

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г. А. Ахмедова

« 07 » 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»
(36 часов)**

Разработчик:

Юзбекова З.Ю.,

заведующая лабораторией
цифровой трансформации
образования ЦРОО, к.э.н.

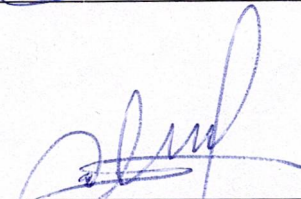
Махачкала, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

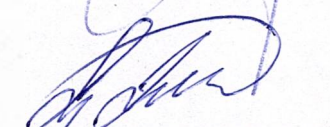
Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./

Руководитель структурного
подразделения:

 /Джамалов М.Б. /

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./

Рецензенты:

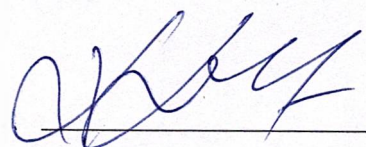
1. Савзиханова С. Э., д.э.н., профессор кафедры информационных технологий и информационной безопасности ДГУНХ
2. Идрисова З. И., руководитель Центра развития дошкольного и начального образования ДИРО

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 7 от

« 28 » 06 2024 г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х. Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области применения современных цифровых сервисов и технологий для решения профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Организация различных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста, таких как предметная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, ролевые и режиссёрские игры, игры с правилами, продуктивная деятельность и конструирование, а также создание условий для свободной игры детей, включая обеспечение достаточного количества времени и пространства для игр.	Знать основные понятия: цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровая образовательная платформа, цифровой образовательный ресурс, цифровой сервис; знать виды опасной информации и виды информационных угроз в сети Интернет.	Уметь выбирать, где и как использовать цифровые устройства при планировании и проведении уроков, мероприятий и других активностей в рамках дошкольных образовательных программ. Уметь создавать материалы и задания с использованием облачных технологий и онлайн-сервисов, которые предполагают применение интерактивного и мультимедийного оборудования для различных видов детской активности. Уметь организовывать безопасное рабочее пространство в цифровой среде и уметь взаимодействовать и сотрудничать с другими участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении через Интернет.

1.3. Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций – воспитатели.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерак- тивное (практи- ческое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1. Цифровые технологии и информационная безопасность в дошкольном образовании					
1.1	Применение цифровых технологий в дошкольном образовании: методические подходы	4	2	2		
1.2	Обеспечение информационной безопасности в дошкольных образовательных организациях	2	2	0		
1.3	Особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21	2			2	
	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
2	Модуль 2. Использование цифровых сервисов в дошкольном образовании: развитие, обучение и коммуникация					
2.1	Инструменты для разработки анкет, тестов и опросов в цифровом формате	8	2	2	4	практическая работа
2.2	Цифровые сервисы для визуализации в дошкольном образовании	8	0	4	4	практическая работа

2.3	Применение цифровых сервисов для создания обучающих игр, заданий и упражнений для детей дошкольного возраста, а также для обеспечения эффективной коммуникации	8	2	2	4	
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	36	8	10	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа.

Проводится в форме тестирования с целью определения уровня у педагогов базовых компетенций в использовании цифровых сервисов в профессиональной деятельности.

Модуль 1. Цифровые технологии и информационная безопасность в дошкольном образовании

1.1. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании: методические подходы (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Цифровая трансформация системы образования в РФ. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации. Особенности современных цифровых технологий, используемых в дошкольном образовании (интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения).

Практическое занятие. Работа с интерактивной доской (панелью): подготовка к работе, настройка, знакомство с основными компонентами ПО. Организация работы детей в индивидуальном и коллективном режиме.

Цель практического занятия: научить участников эффективно использовать интерактивную доску (панель) в образовательном процессе, ознакомить с основными компонентами программного обеспечения и способами организации работы детей в индивидуальном и коллективном режиме.

1.2. Обеспечение информационной безопасности в дошкольных образовательных организациях (лекция - 2 ч.)

Лекция. Законодательные основы информационной безопасности в России. Обеспечение безопасного информационного пространства в дошкольных образовательных организациях. Типы вредоносной информации и информационные угрозы в Интернете. Взаимодействие с родителями по вопросам безопасного использования Интернета.

