

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ДИРО

Г.А. Ахмедова

04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**Проектирование образовательного процесса по истории с учетом
требований ФГОС
(36 ч.)**

Разработчик программы:

**Маликова Э.А., менеджер образовательных программ по истории и
обществознанию центра непрерывного повышения педагогического
мастерства ГБУ ДПО РД «ДИРО»**

Махачкала – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования учебного процесса и методики обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	-Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации. -Действующие нормативные документы в области преподавания истории. -Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. - Современные подходы и содержательные аспекты обучения истории в школе.	-Анализировать основные изменения обновленных ФГОС ООО. -Использовать эффективные формы и методы обучения в соответствии с требованиями современной образовательной среды в рамках ФГОС ООО и СОО. - Использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени.
	Планирование и проведение учебных занятий.	-Алгоритм проектирования современного урока истории, методику постановки учебных задач. - Актуальные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного и компонентного подходов. -Методические аспекты подготовки к выполнению заданий высокого и повышенного уровней сложности ЕГЭ.	-Организовать разные формы учебной деятельности, ориентированные на решение учебных задач, в т.ч. на развитие функциональной грамотности. -Применить актуальные образовательные технологии в проектировании учебного процесса, обеспечивать реализацию системно-деятельностного подхода. -Использовать различные формы и методы организации деятельности учащихся по подготовке к ЕГЭ.
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	Цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности.	-Применить цифровые образовательные ресурсы в учебной деятельности.

1.3. Категория слушателей: учителя истории общеобразовательных организаций РД

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№-п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	2			2	тест
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая и программно-методическая база профессиональной деятельности учителя истории.	4	4			
1.1	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации на современном этапе.	1	1			
1.2	ФГОС ООО и СОО: основные положения, особенности и предметная составляющая по истории.	1	1			
1.3	Новая концепция УМК по истории. Историко-культурный стандарт.	1	1			
1.4	Региональная составляющая исторического образования в контексте требований современной образовательной среды.	1	1			
1.5	Промежуточный контроль №1	1			1	тест
2.	Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО.	21	5	16		
2.1	Современные педагогические технологии в проектировании учебного процесса согласно требованиям ФГОС.	2	2			
2.2	Формирование функциональной грамотности в процессе обучения истории.	2		2		
2.3	Современный урок истории: алгоритм проектирования. Системно-деятельностный подход как основа построения учебного занятия.	4		2	2	практическая работа

2.4	Формирование УУД на уроках истории. Методы достижения метапредметных результатов.	2		1	1	практическая работа
2.5	Формы организации учебной деятельности, активизирующие взаимодействие участников образовательного процесса.	1	1			
2.6	Формирование умений анализа учебных занятий согласно требованиям ФГОС.	2		2		
2.7	Организация проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения истории. Приемы формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений.	3	1		2	практическая работа
2.8	Эффективные методики проведения учебных занятий в целях ликвидации образовательных дефицитов учащихся.	1		1		
2.9	Особенности изучения вопросов культуры в процессе обучения истории.	2		2		
2.10	Методические особенности подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ.	2		2		
2.11	Промежуточный контроль №2	1			1	тест
3.	Модуль 3. Цифровая трансформация образовательного пространства и технологического инструментария учителя истории.	5	1	4		
3.1	Альтернативная история. История в интернет-пространстве и проблема фальсификации истории. Особенности работы педагога в сети.	1	1			
3.2	Подготовка и проведение уроков различного типа на основе электронных образовательных ресурсов.	2		2		
3.3	Особенности организации работы с условно-графической наглядностью на уроках истории. Визуальные и аудиальные источники.	2		2		
4.	Итоговая аттестация	2		2		круглый стол
		36	9	18	9	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Нормативно-правовая и программно-методическая база профессиональной деятельности учителя истории.

1.1. Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации на современном этапе. (лекция-1ч)

Лекция. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Закон РФ «Об образовании» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации.

Национальные проекты в области образования. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты. Ключевые показатели, направленные на достижение общественно-значимых результатов.

Профессиональное развитие педагогов- цели, условия и опыт. Непрерывный процесс совершенствования личностных и профессиональных компетенций педагогических работников как одно из направлений в образовательной политике Российской Федерации на современном этапе.

1.2. ФГОС ООО, СОО: основные положения, особенности и предметная составляющая по истории. (лекция-1ч)

Лекция. Основные принципы и направления исторического образования в контексте современной образовательной среды. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение общего исторического образования.

Общая характеристика обновленных ФГОС ООО. Требования к предметным результатам исторического образования, отраженные в обновленном образовательном стандарте ООО. ФГОС СОО. Цели, структура, требования. Специфика предметного содержания по истории. Планируемые результаты обучения истории.

