

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Ахмедова Г. А.

2023г.

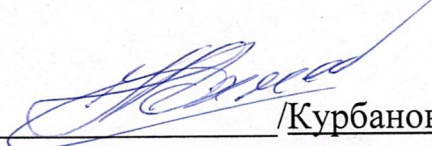
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-
ДЕФЕКТОЛОГА ДОО С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»
(36 часов)**

Разработчик программы:

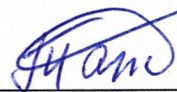
**Тажутдинова Г.Ш. , к.пс.н., доцент
руководитель центра воспитания,
психологии и педагогики ДИРО**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


_____/Курбанов А.Д./
Подпись ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


_____/Тажутдинова Г. Ш. /
Подпись ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:


_____/Эльдарушева М.Д./
Подпись ФИО

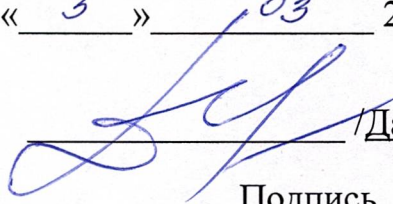
Рецензенты:

- 1.Идрисова З.И. руководитель ЦДиНО
- 2.Магомедханова У.Ш. доцент кафедры психологии ДГПУ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3 от « 3 » 03 2023г.

Председатель УМС:


_____/Далгатов Х.Г./
Подпись ФИО

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в области организации и оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. (Должностные обязанности по ЕКС "Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)")	-новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; -методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими),	- уметь характеризовать временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии ; - разрабатывать примерную адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ; - организовать сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями - строить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС - уметь строить совместную деятельность с ребенком с ОВЗ, используя различные виды Арттерапии

1.3.Категория слушателей: педагог-дефектолог ДОО

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения-36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	
	Входная диагностика	1			1	тест
Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
1.2.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Представления о нарушениях развития в детском возрасте	4	2	2		контроль ная работа
1.3.	Требования к содержанию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	2	2			
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Итого за модуль	9	6	2	1	
Модуль 2. Особые образовательные потребности воспитанников с разными типами нарушений						
2.1.	Реализация права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством создания специальных условий через взаимодействие с Центром ППМС помощи	2	2			
2.2.	Разработка и реализация АООП/АОП для детей с ОВЗ	4	2	2		методиче- ская разработ- ка №1
2.3.	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2		

	в дошкольном образовательной организации					
2.4.	Принципы взаимодействия педагогов и специалистов ДОО в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3		2	1	
2.5.	Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2	практическая работа №1
2.6.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	1		практическая работа №2
2.7.	Технологии коррекционно-образовательной деятельности дефектолога	4	2	2		методическая разработка №2
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Итого за 2 модуль:	25	12	9	4	
	Итоговая аттестация	1			1	тест
	Итого:	36	18	11	7	

2.2. Рабочая программа

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы управления образовательной системой. Нормативно-правовые акты федерального, регионального значения. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Организация дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

1.2. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Представления о нарушениях развития в детском возрасте (лекция - 2 ч. практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Понятие «Дети с ограниченными возможностями здоровья». (ОВЗ). Классификация детей с ОВЗ. Особенности развития детей с ОВЗ с точки зрения ориентации на процесс воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ разной нозологией.

Практическая работа. Предполагает изучение на практическом занятии

обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему. Практическая работа направлена на отработку полученных знаний и предполагает выбор категории детей с ограниченными возможностями здоровья для характеристики временных или постоянных отклонений в физическом и (или) психическом развитии по заданному алгоритму.

1.3. Требования к содержанию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

(лекция - 2 ч.)

Лекция. Классификация основных типов нарушений функций организма. Документация для организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. Индивидуальный для каждого ребенка - путь реализации личностного потенциала в образовании - индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальный образовательный маршрут, как механизм, инструмент реализации индивидуальной образовательной траектории.

Модуль 2. Особые образовательные потребности воспитанников с разными типами нарушений.

2.1. Реализация права на образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством создания специальных условий через взаимодействие с Центром ППМС-помощи (лекция - 2 ч.)

