для обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности в решении олимпиадных заданий ВсОШ по английскому языку.

1.3. Категория слушателей: учителя английского языка

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды занятий, работ	учебных учебных	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест
1.	Инвариантный модуль	Базовая часть				
1.1.	Нормативно-правовые и теоретико-практические основы. Документы, определяющие подготовку к Олимпиаде по английскому языку.	1	1			
1.2.	Методика психологической подготовки обучающихся к Олимпиаде по английскому языку. Психолого-педагогическое сопровождение ученика при подготовке к Олимпиаде.	4	2	2		
	Промежуточный контроль №1	1			1	Тест
	Итого по модулю:	6	3	2	1	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятел ьная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2.	Вариативный модуль	Предметно-методическая часть				
2.1.	Особенности работы с обучающимися с повышенными лингвистическими потребностями/одаренны ми детьми.	3	2	1		
2.2.	Этапы проведения Олимпиады (школьный, муниципальный, региональный, заключительный). Особенности составления заданий и подготовки обучающихся.	4	2	2		
2.3.	Особенности заданий разделов Listening & Reading (аудирование и чтение), методика подготовки к конкурсным заданиям.	4	2	2		
2.4.	Особенности заданий раздела Use of English (использование языка), методика подготовки к заданиям конкурса.	4	2	2		
2.5.	Особенности заданий раздела Writing (письменная речь), методика подготовки к заданиям конкурса.	4	2	2		
2.6.	Особенности заданий конкурса Speaking (говорение), методика подготовки к заданиям конкурса.	4	2	2		
2.7.	Методика планирования занятий по подготовке обучающихся к Олимпиаде.	4	2	2		Практическа я работа
	Промежуточный контроль № 2	1			1	Тест

	Итого по модулю:	28	14	13	1	
	Итоговый контроль	1			1	Проектная работа
	Итого:	36	17	15	4	

2.2. Рабочая программа

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ К ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. (Лекция - 1 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые регуляторы Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Виды и типы олимпиадных испытаний. Концептуальные особенности содержания и принципы подготовки к олимпиадным заданиям. Основные драйверы развития олимпиадного движения по предмету «английский язык». Профессиональные особенности педагогической деятельности в рамках подготовки к Олимпиаде.

1.2. МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ. (Лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Психологическая подготовка обучающихся в ситуациях соревнования. Повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков уверенного поведения. Способы повышения стрессоустойчивости. Способы снятия нервно-психического напряжения. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия. Условия проведения взаимодействия. Психологические упражнения по подготовке к Олимпиаде. Кинезиологические упражнения для стимуляции познавательных способностей. Особенности поведения на конкурсных испытаниях. Эмоции и поведение. Как управлять эмоциями. Анализ успехов и трудностей.

Практическое занятие. Цель. Предоставление психологической подготовки учащимся, готовящимся к Олимпиаде. Составление рейтинга трудностей участников олимпиад. Выявление стадий напряжения.

Задания. Выполнение техник по снятию напряжения при подготовке к Олимпиаде. Проведение психологических игр и упражнений. Определение важной составляющей для успешного выступления на Олимпиаде. Компоненты готовности, обучающихся к Олимпиаде. Отработка способов работы с учениками с различными типами восприятия.

2.1. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ПОВЫШЕННЫМИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ/ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ. (Лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Практическое занятие. Цель. Изучить подходы к выявлению лингвистической одаренности. Способы развития одаренности. Выявление лингвистических способностей через опросники-тесты. Психолого-педагогические условия для обучения английскому языку и подготовки к Олимпиаде. Развитие критического мышления и аналитического мышления.

Задание. Выполнение заданий по развитию критического мышления.

2.2. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ (ШКОЛЬНЫЙ, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ). ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий. Принципы составления заданий устного и письменного туров. Критерии и методика оценивания. Особенности заданий школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ по английскому языку и их различия. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде.