1.3. Особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21

Самостоятельная работа. Для изучения темы рекомендуется обратить внимание на следующие аспекты:

1. ФГОС ДО: Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который определяет основные принципы и требования к образовательному процессу в ДОУ. Особое внимание уделить разделам, касающимся использования цифровых технологий в обучении и развитии дошкольников.

2. СанПиН 1.2.3685-21: Ознакомиться с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, регулирующими использование цифровых технологий в ДОУ. Обратить внимание на требования к оборудованию, времени использования, а также на рекомендации по обеспечению безопасности и здоровья детей.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Промежуточный контроль (тестирование) проводится с целью определения уровня усвоения слушателями знаний основных понятий: цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровая образовательная платформа, цифровой образовательный ресурс, цифровой сервис; знаний о видах опасной информации и информационных угрозах в сети Интернет, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, регулирующие использование цифровых технологий в ДОУ.

Модуль 2. Использование цифровых сервисов в дошкольном образовании: развитие, обучение и коммуникация

2.1. Инструменты для разработки анкет, тестов и опросов в цифровом формате (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Использование цифровых ресурсов как инструментов для организации совместной работы. Применение онлайн-сервисов для совместной деятельности.

Практическое занятие. Цель практического занятия - отработка умений создавать анкеты, тесты и опросы на основе цифровых сервисов.

Самостоятельная работа. Создание формы анкеты/теста/опроса в любом изученном цифровом сервисе по выбору.

2.2. Цифровые сервисы для визуализации в дошкольном образовании (практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Практическое занятие. Цель практического занятия - развитие навыков в

выборе цифровых сервисов для визуализации, а также на умение создавать образовательную инфографику, буклеты, рабочие листы, образовательные видео и облака слов на основе шаблонов цифровых сервисов.

Самостоятельная работа. Создание для образовательных задач: инфографики /буклета /рабочего листа /образовательного видео в любом изученном цифровом сервисе по выбору

2.3. Применение цифровых сервисов для создания обучающих игр, заданий и упражнений для детей дошкольного возраста, а также для обеспечения эффективной коммуникации (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Практическое занятие. Цель практического занятия - отработка умений создавать игры, задания, упражнения на основе цифровых сервисов, а также формирование умений выбирать цифровые сервисы для организации коммуникации в цифровой образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Самостоятельная работа. Создание игры/упражнения/задания в любом изученном цифровом сервисе по выбору.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль знаний педагогических работников ДОО проводится в форме тестирования, которое состоит из 20 вопросов. Цель тестирования - определить уровень базовой компетентности педагогов в области использования цифровых сервисов и инструментов для решения профессиональных задач.

Проверка может осуществляться двумя способами: самопроверка и компьютерная проверка. Результаты входного контроля позволят уточнить и конкретизировать содержание обучающих занятий. Время выполнения: 60 минут

Критерии оценивания:

низкий уровень компетентности педагогов в вопросах использования цифровых сервисов и инструментов для решения профессиональных задач – менее 50 % (менее 10) верных ответов; - средний уровень компетентности педагогов в вопросах использования цифровых сервисов и инструментов для решения профессиональных задач – 50 – 70% (10 – 14) верных ответов; - высокий уровень компетентности педагогов в вопросах использования цифровых сервисов и инструментов для решения профессиональных задач – 71 – 100% (15-20) верных ответов.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Какие цифровые инструменты и сервисы вы считаете наиболее подходящими для развития творческих способностей детей дошкольного возраста?

- а) Интерактивные доски и планшеты.
- б) Программы для рисования и анимации.
- в) Онлайн-платформы для создания проектов.
- г) Все вышеперечисленное.
- д) Ни один из перечисленных вариантов.

Вопрос 2. Как вы учитываете индивидуальные особенности детей при использовании цифровых технологий в образовательном процессе?

- а) Разрабатываю задания разного уровня сложности.
- б) Использую адаптивные программы и сервисы.
- в) Создаю персонализированные образовательные траектории.
- г) Не учитываю индивидуальные особенности, так как все дети осваивают цифровые технологии одинаково.
- д) Затрудняюсь ответить.

Ответы:

- 1 – г
- 2 – в

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Цифровые технологии и информационная безопасность в дошкольном образовании.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 10 заданий, на выполнение отводится 30 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» выставляется при выполнении 7 заданий теста.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Что является основной целью информационной безопасности в дошкольном образовании?

- а) Обеспечение защиты персональных данных воспитанников и сотрудников.
- б) Предотвращение несанкционированного доступа к образовательным ресурсам.
- в) Создание условий для безопасного использования цифровых технологий в образовательном процессе.