Лекция. Результаты анализа региональных практик по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ через центры ППМС-помощи. Цели и задачи взаимодействия центров ППМС-помощи и образовательных организаций.

2.2. Разработка и реализация АООП/АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

(лекция - 2 ч. практическая работа - 2ч.)

Лекция. Задачи для разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы. Методологические основы и принципы построения примерных АООП в соответствии ФГОС ДО.

Практическая работа. Провести анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение

предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему. Практическая работа направлена на отработку полученных знаний и предполагает изучение примерных АООП на сайте <https://fgosreestr.ru/> и разработку фрагмента АООП (один структурный элемент/раздел).

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении

(лекция - 2 ч. практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Система организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ. Принципы/особенности организации и реализации взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процессов. Область педагогических задач для формирования жизненной уверенности и поддержки детей с ОВЗ.

Этапы социально-психологической адаптации. Обстоятельства адаптивных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социальной адаптации детей с ОВЗ в России и проблемы, с которыми сталкиваются семьи. Стадии адаптации ребенка с ОВЗ в ДОО. План работы и мероприятия с детьми для плавной адаптации детей с ОВЗ во время адаптации в ДОО.

Практическая работа. Предполагает изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

2.4. Принципы взаимодействия воспитателей и специалистов ДОО в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

(практическая работа 2ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». В практической работе рассматриваются цели и задачи ПМПк. Представлена организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Рассмотрены этапы и алгоритм психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО. Законодательные аспекты деятельности ПМПк.

Самостоятельная работа. Предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного

материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

2.5. Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Направления работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Цели и функции образовательно-просветительской работы. Формы организации работы с родителями в рамках организационно-просветительской деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Диагностическая характеристика родителей (законных представителей). Этапы работы с родителями в психолого-педагогическом направлении.

Самостоятельная работа. Предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему. Практическая работа направлена на отработку полученных знаний и предполагает разработку рекомендаций родителям дошкольника, посещающего группу компенсирующей направленности ДОО (категория ОВЗ – по выбору).

2.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья

(лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Назначение и цели организации РППС ДОО согласно ФГОС ДО. Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основанных на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО. Критерии для оценки эффективности и качества развивающей среды.

Самостоятельная работа. Предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему. Практическая работа направлена на отработку полученных знаний и предполагает анализ РППС дошкольных групп в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС ДО к РППС и обосновывать, какая среда соответствует/ не соответствует требованиям.

2.7. Технологии коррекционно-образовательной деятельности дефектолога (лекция - 2 ч. практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Современные образовательные технологии, используемые в дошкольной образовательной организации. Принципы отбора воспитателем технологий при осуществлении коррекционно-образовательной деятельности.

Методы, приемы и средства коррекционно-образовательной деятельности. Диагностические возможности песочной терапии, принципы и правила их использования. Психодиагностическая информация о ребенке при анализе использования фигурок в песочнице. Общие принципы и особенности работы.

Цель:
Практическая работа. Предполагает изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему. Практическая работа направлена на отработку полученных знаний и предполагает разработку конспекта совместной деятельности с ребенком с ОВЗ, используя песочную терапию (возраст по выбору обучающегося).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 30 тестов заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, либо продолжение фразы.

Критерии оценивания:

Выбирается правильный вариант ответа.

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 из 30 вопросов и более. Это достаточные базовые знания для обучения по данной программе

Примеры заданий:

1. Какое условие является одним из важнейших условий для успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ?

- а) проведение дополнительных занятий;
- б) реализация программы коррекционной работы.

2. Когда называют нарушения развития сложным?

- а) нарушение зрения;
- б) нарушение слуха;
- в) имеется сочетание двух первичных дефектов;
- г) врожденное нарушение опорно-двигательного аппарата.

3. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

а) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

в) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей).

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Тема: Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Представления о нарушениях развития в детском возрасте

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют практические задания, используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо выбрать категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и дать характеристику временных или постоянных отклонений в физическом и (или) психическом развитии по заданному алгоритму.