Практическое занятие. Цель. Изучение заданий различных этапов ВсОШ по материалам заданий прошлых лет. Задания. Совместное выполнение, обсуждение, выявление потенциальных трудностей и определение способов их решения.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛОВ LISTENING & READING (АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ), МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСНЫМ ЗАДАНИЯМ. (Лекция- 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Типология и уровень сложности заданий. Формат заданий. Формулировки заданий в разделах «Аудирование» и «Чтение». Классические и нестандартные олимпиадные задания. Особенности подготовки к конкурсным заданиям. Особенности работы с аудиотекстом. Техники, приемы и стратегии выполнения конкурсных заданий. Работа со скриптами. Методы совершенствования навыков аудирования и чтения. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы при подготовке к выполнению заданий по аудированию и чтению.

Практическое занятие. Цель. Изучение методов, техник и приемов обучению аудированию и чтению. Задание. Совместное выполнение типовых заданий. Разбор и обсуждение типичных ошибок и сложностей при выполнении заданий.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА USE OF ENGLISH (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА), МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЗАДАНИЯМ КОНКУРСА. (Лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Особенности лексико-грамматического конкурса ВсОШ по английскому языку. Типология и уровень сложности заданий. Особенности подготовки к типовым заданиям раздела. Стратегии выполнения заданий. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы при подготовке к разделу «Use of English».

Практическое занятие. Цель. Проведение анализа типовых заданий USE of English прошлых лет. Задание. Выполнение и анализ типовых заданий, а также заданий конкурсов прошлых лет. Обсуждение типичных ошибок и сложностей при выполнении заданий. Определение способов решения конкурсных заданий с целью успешного их выполнения.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА WRITING (ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ), МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЗАДАНИЯМ КОНКУРСА. (Лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Типология письменных заданий. Жанры. Критерии и особенности оценивания. Эволюция заданий письменного тура олимпиад. Стратегии выполнения заданий письменного тура.

Практическое занятие. Цель. Проведение анализа стратегий выполнения заданий письменного тура. Задание. Совместное и индивидуальное выполнение заданий с последующим обсуждением трудностей при выполнении и способов преодоления. Разбор

заданий предыдущих лет.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА SPEAKING (ГОВОРЕНИЕ), МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЗАДАНИЯМ КОНКУРСА.

(лекция- 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Виды заданий (карточек) и критерии оценивания. Особенности подготовки к монологическому высказыванию. Особенности подготовки к диалогу-расспросу. Стратегии выполнения. Распределение времени. Типичные ошибки участников конкурса. Практическое занятие. Цель. Применение релевантных стратегий. Задания. Совместное и индивидуальное выполнение заданий с последующим обсуждением трудностей при выполнении и способов преодоления. Разбор заданий предыдущих лет.

2.7. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. (Лекция- 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Методы и приемы достижения результативности на занятиях по олимпиадной подготовке. Стратегии планирования занятий с учётом подготовки к олимпиадам. Метод составления индивидуального маршрута для достижения результата.

Практическое занятие. Цель. Составление маршрута или плана урока для достижения результата. Задания. Совместное составление индивидуального образовательного маршрута. Совместная работа по планированию занятия по подготовке к Олимпиаде.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 22 заданий, время выполнения: 45 минут

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил более 70% заданий.

Примеры заданий:

1. Центральная предметная методическая комиссия (ЦПМК) определяет уровни сложности ВсОШ для 9-11 классов следующим образом:

А) муниципальный этап (B1-B1+), региональный этап (B2-C1), заключительный этап (C1);

Б) муниципальный этап (B1-B2), региональный этап (C1-C2), заключительный этап (C2);

В) муниципальный этап (B2-B2+), региональный этап (C1-C1+), заключительный этап (C2);

Г) муниципальный этап (B2-B2+), региональный этап (B2-C1), заключительный этап (B2-C1).

2. Выберите утверждение, верное в отношении этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ):

А) ВсОШ состоит из четырех этапов: школьного, муниципального, регионального, заключительного, при этом льготы получают только призеры и победители заключительного этапа;

Б) ВсОШ состоит из трех обязательных этапов: муниципального, регионального, заключительного, при этом некоторые школы могут дополнительно проводить школьный этап;

В) ВсОШ состоит из четырех этапов: школьного, муниципального, регионального, заключительного, при этом определенные льготы получают призеры и победители каждого из этапов;

Г) ВсОШ для учеников 7-8 классов состоит только из школьного этапа.

3. Какие части традиционно содержат этапы ВсОШ:

- А) аудирование, чтение, лингвистические задачи;
- Б) аудирование, чтение, страноведение;
- В) аудирование, чтение, лексико-грамматические задания, письмо;
- Г) аудирование, чтение, грамматика, говорение.

4. Выберите среди перечисленного характерные черты перечневых олимпиад:

- А) включены в перечень Российского совета олимпиад школьников;
- Б) дают льготы при поступлении;
- В) подтверждаются баллами ЕГЭ (традиционно 75+);
- Г) все вышеперечисленное.

5. Кто определяет, какой вид льготы получают призеры и победители каждой конкретной олимпиады:

- А) вуз;
- Б) Российский совет олимпиад школьников;
- В) ЦПМК;
- Г) льготы закреплены Департаментом образования.

Промежуточный контроль №1 (по 1-му модулю)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 заданий, время выполнения - 45 минут

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил более 70%.

Примеры заданий:

1. Выберите два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:

- А. Когнитивный
- В. Личностный
- С. Мотивационный
- Д. Эмоционально-волевой
- Е. Инструментальный

2. Выберите автора-создателя теории интеллекта:

- А. Рудольф Агрикол
- В. Чарльз Спирмен
- С. Пиаже

3. Чем отличаются задания аудирования муниципального этапа ВсОШ для 7-8 классов от заданий для 9-11 классов?

- А) более легким уровнем;
- Б) большим разнообразием;
- В) тематикой;
- Г) всем вышеперечисленным.

4. С точки зрения тематики, какие тексты наиболее часто встречаются в аудировании на муниципальном этапе ВсОШ?

- А) научно-популярные;
- Б) художественные;

- В) публицистические;
Г) все вышеперечисленные.

5. Какие форматы чтения наиболее типичны для муниципального этапа ВсОШ в 9-11 классах?

- А) True/False/Not Stated, Multiple Choice;
Б) True/False, Multiple Choice;
В) Gapped Text, Multiple Choice;
Г) Note Completion, Multiple Choice.

6. Что представляют собой навыки чтения close reading и skimming, описанные в лекции и необходимые для успешного выполнения заданий муниципального этапа ВсОШ?

- А) close reading - беглое чтение, skimming - поиск общей идеи;
Б) close reading - внимательность к деталям, skimming - беглое чтение;
В) close reading - чтение первого и последнего предложений абзаца, skimming - чтение первого и последнего абзацев;
Г) close reading - внимательность к словам-дистракторам, skimming - чтение первого и последнего предложений абзаца.

7. Какие причины слишком медленного темпа чтения приводятся в лекции?

- А) привычка учеников переводить каждое слово;
Б) привычка учеников внимательно переводить только первое и последнее предложения абзаца;
В) невнимательность к словам-дистракторам;
Г) отсутствие навыка close reading.

8. Соотнесите методические приемы и развиваемые умения.

Один из приемов лишний

1 Выборочное воспроизведение	А Устанавливать связи между частями предложения
2 «Кластеры»	В Распознавать на слух синонимы, перифраз
3 Разбор предложений по составу	С Аргументировать, приводить примеры
4 «Рыбий скелет»	Д Выделять в тексте запрашиваемую (основную, второстепенную) информацию
5 «Эхо»	

Текущий контроль

Форма: Практическая работа

Разработка образовательного маршрута по подготовке к Олимпиаде.

Описание, требования к выполнению: разработка образовательного маршрута для подготовки обучающихся 9–11 классов, в том числе проявивших выдающиеся способности, к ВсОШ по английскому языку.

Цель: научить разрабатывать образовательный маршрут по подготовки учащихся к определенному этапу олимпиады

Критерии оценивания: Наличие разработки специального образовательного маршрута, включающего темы, связанные с изучением соответствующих тем.

Этап олимпиады	Класс	Тема занятия	Образовательные цели и задачи	Формы работы, виды заданий	Ожидаемые результаты	Формы и виды контроля	Примечание

Промежуточный контроль №2 (по 2-му модулю)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 заданий, время выполнения: 45 минут

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил более 70%.

Примеры заданий:

1. В каком международном экзамене не встречается задание подобного формата (Word formation):

A) IELTS;

Б) CAE;

В) CPE;

Г) FCE.

2. Какая из нижеуказанных приставок используется для формирования глагола:

A) –anti;

Б) –non;

В) –over;

Г) –ex.