1.3. Новая концепция УМК по истории. Историко-культурный стандарт. (лекция-1ч).

Лекция. История как один из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования. Концептуальные основы преподавания истории в школе. Основные задачи Концепции. Базовые принципы концепции. Многоуровневое представление истории. Многоаспектный (многофакторный) характер изучения истории.

Документы, определяющие содержание предмета. Структура школьного курса история. Историко-культурный стандарт ИКС как стратегический документ в деятельности учителя, часть Концепции преподавания учебного курса «История России». Соотнесение требований ИКС с кодификатором элементов содержания к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории. «Трудные вопросы» истории.

Переход на линейную форму изучения истории. Смещение хронологии в новых УМК. Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории. Характеристика учебно - методического обеспечения реализации ФГОС и ИКС. Основные авторские линии и учебно-методические комплекты, рекомендованные министерством просвещения РФ.

1.4. Региональная составляющая исторического образования в контексте требований современной образовательной среды. (лекция-1ч).

Лекция. Роль, место и значимость региональной истории в системе общего исторического образования. Региональная история в историко-культурном стандарте и в Концепции преподавания учебного курса «История России».

Особенности изучения и преподавания учебных предметов история Дагестана и Культура и традиции народов Дагестана в новых социокультурных условиях, условиях обновления образовательной системы в целом.

Взаимосвязь предметов (НРК) национально-регионального компонента с другими предметными областями, внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье. Их интегративный характер. Формы организации учебных занятий с предметами НРК.

1.5. Промежуточный контроль. Проводится в форме тестирования.

2. Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО.

2.1. Современные педагогические технологии в проектировании учебного процесса согласно требованиям ФГОС. (лекция-2ч)

Лекция. Технологические обновления в образовательной деятельности. Анализ современных образовательных технологий, используемых в обучении истории. Технологии личностно-ориентированного обучения. Коммуникативно-диалоговые технологии.

Системность в проектировании технологии, четкость и наглядность её этапов. Приемы реализации технологий модульного обучения в истории.

Приемы реализации технологии критического мышления в обучении истории, проблемного обучения, проектного обучения. Использование кейс-технологии в обучении истории.

Современные педагогические технологии в реализации системно-деятельностного подхода.

Демонстрация различных моделей организации и проведения учебных занятий с применением элементов современных образовательных технологий.

2.2. Формирование функциональной грамотности в процессе обучения истории. (практическое занятие -2ч).

Практическая работа. Цель: отработка умений ориентации учебного процесса на эффективное овладение функциональной грамотностью в рамках изучения истории.

Разработка заданий по истории, направленных на развитие читательской, финансовой грамотности, глобальной компетенции и креативного мышления с учетом современного контекста внедрения программ повышения функциональной грамотности в практику образовательных организаций. Составление учебных задач с использованием текста учебника. Демонстрация приемов формирования функциональной грамотности на уроках истории. Характеристика читательских умений, отбор и разработка заданий, направленных на развитие читательской грамотности.

Рекомендации по конструированию образовательной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

2.3. Современный урок истории: алгоритм проектирования. Системно-деятельностный подход как основа построения учебного занятия. (практическое занятие -2ч, самостоятельная работа-2ч.)

Практическая работа. Цель: отработка умений планирования и проведения учебных занятий с приемами реализации системно-деятельностного подхода. Отработка навыков конструирования урока, планирования образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Отработка умений применения различных моделей организации и проведения учебных занятий с элементами современных образовательных технологий.

Анализ основных этапов работы над технологической картой урока, анализ изменений связанных с реализацией системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. В ходе самостоятельной работы слушателям необходимо разработать план проведения урока истории в 9 кл. в соответствии с требованиями ФГОС,

отразить приемы применяемой образовательной технологии и приемы реализации системно-деятельностного подхода.

2.4. Формирование УУД на уроках истории. Методы достижения метапредметных результатов. (практическое занятие -1ч, самостоятельная работа-1ч)

Практическая работа. Цель: отработка умений формирования универсальных учебных действий при проведении уроков истории. Обзор системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы как инструмент реализации требований ФГОС. Анализ структуры личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Этапы формирования УУД.

Обзор и актуализация Программы развития универсальных учебных действий на уроках истории:

- личностные универсальные учебные действия. Содержание, условия реализации, приемы организации.

- коммуникативные универсальные учебные действия. Содержание, условия реализации, приемы организации.

- познавательные универсальные учебные действия. Содержание, условия реализации, приемы организации.

- регулятивные универсальные учебные действия. Содержание, условия реализации, приемы организации.

Самостоятельная работа. В ходе самостоятельной работы слушателям необходимо выбрать класс и одну из тем Отечественной истории школьного курса. Указать, какие универсальные учебные действия (не менее трех по каждому виду) необходимо применять для достижения планируемых метапредметных результатов.