Критерии оценивания: основой сформированности умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа. Правильный полный или имеющий некоторые неточности ответ является допуском к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Выберите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и дайте характеристику временных или постоянных отклонений в физическом и (или) психическом развитии по заданному алгоритму. Сформулируйте особые образовательные потребности данной категории дошкольников с ОВЗ в соответствии с психологической характеристикой.

Алгоритм:

1. Возраст определения отклонения
2. Внешние признаки

3. Особенности поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми
4. Интеллектуальное развитие ребенка
5. Особенности речевого развития
6. Эмоционально-волевая сфера ребенка
7. Прогноз развития (может ли дефект полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка)

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Особые образовательные потребности воспитанников с разными типами нарушений.

Тема: Разработка и реализация АООП/АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма: Методическая разработка №1.

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют практические задания, используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо изучить примерные АООП на сайте <https://fgosreestr.ru/> и разработать фрагмент АООП (один структурный элемент/раздел).

Критерии оценивания: основой сформированности умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа. Правильный полный или имеющий некоторые неточности ответ является допуском к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Изучите примерные АООП на сайте <https://fgosreestr.ru/> и разработайте фрагмент АООП (один структурный элемент/раздел).

Методические рекомендации: категорию ОВЗ и возраст детей необходимо выбрать, исходя из опыта Вашей ДОО, методическая разработка должна содержать следующие этапы:

1. Название программы с указанием варианта АООП, возраста.
2. Название структурного элемента (раздела).
3. Содержание структурного элемента (его текст).

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Особые образовательные потребности воспитанников с разными типами нарушений.

Тема: Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Форма: Практическая работа №1

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют практические задания, используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо разработать рекомендации для родителей дошкольника, посещающего группу компенсирующей направленности ДОО (категория ОВЗ – по выбору).

Критерии оценивания: основой сформированности умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

Правильный полный или имеющий некоторые неточности ответ является допуском к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Разработайте рекомендации родителям (законным представителям) дошкольника, посещающего группу компенсирующей направленности ДОО (категория ОВЗ – по выбору).

Методические рекомендации: рекомендации для родителей (законных представителей) должны способствовать развитию личности ребенка в отношениях с окружающим миром. Продумайте не менее 10 рекомендаций родителям.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Особые образовательные потребности воспитанников с разными типами нарушений.

Тема: Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма: Практическая работа №2

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют практические задания, используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо

проанализировать РППС дошкольных группы в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС ДО к РППС и обоснуйте, какая среда соответствует / не соответствует требованиям.

Критерии оценивания: основой сформированности умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа. Правильный полный или имеющий некоторые неточности ответ является допуском к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Проанализируйте РППС дошкольных групп в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС ДО к РППС и обоснуйте, какая среда соответствует / не соответствует требованиям.

Методические рекомендации: подберите из открытых источников не менее 10 фотографий и проведите анализ.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Особые образовательные потребности воспитанников с разными типами нарушений.

Тема: Технологии коррекционно-образовательной деятельности воспитателя

Форма: Методическая разработка №2

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют практические задания, используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо разработать конспект совместной деятельности с ребенком с ОВЗ, используя песочную терапию (возраст по выбору обучающегося).

Критерии оценивания: основой сформированности умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа. Правильный полный или имеющий некоторые неточности ответ является допуском к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Разработайте конспект совместной деятельности с ребенком с ОВЗ, используя песочную терапию (возраст по выбору обучающегося).

Методические рекомендации: конспект совместной деятельности должен содержать цель и задачи, планируемые результаты. Совместная деятельность

состоит из трех этапов: мотивационный, основной и заключительный (рефлексия). Объем работы: не более 3 страниц.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 15 вопросов. Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение теста.

Примеры заданий:

- 1. Что из перечисленного не относится к особым образовательным потребностям воспитанников с умственной отсталостью?**
 - а) удлинение сроков получения образования;
 - б) специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
 - в) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
 - г) нет верного варианта.

- 2. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:**
 - а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

- 3. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:**
 - а) Джемтвенской Конвенции

- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации

3. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

Количество попыток: 3

Модуль 2: Особые образовательные потребности воспитанников с разными типами нарушений

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 15 вопросов. Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.
Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение теста.