3. Какой из нижеуказанных суффиксов НЕ используется для формирования прилагательного:

A) –ish;

Б) –al;

В) –hood;

Г) –like.

4. Какой из форматов задания на страноведение характерен для муниципального этапа ВсОШ?

A) рассуждение на тему;

Б) задание с открытым ответом;

В) задание на соотнесение реалий определенной области с их определениями;

Г) задание на общие знания в широких областях.

5. Какая область знаний наиболее часто проверяется на муниципальном этапе ВсОШ?

A) история англоговорящих стран;

Б) культура англоговорящих стран;

В) современные реалии англоговорящих стран;

Г) все вышеперечисленное.

6. Несмотря на то, что составители муниципального этапа ВсОШ стараются каждый олимпиадный сезон подбирать новые темы для раздела “Страноведение”, некоторые из них повторяются из года в год. Знания в какой из областей проверялись на муниципальном этапе неоднократно?

- А) исторические события XX века;
- Б) штаты: их столицы и названия;
- В) география Великобритании;
- Г) выдающиеся деятели англоговорящих стран.

7. Выберите утверждение, актуальное для процесса подготовки к страноведческому аспекту муниципального этапа ВсОШ:

- А) подготовка к страноведению наиболее актуальна для детей с низким уровнем подготовки, чтобы предоставить им возможность набрать как можно больше баллов в части Use of English;
- Б) подготовка к страноведению наиболее актуальна для детей, у которых есть потенциал для выхода на следующие этапы олимпиады, где страноведение играет более значимую роль;
- В) подготовка к страноведению на муниципальном этапе должна проводиться отдельным курсом, так как область тестируемых знаний очень широка;
- Г) участники могут самостоятельно подготовиться к страноведческому аспекту ВсОШ.

8. На уроке Вы работаете над развитием умений чтения. Какие умения необходимы для выполнения этого олимпиадного задания:

*In each of the paragraphs (A-G) a word is missing.
These words in a DIFFERENT WORD FORM are listed below.
DERIVE NEW WORDS from the given words to fill in the gaps.*

9. Назовите приемы, основной целью которых является развитие лексических навыков в плане расширения словарного запаса. (перечислите несколько)

Итоговый контроль

Форма: тестирование+ проектная работа

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 30 заданий, время выполнения - 45 минут

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил более 70%.

Примеры заданий:

1. Какой формат закрепился в качестве традиционного для письменной части муниципального этапа ВсОШ в Москве, начиная с 2016-2017 учебного года?

- А) эссе с выражением личного мнения (opinion essay);
- Б) комментарий по цитате;
- В) эссе-рассуждение;
- Г) эссе «за и против».

2. Какой критерий является наиболее весомым в оценивании письменной части ВсОШ?

- А) решение коммуникативной задачи;
- Б) организация текста;
- В) лексико-грамматическое оформление текста;
- Г) орфография и пунктуация.

3. Выберите верное утверждение о структуре формата “комментарий по цитате” письменной части муниципального этапа ВсОШ:

- А) во введении участник должен сделать отсылку к цитате и дать собственное понимание проблематики высказывания;
- Б) аргументы и иллюстрирующие их примеры рекомендуется перечислять в одном абзаце;
- В) в заключении участник должен обязательно сделать отсылку к цитате и суммировать свои аргументы;
- Г) рекомендуемое количество абзацев – 3.

4. Какого типа аргументы не будут засчитаны при проверке письменной работы формата “комментарий по цитате”?

- А) аргументы из жизни;
- Б) аргументы из литературы;
- В) аргументы из истории;
- Г) любые будут засчитаны, если в задании не указаны конкретные ограничения.

5. По какой причине работа участника может получить 0 баллов?

- А) за недостаточное количество слов (допускается отклонение в 10%);
- Б) за более, чем 5 грамматических ошибок;
- В) за неадекватный заданию стиль;
- Г) за неполное раскрытие 4 аспектов, заявленных в задании.

6. Какие детали могут быть “ключевыми словами” в рамках задания True / False?

- А) даты и цифры;
- Б) слова, усиливающие или ограничивающие значение высказывания (например, always, all, only);
- В) слова, обозначающие причинно-следственные связи (например, because, since, as);
- Г) все вышеперечисленное.

