

ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по УМ и НР

Курбанов А.Д.

« 14 » 11 2024 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор ДИРО

Ахмедова Г.А.

« 14 » 11 2024 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации по программе

«Формирование и оценка предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников – языковой и литературной»

Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и оценки предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников – языковой и литературной.

Категория слушателей: учителя начальных классов (1, 2 группы)

Объем часов: 36 ч.

Форма обучения: очно с применением ДОТ

Срок обучения: с 18 ноября по 3 декабря 2024г.

Режим занятий: не более 8 часов в день

Место проведения курсов: ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Махачкала – 2024

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	в т. ч., онлайн	Практические занятия	в т. ч., онлайн	Самостоятельная работа	Трудоемкость
	Входная диагностика					1	1
	1. Инвариантная часть						
1.	Модуль 1. Психолого- педагогические основы формирования и развития функциональной грамотности младших школьников						
1.1	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Сущностная характеристика интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников	2					2
1.2	Языковая и литературная компетентность как предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников			2	2		2
1.3.	Промежуточная аттестация по модулю 1					1	1
	2. Вариативная часть						
	Модуль 2. Механизмы формирования и оценивания компонентов языковой и литературной функциональной грамотности младших школьников						
2.1.	Компонент языковой ФГ: готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний).	2					2
2.2.	Компонент языковой ФГ: стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры (осознание богатства, красоты и выразительности русского языка).			2			2
2.3	Компонент языковой ФГ: стремление к совершенствованию собственной языковой культуры, осуществление поиска информации в учебнике, справочной литературе.			2		2	4
2.4	Компонент языковой ФГ: учет позиции партнеров в группе, в паре, умение с			2		2	4


	помощью языковых средств решать конфликты.						
2.5	Аспектный анализ программ и учебников по русскому языку. Возможности урока русского языка в формировании функциональной языковой грамотности	2		2	2	2	6
2.6	Аспектный анализ программ и учебников по литературному чтению. Возможности урока литературного чтения в формировании функциональной литературной грамотности обучающихся			2	2		2
2.7	Диагностика уровня сформированности функциональной языковой грамотности младших школьников			2	2		2
2.8	Проектирование работы по формированию функциональной языковой грамотности младших школьников на уроках русского языка			2			2
2.9	Смысловое чтение, как основная технология в формировании функциональной грамотности	2					2
2.10	Приемы для формирования функциональной грамотности			2	2		2
2.11	Промежуточная аттестация по модулю 2					1	1
3	Итоговая аттестация					1	1
	ИТОГО	8		18		10	36

Примечание:

1. При освоении образовательной программы должна соблюдаться последовательность изучения модулей.
2. При изучении модуля допускается перенос тем, при условии соблюдения логики изложения материала и содержания реализуемой программы.

Руководитель ЦНППМ

Менеджер ОП


Магомедова Т.Н.