Работу необходимо оформить в виде таблицы.

2.5. Формы организации учебной деятельности, активизирующие учебное взаимодействие участников образовательного процесса. (лекция -1ч)

Лекция. Образовательная деятельность как целостный педагогический процесс. Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Организации учебно-воспитательной деятельности с разделением функциональных ролей его участников, взаимной заинтересованностью и согласованием действий, регулированием и контролем деятельности каждого субъекта взаимодействия.

Действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков рефлексивного поведения. Модели взаимодействия участников образовательного процесса, активизирующее учебное взаимодействие.

Актуальные практики и приемы организации активного взаимодействия участников образовательного процесса в целях эффективной организации учебной деятельности.

2.6. Формирование умений анализа учебных занятий согласно требованиям ФГОС. (практическое занятие -2ч)

Практическая работа. Цель: отработка умений проведения анализа современного урока с учетом критериев анализа, с позиций требований Федерального государственного образовательного стандарта. Обзор форм анализа учебных занятий. Проведение аспектного анализа технологической карты урока на одну из тем истории России (или просмотренного урока) совместно со слушателями по следующим аспектам анализа современного урока:

- мотивационный- готовность мотивировать учащихся на урок, нацеленность учителя на развитие индивидуальности учеников, донесение целей и задач в доходчивой форме, умение сделать их лично значимыми для учащихся;

-содержательный – содержание и практическая направленность учебного материала, соответствие требованиям программы, планируемым целям и задачам урока, соблюдение внутриспредметных и межпредметных связей;

-методический- приемы реализации современных образовательных технологий, присутствие элементов интерактивных форм обучения; организация самостоятельной деятельности учащихся;

-оценочный (результативный) - нацеленность на результат, рациональность и оригинальность его достижения. Рефлексии (итоги, результаты урока). Качество домашнего задания.

Примерные схемы анализа учебного занятия с позиции требований ФГОС.

2.7. Организация проектно- исследовательской деятельности в процессе обучения истории. Приемы формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений. (лекция-1ч, самостоятельная работа -2ч)

Лекция. Специфика поисково-исследовательских технологий. Основные понятия исследовательской и проектной деятельности.

Формы организации исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Назначение, структура и содержание проектной и исследовательской деятельности в пространстве школы. Технология оценивания командной (или индивидуальной) работы обучающихся по достижению метапредметных результатов. Перечень компетенций, развиваемых посредством реализации проектной и исследовательской деятельности.

Требования к разработке проектов. Описание этапов реализации проектной деятельности в образовательном процессе. Характеристика всех этапов работы над проектом. Алгоритм работы над проектом.

Самостоятельная работа. В ходе самостоятельной работы слушателям необходимо отработать приемы организации проектно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности в ОО. Развивать умения реализации процесса совместной деятельности в проблемно-поисковых технологиях. Развивать умения формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений. Изучить алгоритм работы над проектом, знакомиться требованиями к разработке проекта. Каждый слушатель индивидуально разрабатывает план действий над одним из проектов.

2.8. Эффективные методики проведения учебных занятий в целях ликвидации образовательных дефицитов учащихся. (практическое занятие-1ч.)

Практическая работа. Цель: отработка приемов ликвидации учебных дефицитов обучающихся, демонстрация приемов диагностики неуспешности. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса со слабоуспевающими учениками, ликвидации выявленных дефицитов. Методы реализации разноуровневого обучения, воздействия на мотивационную сферу учения. Внешние мотивы в обучении, внутренние мотивы в обучении. Основные причины отсутствия мотивации к учению, меры по преодолению и устранению.

Отработка форм и методов работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Анализ восприятия и понимания учащимися учебного материала. Методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля методы познавательной самостоятельной деятельности обучающихся. Приемы создания условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Комплексный подход к оценке результатов образования.

Приемы формирования мотивации на различных этапах урока, приемы коррекционной работы.

2.9. Особенности изучения вопросов культуры в процессе обучения истории. (практическое занятие -2ч)

Практическая работа. Цель: отработка умений применения элементов материальной и духовной культуры народов России и мира в учебной и во внеурочной деятельности. Обзор методических приемов изучения вопросов культуры на уроках истории в школе.

Демонстрация приемов мотивации учащихся на успех в вопросах изучения культурного наследия народа с учетом методических особенностей изучения культуры.

Опыт использования ресурсов сети Интернет, поиск материалов по культуре России в разные периоды ее развития. Разнообразие подходов к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории. Обмен опытом.

Обсуждение и анализ причин низких результатов выполнения заданий учащимися по культуре на внутренних и внешних диагностических работах. Задания по истории русской культуры в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Приемы подготовки учащихся к выполнению заданий по культуре.