7. Какой новый формат части “Аудирование и чтение” (Listening & Reading) появляется на региональном этапе ВсОШ относительно муниципального этапа?

- А) интегрированное аудирование и чтение;
- Б) формат True / False / Not Stated;
- В) восстановление целостности текста (note completion);
- Г) задание на множественный выбор по тексту академической тематики.

8. В чем состоит задача участников при решении задания на интегрированное аудирование и чтение?

- А) сопоставить информацию из письменного источника и аудио на основании данных утверждений;
- Б) определить истинность или ложность высказываний на основании прочитанного и прослушанного текста;
- В) заполнить пропуски в тексте на основании прослушанного текста похожей тематики;
- Г) выделить среди данных высказываний те, которые содержат идею, упомянутую в письменном и аудио источнике.

9. Какие стратегии организации работы по подготовке к олимпиаде вы знаете?

10. Соотнесите педагогическую стратегию и ее компоненты. Одной стратегии может соответствовать один и более компонент

1 Стратегия обогащения	А Расширение изучаемой области знаний
2 Стратегия проблематизации	В Углубленное или профильное изучение
3 Стратегия индивидуализации	С Овладение общими методами решения задач, в том числе эвристическими
4 Стратегия дифференциации	Д Быстрое продвижение к высшим познавательным уровням
	Е Учет свойств познавательной, эмоциональной и личностной сфер сознания одаренного ребенка

Итоговый контроль

Форма: Проектная работа

Разработка плана урока по подготовке учащихся к определенному этапу Олимпиады.

Описание, требования к выполнению: разработка урока.

Цель: научить разрабатывать план урока по подготовке учащихся к определенному этапу олимпиады с учётом темы занятия и специфики формируемого навыка

Критерии оценивания: Наличие плана урока, включающего релевантную тему, связанную с определенным этапом подготовки к Олимпиаде.

Этап олимпиады	Класс	Тема занятия	Формируемый навык	Цель урока	Задачи урока	Формы работы, виды заданий	Ожидаемые результаты

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы
Нормативные документы.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ;
- Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

(воспитатель, учитель)»;

- Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06);
- Письма Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 года №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;
- Устава ГБУ РД «ЦНППМНР» и иных документов, определяемых разработчиком программы.
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный [ресурс](https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432)]//URL: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432>
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями) [Электронный [ресурс](https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0)]//URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0>
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]//URL: <https://fgos.ru>
- Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 №121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362) [Электронный ресурс]//URL:<https://base.garant.ru>
- Профессионального стандарта «Педагог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) [Электронный [ресурс](https://base.garant.ru/70535556)]//URL: <https://base.garant.ru/70535556>

Литература

1. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2024/25 учебном году, Москва, 2024.
2. Методические рекомендации по организации и проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2024/2025 учебного года. Ю.Б. Курасовская, Т.А. Симонян.
3. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов, Use of English. А.П. Гулов, М: Титул, 2023.
4. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов Reading and Listening. А.П. Гулов, М: Титул, 2023.
5. Методические и нормативно-правовые основы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. Учебно-методическое пособие. А.П. Гулов. М:

Титул, 2022.

6. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Ю.Б. Курасовская, Т.А. Симонян, О.А. Титова. – М.: МЦНМО, 2018.
7. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие. И.А. Бредихина. – Екатеринбург. Издательство Уральского университета, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Британский Совет. Изучение английского языка [Электронный ресурс]// URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
2. Британский Совет. Преподавание английского языка [Электронный ресурс]//URL: <https://www.teachingenglish.org.uk>
3. BBC. Изучение английского языка [Электронный ресурс]// URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. Электронный словарь OXFORD <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
5. Электронный сервис для создания интерактивных заданий <https://wordwall.net>
6. [English news and easy articles for students of English](https://www.newsinlevels.com/)
<https://www.newsinlevels.com/>
9. Сайт всероссийской олимпиады школьников: <https://vserosolimp.edsoo.ru>
10. Сайт Центра педагогического мастерства (Москва): <https://olimpiada.ru>
11. Сайт всероссийской олимпиады школьников в г. Москве: <https://vos.olimpiada.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения.

«ЦНППМ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку», а также для осуществления практической и научно-исследовательской работы слушателей, которая предусмотрена учебным планом повышения квалификации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.