1. Дети с интеллектуальными нарушениями это дети:

- а) с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения);
- б) с нарушениями речи;
- в) умственно-отсталые и дети с ЗПР; +
- г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.Какой нозологической категории соответствует следующее определение: сочетание пороков развития, а также нарушения работы анализаторов от снижения функционирования вплоть до отсутствия способности восприятия. Вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести?

- а) умственная отсталость;
- б) расстройство аутистического спектра;
- в) тяжелые множественные нарушения развития; +
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Причиной вызывающей умственную отсталость, является:

- а) тяжелое инфекционное заболевание; +
- б) тяжелое материальное положение;
- в) педагогическая запущенность;
- г) вредная привычка.

4. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии

- а) тотального поражения цнс;
- б) локального поражения высших отделов мозга; +
- в) органического поражения центрального и периферического нервных отделов.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Осуществляется по совокупности всех видов контроля, предусмотренных программой и итогового тестирования, составленного по всем модулям программы

Форма: итоговое тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 15 вопросов. Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.
Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение теста.

Примеры заданий:

1. Выберите какая из задач не относится к олигофренопедагогике:

- а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
- б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
- в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта с учетом особенностей их развития;
- г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта.
- д) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами; +

2. Обследование, направленное на определение причин, механизмов, проявлений и закономерностей дизонтогенетических вариантов развития с учетом биологических и социальных предпосылок и условий развития:

- а) психологическое тестирование;
- б) изучение особенности личности;
- в) скрининг, аттестация;
- г) психолого-педагогическое тестирование;
- е) диагностика психического развития. +

3. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
 - б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
 - в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
- +

4. Цель психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста — получение данных, характеризующих:

- а) познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу; предречевое и речевое развитие; двигательное развитие; +
- б) формирование взаимоотношений между родителями и детьми;
- в) психопатоподобное поведение;
- г) состав семьи, образование родителей, наличие других детей в семье;
- е) неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность психических процессов и навыков деятельности.

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства от 24.02.2009 №142 «Об утверждении правил разработки и утверждения ФГОС».
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 18.10.2013 № 544н.

4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и наук Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

5. Приказ от 22 сентября 2017 г. N 955 Об утверждении показателей мониторинга системы образования (в ред. Приказа Рособрнадзора N 1684, Минпросвещения России N 694, Минобрнауки России N 1377 от 18.12.2019).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Литература

1. Афонькина, Ю.А. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4- 7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации/ Ю.А.Афонькина, О.В. Бороздина, З.Ф.Себрукович. – М.: Учитель, 2020. – 255с.
2. Кирюшина, А.Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. / А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И.Мамедова. – М.: Детство-пресс, 2018. – 192с.
3. Микляева, Н.В. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС. / Н.В. Микляева, Л.А. Головчиц, С.И. Виноградова – Изд-во Аркти, 2022. – 114 с.
4. Пименова, И.Б. Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении / И.Б.Пименова // Вестник Южно- Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 155-168.
5. Роготнева, А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Методическое пособие. / А.В. Роготнева. – М.: Владос, 2019. – 104 с.
6. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога. / Е.А. Стребелева. – М: Владос, 2020. – 264 с.
7. Сенаторова, К.П. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в организациях дополнительного образования / К.П. Сенаторова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 3-1. – С. 78-88.

8. Филичева, Т.Б. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий. – 2-е изд. (эл.). / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева. – Москва : Издательство В. Секачев, 2019. – 231 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/> .
2. Интернет-портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/> .
3. Сайт Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/> .
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья /Режимдоступа:<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> .

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для обучения по дополнительной профессиональной программе в дистанционном формате рабочее место обучающегося (слушателя) должно отвечать следующими характеристикам:

персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук или моноблок; - операционная система: Windows7 и выше, MacO8 X, 10.7 и выше; интернет (широкополосный) проводной или беспроводной; - динамики (встроенные, USB или беспроводные Bluetooth).

Обучение осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий с использованием электронного образовательного ресурса: lk.eduregion.ru

Запись на обучение по программе проходит на сайте АНО ДПО " ОЦ Каменный город" <https://eduregion.ru/>