2.10. Методические особенности подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ. (практическое занятие -2ч)

Практическая работа. Цель: отработка навыков сопровождения учащихся к подготовке ЕГЭ по истории в части решения заданий повышенного и высокого уровней сложности. Обзор содержательных элементов заданий второй части контрольно-измерительных материалов.

Обсуждение и анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ выпускниками за 2022г. (по материалам аналитического отчета РЦОИ).

Обмен опытом работы по выработке программы действий педагога и учащихся при подготовке к решению заданий КИМ повышенного и высокого уровней сложности.

Методические рекомендации подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ.

2.11. Промежуточный контроль. Проводится в форме тестирования.

3. Модуль 3. Цифровая трансформация образовательного пространства и технологического инструментария учителя истории.

3.1. Альтернативная история. История в интернет- пространстве и проблема фальсификации истории. Особенности работы педагога в сети. (лекция -1ч)

Лекция. Цифровая трансформация образования. Персонализация образовательного процесса на основе растущего потенциала цифровых технологий. Формирование и совершенствование информационной культуры как одна из задач ФГОС.

Мобильное обучение: основные принципы, возможности и перспективы.

Цифровые технологии как эффективное средство повышения качества образования, один из важнейших направлений развития информационного общества, инновации, направленные на развитие и поддержание способностей учащихся.

Проблема фальсификации истории, попытки создания искаженного образа исторической реальности, их отражение в сети. Формирование у обучающихся навыков умения адаптироваться и найти себя в информационном мире, умения самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии.

3.2. Подготовка и проведение уроков различного типа на основе электронных образовательных ресурсов. (практическое занятие -2ч).

Практическая работа. Цель: отработка умений проектирования и проведения уроков истории с применением электронных образовательных ресурсов. Знакомство с электронными учебниками, компьютерными приложениями, учебными платформами и т.д., в сети доступные для учителя и учащихся, удобные в использовании, эффективные при применении.

Демонстрация опыта работы на образовательных порталах в ходе проведения уроков истории. Проектирование современного урока на основе ЭОР и ИТ нового поколения.

Знакомство с практикой и развитие навыков работы учителя с электронными образовательными ресурсами.

Опыт работы на платформе Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Обзор и демонстрация возможностей образовательных порталов в практике работы учителя при проектировании и проведении уроков различного типа:

1. <http://www.easynotecards.com/> - Easy Notecards является местом для учеников и учителей для создания, изучения, печати и совместного использования интерактивных Notecards (Флэшкарточки). А также можно создавать викторины и игры по учебному материалу.
2. <https://quizlet.com/> - изучение учебного материала с помощью карточек, игр и др. ресурсов.
3. <http://www.jigsawplanet.com/> - интернет пазлы
4. <https://mind42.com/> - картографическое программное обеспечение (мозговые штурмы идей, организация мероприятий и т.д).
5. <http://pedsovet.su/> - интерактивные -пособия, электронные системы тестирования.
6. <https://www.spiderscribe.net/> - позволяет визуализировать идеи, соединяя различные части информации вместе.
7. <https://www.powtoon.com/> - позволяет создавать анимированные презентации и видео.
9. <https://www.vm.sovrhstory.ru/> - виртуальные экскурсии по музеям мира.
10. <http://www.histrf.ru/> - видео-учебник истории России;

Модели уроков на основе электронных образовательных ресурсов. Опыт создания авторских уроков на различных платформах. Формирование практических навыков в работе с электронными учебными ресурсами, организация обратной связи на образовательных платформах.

3.3. Особенности организации работы с условно-графической наглядностью на уроках истории. Визуальные и аудиальные источники. (практическое занятие - 2ч)

Практическая работа. Цель: отработка навыков работы с условно-графической наглядностью (картографические средства обучения, схемы, таблицы по истории) на уроках истории как средство активизации познавательной деятельности. Актуализация роли наглядного обучения на уроках истории. Обсуждение и анализ причин низких результатов выполнения заданий с историческими картами учащимися на внутренних и внешних диагностических работах. Задания по работе с исторической картой, иллюстративным и схематическим материалом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Практика использования интерактивных карт на уроках истории.

Актуальные практики и навыки работы учителя с условно-графической наглядностью. Визуальные и аудиальные источники в практике работы учителя. Демонстрация опыта применения.

3.4. Итоговая аттестация 2ч. Проводится в форме круглого стола.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению: Входной контроль проходит в форме диагностического тестирования. Диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов –предметных и методических компетенций. Тест состоит из 30 заданий: с выбором

нескольких верных ответов, на установление соответствия, на хронологическую последовательность событий и явлений и др.

Ответы оцениваются в зависимости от сложности заданий от 1 до 3 баллов. Максимальный балл- 60.

Критерии оценивания:

35-60 баллов- слушатель имеет достаточные базовые знания, чтобы приступить к повышению квалификации по данной программе.

0-34 балла- недостаточные исходные знания в области направления программы.

Количество попыток – 1

Примеры заданий:

1. Установите соответствие между событиями Отечественной истории и годами, когда они происходили

СОБЫТИЕ		ГОДЫ	
1 (4)	создание III Отделения императорской канцелярии	0.5	[1] 1448 г.
2 (2)	созыв первого Земского собора	0.5	[2] 1549 г.
3 (6)	разгон Учредительного собрания	0.5	[3] 1653 г.
4 (5)	созыв I Государственной Думы	0.5	[4] 1826 г. [5] 1906 г. [6] 1918 г.

2. Установите хронологическую последовательность исторических событий.

1. Убийство князя Андрея Боголюбского
2. Убийство императора Александра Второго
3. Битва на Косовом поле
4. Заключение Портсмутского мира

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ	
1 (2)	борьба Руси с половцами	0.5	[1] издание Декрета о земле
2 (5)	война России с Речью Посполитой 1654-1667 гг.	0.5	[2] битва на р. Альте
3 (3)	политика, проводимая Николаем I	0.5	[3] издание указа об обязанных крестьянах
4 (1)	первые преобразования большевиков	0.5	[4] Гренгамское сражение [5] заключение Андрусовского перемирия принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности» [6]

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите нужный элемент.

Место, где происходило событие	Событие	Годы событий
Нарва	(А)	(Б)
(В)	заключение мира с Османской империей	(Г)

Синопская бухта	(Д)	1850-ые г.
(Е)	II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов	1917 г.

Пропущенные элементы:

- 1) Москва
- 2) поражение русской армии от шведов
- 3) 1770-е г.
- 4) 1700-е г.
- 5) морское сражение русской и турецкой эскадры
- 6) оборона русского гарнизона от англо-французских сил
- 7) Петроград
- 8) д. Кючук-Кайнарджи
- 9) 1680-ые г.

5. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

Выберите верные суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме.



1. Обозначенные на схеме боевые действия продолжались до конца 1943 г.
2. В ходе Великой Отечественной войны, указанное на схеме событие является первым наступлением Красной армии.
3. Обозначенные на схеме стрелками события начались в ноябре 1942 г.
4. Данная военная операции носила кодовое название «Уран».
5. Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
6. В ходе данной военной операции в плен было взято более 2 млн. немецких солдат.

Ответ 345

6. Отличительными особенностями обновленных ФГОС ООО являются:

1. Детализация требований к контрольно-измерительным материалам.
2. Разработка календарно-тематического планирования.
3. Пополнение предметного содержания ООП.
4. **Конкретизация результатов освоения основной образовательной программы.**
5. Требования к формированию у учащегося навыков учебной деятельности.
6. **Возможность работать в конструкторе программ.**
7. Требования к формированию у учащегося умений, необходимых для жизни в современном обществе.

Ответ 467

7. Единица учебной деятельности-это:

1. Новое понятие.
2. Теоретический материал.

3. Практический вопрос.
4. Учебная задача.

8. Формирование функциональной грамотности школьников отмечено в ФГОС в:

1. 2004г.
2. 2009г.
3. 2011г.
4. 2021г.

3.2. Промежуточный контроль №1

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовая и программно-методическая база профессиональной деятельности учителя истории.

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест состоит из 15 вопросов.

Критерии оценивания: Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 60% заданий.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается:

1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.
2. Совокупность общеобразовательных, развивающих и воспитательных образовательных программ.
3. Формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Ответ 1

2. Какое из умений, формирование которых в процессе изучения истории предусмотрено ФГОС, относится к метапредметным?

1. Владение понятийным аппаратом курса истории.
2. Знание исторических дат и персоналий.
3. Умение подбирать заголовок к тексту.
4. Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Ответ 4

3. Какое из перечисленных ниже УУД, формирование которых предусмотрено ФГОС, относится к познавательному действию?

1. Определить цель учебной деятельности.
2. Осуществлять планирование учебной деятельности.
3. Сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала.
4. Умение работать в команде.

Ответ 3

4. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

1. Компетенция.
2. Квалификация.
3. Профессионализм.
4. Профессиональное мастерство.

Ответ 2

5. Какой подход заявлен в качестве концептуальной основы историко-культурным

стандартом.

1. Системно-деятельностный.
2. Культурно-антропологический.
3. Междисциплинарный.
4. Макроисторический. Ответ 1

Количество попыток: 2

3.3. Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО. Тема: 2.3. Современный урок истории: алгоритм проектирования. Системно-деятельностный подход как основа построения учебного занятия.

Форма: практическая работа.

Цель: развитие умений проектирования учебных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов, разрабатывать задания, осваивать приемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории.

Описание, требования к выполнению: В ходе самостоятельной индивидуальной работы слушатели разрабатывают план проведения урока истории в 9 кл. в соответствии с требованиями ФГОС. При планировании необходимо отразить приемы применяемой образовательной технологии и приемы реализации системно-деятельностного подхода

Критерии оценивания:

- отражение всех компонентов урока (организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический (технологии, организационные формы и методы, приемы и средства);
- отражение одного из приемов современных образовательных технологий;
- отражение планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные);
- владение научно-методической терминологией;
- демонстрация понимания сути личностно-развивающего обучения;
- демонстрация опыта применения системно-деятельностного подхода;
- отражение методов освоения учебного материала;
- отражение межпредметных и внутрикурсовых связей;
- использование потенциала формирующего оценивания;
- объем и характер самостоятельной деятельности и д/з.

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены требования к составлению плана урока на 60%.

Оценка «не зачтено», если менее 60%. Результат недостаточный. Рекомендация повторного прохождения темы.

Примеры заданий: Составьте план проведения урока по теме «Гражданская война как национальная трагедия России» согласно требованиям ФГОС. Обозначьте приемы формирования универсальных учебных действий (УУД), отразите применяемую образовательную технологию и приемы реализации системно-деятельностного подхода.

Раздел программы: Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО. Тема: 2.4. Формирование УУД на уроках истории. Методы достижения метапредметных результатов.

Форма: практическая работа.

Цель: развитие умений формирования универсальных учебных действий (УУД) как совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы при конструировании и проведении уроков истории.

Описание, требования к выполнению: слушателям необходимо детализировать методы достижения метапредметных результатов, через какие действия учащихся на уроке можно их достигнуть. Работу необходимо представить в виде таблицы.

Критерии оценивания:

- соответствие универсальных учебных действий теме занятия и возрасту учащихся;
- предложены адекватные приемы и методы достижения метапредметных результатов.
- указаны, на каких конкретно этапах используются предложенные УУД.

Оценка: зачтено/не зачтено. «зачтено» ставится, если задание выполнено на 60%.

Примеры заданий:

В ходе самостоятельной работы выберите класс и одну из тем Отечественной истории школьного курса. Укажите, какие универсальные учебные действия (не менее трех по каждому виду) необходимо применять для достижения планируемых метапредметных результатов.

Работу оформите в виде таблицы:

Класс	Тема	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Приемы достижения метапредметных результатов			
	На каких этапах урока уместно использование указанных приемов			

Раздел программы: Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО. Тема: 2.7. Организация проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения истории. Приемы формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений.

Форма: практическая работа

Цель: отработка приемов организации проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета, формирования у учащихся познавательных поисковых действий в процессе совместной деятельности.

Описание, требования к выполнению: самостоятельной работе слушателей предшествует лекция. Работа по теме проходит в два этапа (на первом слушатели знакомятся с видами учебных проектов, технологией организации проектной деятельности для разных возрастных групп учащихся, особенностями обоснования выбора, актуальности тем, формирования цели и задач проектов, формами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Во втором, в ходе самостоятельной работы слушатели *(каждый слушатель индивидуально)* разрабатывают план действий над одним из проектов, с указанием этапов работы, обосновывая каждый этап, указывая практическую значимость в случае реализации предлагаемого проекта. Работы надо представлять в письменном виде.

Критерии оценивания: Критериями считается:

- полнота выполнения практической работы;
- целесообразный подбор тем, соответствие возрасту учащихся;
- актуальность тем и целевой части проектов;
- степень творчества и самостоятельности;
- доказательность и убедительность решения;
- качество представленного материала;
- целесообразность встроения в учебный процесс;
- включенность информационного пространства, ЭОР.

Оценка: зачтено/ не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена на 60%.

Примеры заданий:

Сформулируйте темы (какие темы вы предложили бы. 5-7 тем) для проектно-исследовательской деятельности учащимся с учетом их возрастных особенностей?. Распределите темы по классам, для разных возрастных категорий учащихся (8-9кл.; 10-11кл.). Назовите 3 главные проблемы, с которыми вы сталкиваетесь при организации данного вида

деятельности с учащимися. Выберите одну из тем, предлагаемых вами проектов, разработайте план действий над проектом с соблюдением требований к подобного вида работам.

Промежуточный контроль № 2

Раздел программы: Модуль 2. Методические подходы к проектированию учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО.

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест состоит из 20 вопросов.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 60% заданий.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Какие из умений, формирование которых в процессе изучения истории предусмотрено ФГОС, относится к метапредметным?

1. Находить достоверную информацию в источниках.
2. Знание исторических дат и персоналий.
3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.
4. Способность вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
5. Осознание роли и значения образования в жизни человека.
6. Верны все указанные.

2. Укажите документ, на основе которого составлено содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории.

1. Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по истории» (ФГБНУ ФИПИ).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего(полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, с изменениями и дополнениями)

4. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена основного государственного экзамена 2023 года по ИСТОРИИ» (ФГБНУФИПИ) (ОГЭ) «Демонстрационный вариант»

3. Какая информация содержится в историко-культурном стандарте? (Выберите несколько верных вариантов)

1. Перечень основных событий и дат российской истории.
2. Перечень основных событий и дат зарубежной истории.
3. Перечень основных понятий и терминов.
4. Перечень основных персоналий российской истории.
5. Перечень всех памятников культуры, которые могут встретиться на ЕГЭ.

4. «Трудные вопросы» истории России- это:

1. Вопросы истории, которые не освещены в учебниках.
2. Перечень, составленный на основе пожеланий учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материала, достоверной информации о сложных, с точки зрения преподавания истории в школе, исторических вопросах.
3. Отдельные вопросы в учебниках истории иностранных государств.

5. Какой Интернет-ресурс позволяет создавать карточки, при помощи которых можно учить термины, даты, памятники культуры?

1. Quizlet
2. Kahoot
3. Постнаука

4. Академия «Арзамас»

6. Учитель предложил ученикам 6 класса следующее задание для совместной работы на этапе первичного закрепления по теме «Расцвет Древнерусского государства в конце X-XI вв.»: «Сравните политику киевских князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. Подумайте, что было схожего в тех мерах, которые принимали князья во внутренней и во внешней политике. Вспомните, чем отличалась их деятельность по управлению страной, были ли особенности в том, как каждый из князей выстраивал отношения Древнерусского государства с другими странами. Опираясь на материал урока, текст учебника, записи в рабочей тетради укажите не менее двух общих черт и не менее двух различий».

На достижение каких типов образовательных результатов (в соответствие с ФГОС) ориентировано это задание?

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты.
3. Предметные результаты.
4. Все варианты ответов верны.

7. Что не относится к этапам построения исследовательской деятельности?

1. Постановка проблемы, аргументирование актуальности проблемы.
2. Построение жизненных планов во временной перспективе.
3. Выдвижение и формулировка гипотезы.
4. Представление (изложение) результатов исследования.

8. Главная задача учителя при выборе темы исследования для учащегося.

1. Найти проблематику.
2. Разработать план.
3. Сузить рамки темы.
4. Подобрать литературу.

Количество попыток: 2

4. Итоговая аттестация

Форма: круглый стол

Описание, требования к выполнению: слушатели заранее формируют рабочие группы (5-7 чел), получают темы для обсуждения из перечня «трудных» вопросов по Историко-культурному стандарту. Каждая группа рассматривают отдельную проблему, готовят презентации. В работе круглого стола слушатели обсуждают как организовать изучение переломных, ключевых и сложных процессов из истории нашей страны в школе, какие историографические и источниковедческие материалы использовать, какие образовательные технологии, методические подходы при этом применять, как достичь достижения планируемых результатов и др.

Критерии оценивания: Критерием считается активное участие слушателей в обсуждении проблем проектирования учебного процесса с учетом требований ФГОС на примере изучения «трудных» тем истории. Определение в ходе обсуждения эффективных форм и методов обучения и продуктивных практик контроля.

Оценка: зачтено/не зачтено

оценка «зачтено» выставляется, если слушатель понимает суть рассматриваемой проблемы, способен к критическому анализу, может высказать суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников круглого стола. **оценка «не зачтено»** выставляется, если слушатель не принимает участия в обсуждении, собственного мнения по вопросу не высказывает.

Примеры заданий:

«Трудные» темы истории по Историко-культурному стандарту:

1. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Белоруси.
2. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

3. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
4. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
5. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577, от 11 декабря 2020 г. №712). URL: <http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. №1578, от 29 июня 2017 г. №613, от 24 сентября 2020 г. №519, от 11 декабря 2020г. №712). URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
5. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: <http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015г. протокол №1/15-з. (ред. от 04.02.2020)
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. протокол №2/16-з. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>.
8. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования [Электронныйресурс]URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
9. Концепция преподавания учебного курса «история Отечества» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 23.10.2020 г.
10. Историко-культурный стандарт. М., 2013.