г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 2. Какие меры информационной безопасности должны соблюдаться при использовании цифровых технологий в дошкольном образовании?

- а) Ограничение доступа к нежелательному контенту.
- б) Регулярное обновление антивирусного программного обеспечения.
- в) Обучение персонала и воспитанников основам информационной безопасности.
- г) Все вышеперечисленное.

Раздел программы: Модуль 2. Использование цифровых сервисов в дошкольном образовании: развитие, обучение и коммуникация

Тема 2.1. Инструменты для разработки анкет, тестов и опросов в цифровом формате

Форма: практическая работа

Цель практической работы заключается в освоении навыков использования цифровых инструментов для создания анкет, тестов и опросов, а также в развитии умения анализировать полученные данные.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо с помощью цифровых сервисов создать на выбор форму анкеты/теста/опроса в любом изученном цифровом сервисе по выбору, который должен содержать не менее 5 вопросов, иметь возможность автоматической проверки. Разместить ссылку на выполненное задание в таблице активности слушателей (ссылка на таблицу продвижения слушателей будет выдана тьютором). Время выполнения задания: 4 академических часа

Критерии оценивания:

Требования к выполнению:

1. Тест/опрос содержит не менее пяти вопросов.
2. Вопросы соответствуют выбранной теме занятия.
3. Ссылка на тест/опрос размещена в таблице продвижения слушателей.

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено в полном объеме; 1 балл – выполнено 2/3 задания; 0 баллов – выполнено 1/3 задания, задание не выполнено.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

1. Разработайте форму анкеты для родителей детей дошкольного возраста на основе цифрового сервиса «Яндекс формы».
2. Создайте онлайн - опрос по итогам мероприятия на онлайн - платформе для создания квизов и викторин my Quiz.ru или в конструкторе «Опросникум».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.2. Цифровые сервисы для визуализации в дошкольном образовании

Форма: практическая работа

Цель практической работы: освоение навыков использования цифровых сервисов для создания различных видов образовательного контента, способствующего развитию и обучению детей дошкольного возраста, а также в развитии умения выбирать наиболее подходящий формат визуализации в зависимости от содержания и целевой аудитории.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо с помощью цифровых сервисов создать на выбор: инфографику/буклет/рабочий лист /образовательный лендинг/образовательное видео; разместить ссылку на выполненное задание в таблице продвижения слушателей (ссылка на таблицу продвижения слушателей будет выдана тьютором).
Время выполнения задания: 4 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель:

- набрал необходимое (минимальное количество баллов) за разработанную(ый) инфографику/буклет/рабочий лист /образовательное видео;
- разместил рабочую ссылку на инфографику/буклет/рабочий лист/образовательный лендинг/образовательное видео в таблице продвижения слушателей.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: - не набрал необходимое (минимальное количество баллов) за разработанную(ый) инфографику/буклет/рабочий лист/образовательный лендинг/образовательное видео;

- не разместил ссылку или разместил нерабочую ссылку на инфографику/буклет/рабочий лист/образовательный лендинг/образовательное видео в таблице продвижения слушателей.

При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Критерии оценки инфографики/буклета:

1. выбран соответствующий цифровой сервис;
2. выбран соответствующий шаблон для создания инфографики/буклета;
3. содержание инфографики/буклета соответствует тематике задания;
4. дизайн инфографики/буклета соответствует требованиям: используется не более 3 цветов, используется не более 2-х типов шрифтов, наличие графических элементов, единый стиль элементов, фотографий, иллюстраций и т.п.;
5. информация в инфографике/буклете достоверна, логично выстроена,

соответствует тематике задания.

Примеры заданий:

1. Разработайте вариант образовательной инфографики или буклета на основе шаблонов сервиса Supa.ru (примерные темы для создания инфографики: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к первому посещению детского сада», «Мой детский сад» и т.п.);

2. Проанализируйте готовые рабочие листы в цифровом сервисе worksheets.ru, на основе любого текстового редактора сконструируйте рабочий лист по шаблону

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Цель - оценить уровень усвоения материала и степень развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области применения цифровых сервисов и технологий. Тестирование состоит из 20 вопросов, на каждый из которых необходимо выбрать один вариант ответа. Время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания:

Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Максимально количество баллов - 20.

Примеры заданий:

1. Что является основной целью использования цифровых сервисов в дошкольном образовании?