Литература

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. Пособие для учителя.-М, «Русское слово», 2018.-264с.
2. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей по преподаванию

- учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. История. Москва, 2020.
3. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022года по истории, Москва, 2022.
 4. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии.-Санкт-Петербург: КАРО, 2018.-176с.
 5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования..-Санкт-Петербург: КАРО, 2020.-176с.
 6. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. – Изд. 4-е, переработанное и дополненное. -Москва: Проспект, 2018. -670с.
 7. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: Учебное пособие / Б.Н. Земцов. - М.: Университетская книга, 2018. - 552 с.
 8. История. Великая Отечественная война. ЕГЭ. 10-11 кл. Практикум/ Р.Ю. Болдырев, Р.В.Пазин.- 2-е изд. испр. и доп.-Ростов н/Д: Легион, -М.,2020.- 352 с.
 9. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: Проспект, 2019. – 527 с.
 10. История России: с древнейших времен до наших дней / [А. Н. Сахаров и др. – Москва: АСТ, 2018. – 1742 с.
 11. История. ЕГЭ. Практикум по работе с иллюстративным материалом. Тетрадь-тренажер. / Р.В.Пазин, П.А.Ушаков.- 3-е изд. перераб.-Ростов н/Д: Легион,2019.-272 с.
 12. Ковалева Г.С.Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности//Вестник образования России.-2019.-№16
 13. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики до инноватике, М,2020.
 14. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие/ Под общей ред.О.Б.Даутовой, Е.Ю.Игнатьевой. -Санкт-Петербург: КАРО, 2018.-158с.
 15. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ.10-11 кл. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В.Пазин.- 8-е изд. испр. и доп.-Ростов н/Д: Легион, 2020.- 336 с.
 16. Проектирование индивидуального маршрута ученика в условиях введения ФГОС. / Под ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.-224с.
 17. Решетникова О.А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации. ФИПИ,научно-методический журнал «Педагогические измерения» №2, 2020
 18. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.-176с.
 19. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ: 2023 (fipi.ru)
 20. Учебные исследования и проекты в школе: Технология и стратегии реализации / Под ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020.-208с.
 21. Ушаков А.А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология. Монография.-М.-Мир науки, 2020.
 22. Ячменев В.Д., Квашнин Е.Г. Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2018. №3(36).-с.22-30.

Электронные обучающие материалы

Программное обеспечение, мультимедийные средства и интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. Сайт, объединяющий ресурсы, созданные в рамках проекта «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров- www.school-collection.edu.ru
3. Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности - <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-7/>
4. Методические материалы к реализации ФГОС, в том числе и в системе основного общего образования- <http://www.fgosvpo.ru/>
5. Платформы для создания образовательных квестов, игр-викторин, терминологических викторин и интерактивных упражнений, видео. [Learnis](https://learnis.org/) и [LearningApps](https://learningapps.org/) Режим доступа: <https://learningapps.org/>
6. Примерные рабочие программы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
7. Конструктор рабочих программ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edsoo.mcko.ru/>
8. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ - <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator/>
9. Методические рекомендации «Проектирование образовательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования»
10. <https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskie-rekomendatsii-proektirovanie-obrazov.html>
11. Даутова О., Иванышина Е., Ивашкина О. и др.: Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС <https://book24.ru/product/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-osnovnoy-shkoly-v-usloviyakh-fgos-6500935/>
12. Инструкция пошагового составления рабочей программы по обновленным ФГОС.
13. <https://1zavuch.ru/#/document/16/113036//>
14. Л.А. Бикбаева «Инструкция, как составить рабочую программу по новым ФГОС НОО и ООО». Материал из Справочной системы «Завуч» <https://1zavuch.ru/#/document/16/113036/bssPhr2/?of=copy-6a31c43ff2>
15. Открытый банк заданий ЕГЭ (fipi.ru) Федеральный институт педагогических измерений <https://os.fipi.ru/>
16. Сервис для создания тестов с автоматической проверкой - <https://onlinetestpad.com/>
17. Интерактивная рабочая тетрадь от издательства «Просвещение» <https://edu.skysmart.ru/>
18. Программное обеспечение для создания и проведения уроков на интерактивных панелях (и даже обычных проекторных досках)- <http://www.prometheanword.com/ru/>
19. Российская Электронная Школа -банк готовых уроков и заданий по разным предметам. РЭШ -<http://resh.edu.ru/>,

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

ГБУ ДПО РД «ЦНППМ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование учебного процесса по истории с учетом требований ФГОС ООО и СОО», проведение практических работ слушателей, которые предусмотрены учебным планом повышения квалификации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На лекционных занятиях используется- Медиастена 3х3 (Цветной дисплей Samsung) Моноблок iCL; кафедра с сенсорным экраном и микрофоном; акустическая система Volta (многоканальный усилитель, профессиональная многоканальная беспроводная радиосистема с ручным динамическим микрофоном); колонка.

При проведении практических занятий в необходимом количестве Ноутбуки Acer, Моноблок iCL; Интерактивная панель Lumien; Интерактивная панель IQTouch; Интерактивный флипчарт и др.