- а) Формирование знаний, умений и навыков у детей.
- б) Формирование интегративных качеств личности.
- в) Целевые ориентиры дошкольного образования.

2. Что такое цифровые инструменты в образовании?

- а) Подгруппа цифровых технологий, разработанных для улучшения качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении.
- б) Электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов.
- в) Все вышеперечисленное.

3. Какие цифровые инструменты могут использоваться в дошкольном образовании?

- а) Электронные учебные системы.

- б) Социальные сети.
- в) Видеосервисы.
- г) Сервисы для работы с графикой.
- д) Все вышеперечисленное.

4. Какие преимущества предоставляют цифровые инструменты в дошкольном образовании?

- а) Упрощение отслеживания учебных результатов и прогресса.
- б) Повышение интереса и вовлеченности детей.
- в) Создание более открытого и доступного образования.
- г) Все вышеперечисленное.

5. Какие риски связаны с использованием цифровых инструментов в дошкольном образовании?

- а) Риск зависимости от технологий.
- б) Риск потери внимания и концентрации.
- в) Риск нарушения конфиденциальности.
- г) Все вышеперечисленное.

6. Какие цифровые инструменты могут быть использованы для организации педагогического взаимодействия?

- а) Электронные учебные системы.
- б) Социальные сети.
- в) Видеосервисы.
- г) Сервисы для работы с графикой.
- д) Все вышеперечисленное.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 17 февраля 2023 года N 26-ФЗ./ [Электронный ресурс] /КонсультантПлюс (consultant.ru) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] /Гарант.РУ (<https://www.garant.ru/>) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») от 28.01.2021 г №2 (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Литература

Основная литература

1. Глушкова Е., Леонова Л. Компьютер в детском саду/ Глушкова Е., Леонова Л.// Дошкольное воспитание. - 2019. - №10. - с. 44-49.
2. Балдуева А.Н. Информационные технологии в дошкольном воспитании // Современная педагогика. 2016. № 2 URL:<http://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5316>
3. Григорьева Н. В. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Н. В. Григорьева // Научный компонент. - 2019. - №3 (3). - С. 151-156.
4. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор / И. Калаш. – Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2021. – 176 с.
5. Шабас С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN320.pdf>.

Дополнительная литература

1. Николаева Е. М. Организация образовательного процесса в условиях новомедийного пространства //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия.Психология. Педагогика. 2017. Т. 17. №. 2
2. Ерошкова Ю. Ю. Информационные технологии в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Ерошкова. URL: http://www.ztrc.ru/Doc/Metod/mr_MDOU.pdf
3. Комарова Ирина Ильинична Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации [Электронный ресурс] // СДО. 2018. №8 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/budushee-doshkolnogo-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovizatsii>
4. Котельникова Н.Н. Какой конструктор интерактивных рабочих листов выбрать? [Электронный ресурс] /Н.Н. Котельникова. – URL: <https://www.edunco.ru/interaktivnye-rabochie-listy-kak-novyy-sposob-poznavatelnykh>

dejstvij-detej-na-primere-poiska-vesennego- probuzhdeniya-prirody/

5. Молянова Т.П. Дошкольное образование и цифровизация: проблемы и риски [Электронный ресурс]/ Т.П. Молянова. URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/16541-doshkolnoe-obrazovanie-i-cifrovizaciya-problemi-i-riski>

Интернет-ресурсы

1. Каталог детских игр «Яндекс игры»: <https://yandex.ru/games/>
2. Генераторы заданий: <https://childdevelop.info/generator/>
3. Конструктор веселых букв: <https://biouroki.ru/workshop/abc.html>
4. Энциклопедия «Кругосвет»: викторины и тесты из разных областей науки: <https://www.krugosvet.ru/quiz>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения. 25 компьютеров (или планшетов) с выходом в интернет для выполнения учебных заданий; проектор, аудиокolonки, интерактивная доска; аудитория для групповой работы. Учебно-методический пакет слайдовых презентаций и кейсов. Специализированный сайт, где размещаются материалы для практических и самостоятельных работ, диагностические и оценочные материалы по темам курса повышения квалификации.

Для участия в занятиях с использованием дистанционных технологий рабочее место слушателя должно отвечать следующим характеристикам:

- Подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G/LTE).
- Динамики и микрофон - встроенные или USB, или беспроводные Bluetooth.
- Веб-камера или HD-веб-камера.
- Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон.