



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБУ ДПО РД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ЗНАНИЕ»**



Автор–составитель:
Руководитель Центра ВПиП
Тажутдинова Г.Ш.

Печатается по решению учебно-методического совета ГБУ ДИРО РД «Дагестанский институт развития образования» от 30.08.2024г., протокол №8

Регистрационный № 988

Рецензенты:

Омарова З.К., руководитель ЦНППМ ДИРО

Аннотация.

В методических рекомендациях рассматриваются основные нормативные документы, регламентирующие сопровождение детей с ОВЗ общеобразовательной организации, адаптация учебных планов с учетом потребностей различных категорий учащихся, организация работы, поддержки и сопровождения учащихся с ОВЗ.

Методические рекомендации по инклюзивному образованию в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» предназначены для организации работы магистрального направления «Знание».

В работе размещены документы с активными ссылками, позволяющими перейти на полные официальные версии на государственных интернет-ресурсах. Собранные материалы отражают приоритетные направления государственной политики с учетом регионального компонента и содержания образования Республики Дагестан.

Рекомендовано: педагогическим работникам образовательных учреждений общего назначения и специальных (коррекционных) ОУ, в которых планируется обучение различных групп детей с ОВЗ в рамках сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Знание»

Методические рекомендации разработаны в соответствии с планом работы ДИРО 2024 года.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Концептуальные подходы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	5
1.1. Необходимые и ключевые условия реализации проекта	7
1.2. Варианты обучения детей с ОВЗ	8
1.3. Условия организации работы с «особенными детьми» в общеобразовательной организации	11
Глава 2. Особенности построения современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14
2.1. Организации инклюзивной практики в образовательном учреждении	14
2.2. Основные принципы и задачи коррекционной работы психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	16
2.3. Этапы проектной деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды (критический показатель):	20
Заключение	23
Список рекомендуемой литературы	24
Приложение 1	26
Приложение 2	29
Приложение 3	32
Приложение 4	33
Приложение 5	34

Введение

Данные методические рекомендации по инклюзивному образованию в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» для организации работы магистрального направления «Знание» составлены с учетом регионального компонента, современных тенденций в образовании и принципов инклюзивного подхода. Они помогут педагогам и административному персоналу организовать образовательный процесс в Республике Дагестан таким образом, чтобы все учащиеся могли добиться успеха в обучении и полноценно участвовать в жизни образовательного учреждения.

Важной составляющей методических рекомендаций является работа с учителями, направленная на повышение их профессиональной компетентности в области инклюзивного образования и родителями детей с ОВЗ. Рекомендации содержат информацию о ресурсах, которые помогут учителям развить необходимые навыки и знания.

Методические рекомендации включают такие аспекты, как:

- разработка и адаптация учебных планов с учетом потребностей различных категорий учащихся;
- использование разнообразных методов и форм работы, которые позволят максимально использовать индивидуальные особенности учащихся;
- организация поддержки и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями;
- укрепление эмоционального благополучия и социальной интеграции всех учащихся в образовательную среду [3].

Методические рекомендации призваны помочь педагогам образовательных организаций построить работу с детьми с ОВЗ и вести документацию таким образом, чтобы результаты самодиагностики в республике Дагестан по проекту «Школа Минпросвещения России» вышли на концептуально новый уровень.

Глава 1. Концептуальные подходы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов "Государства-участники (включая Россию) признают права людей с ограниченными возможностями на образование». Текст был принят Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 13 декабря 2006 года, и открыт для подписания 30 марта 2007 года. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равных возможностей обеспечить инклюзивное образование в Российской Федерации и в регионах на всех уровнях"(статья24).Ссылка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

Проект «Школа Минпросвещения России» реализуется с 2022 года и призван обеспечить качественным доступным образованием детей во всех регионах страны в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов.

С 2022 года в РД проект прошел от стадии участия пилотных школ до участия всех образовательных учреждений республики. По критериям магистрального направления «Знание», по разделу «Инклюзивное образовательное пространство», критических показателей нет. Но зато есть целый раздел, который призван обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ (Приложение 1). В него входят и реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; и разработанность локальных актов (ЛА) в части образования обучающихся с ОВЗ, и кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одним из критериев является программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (АОП). Образцы АОП, также, как и другие локальные акты были разработаны Центром воспитания, психологии и педагогики ДИРО и переданы в образовательные организации в качестве образцов для пользования. Также, на местах, в образовательных организациях есть проблемы учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным образовательным программам, а также материально-технического оснащения школ. Далеко не во всех школах республики созданы условия для обучения и развития детей с ОВЗ.

Еще один критерий- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Для того, чтобы пройти федеральную самодиагностику, образовательная организация должна располагать не только материально-техническим, но и кадровым и методическим инструментарием. По результатам пробной самодиагностики 2023 года республика Дагестан получила весьма плачевные результаты: 63 процента образовательных организаций не прошли базовый уровень.

**Результаты региональной самодиагностики, проведенной ГБУ
ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» в 2023 году
по направлению «Знание»**

Уровни	Кол-во школ	%
Ниже базового	785	63
Базовый	250	20
Средний	199	16
Высокий	17	1

По данным открытых источников, в республике Дагестан 11 334 ребенка с инвалидностью и ОВЗ охвачены общим образованием. Принятие ребенка с ОВЗ в детский коллектив и в общество в нашей стране происходит по принципу гуманности. В нашей республике это еще исходит из традиций дагестанского народа и религиозности подавляющей части населения республики, которые бережно относятся к людям, имеющим особенности (с ОВЗ, инвалидностью).

На данном этапе времени, когда молодежь и дети часто пребывают в виртуальном мире, ученые указывают на нравственный и эмоциональный голод ребенка. Именно в этот период внедряется инклюзивное образование - во время дефицита эмоций, дефицита обычных детских отношений. Это очень своевременно и полезно для всех, вовлеченных в процесс, сторон. Социальная адаптация и коммуникативная интеграция происходит как у ребенка с ОВЗ, так и нормотипичных детей при их совместном пребывании и взаимодействии.

Педагогу, работающему в инклюзивном классе, необходимо вовлекать в учебную и практическую деятельность всех учащихся и хвалить каждого: за участие, за понимание, за помощь, за знания, и т.д., чтобы каждый ребенок видел свою значимость и свой вклад в работу. Следуя такому принципу, добиться сплоченного детского коллектива намного проще. Выполнение

практических заданий и заданий в виде игры запоминаются детьми до 70%, тогда как просто услышанное во время урока запоминается менее 10%. Умелый педагог формирует интерес к обучению через деятельность самих же учеников и их природную любознательность. Кроме того, для нормотипичных детей наличие в коллективе «особенного» ребенка благотворно сказывается на их толерантности, терпимости. Это формирует в коллективе атмосферу взаимовыручки и ответственности.

Педагогам нужно разграничивать понятия «инвалид» и ребенок с ОВЗ, потому что они имеют отличия в возможности реабилитации и образования. Не каждый ребенок-инвалид относится к обучающемуся с ОВЗ и не каждый ребенок с ОВЗ-инвалид. Инвалидность устанавливается медико-социальной экспертизой (МСЭ), а к категории ОВЗ относится обучающийся только после заключения ПМПК. Ребенок с инвалидностью приходит в школу с индивидуальной программой реабилитации, а ребенок с ОВЗ – с заключением ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).

Инклюзивное образование по проекту «Школа Минпросвещения России» основано на идее ликвидации любой дискриминации в отношении детей, обеспечения равного отношения ко всем людям, на создание особых условий для детей с особыми образовательными потребностями. По закону РФ об образовании любой ребенок имеет право, вне зависимости от ограничения его здоровья, на получение образования, адаптированного к его возможностям.

Проект "Школа Минпросвещения России" направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию образования, воспитанию, профориентации и развитию детей с разными потребностями.

Реализация проекта предусматривает продвижение качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях для каждого учащегося, в том числе с ограниченными возможностями и определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого учащегося. Ознакомиться с материалами можно на сайте Российской Академии образования по ссылке <https://smp.edu.ru/kniga-direktora?ysclid=luh03v5qi5121945376>.

1.1. Необходимые и ключевые условия реализации проекта

После изучения и профессионального обсуждения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования были выделены 8 основных и ключевых направлений деятельности: «Знание». «Образование», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьный команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Для

практической реализации проекта были определены 4 уровня соответствия школ стандарту «Школа Минпросвещения России» - ниже базового, базовый, средний и высокий. Эти уровни определяются по результатам самодиагностики школ. Самодиагностика выявляет дефициты, указывает на слабые и сильные стороны.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Для каждого направления есть свои «критические» показатели. Если значение хотя бы одного такого показателя равно нулю, то обнуляется все направление автоматически. Критерии и критические показатели магистрального направления "Знания» представлены по ссылке https://дипо.рф/wp-content/uploads/КОНЦЕПЦИЯ-ШМПП_18.07.23.pdf.

Республика Дагестан имеет давнюю практику ввода инклюзивных классов. На кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ под научным руководством Маллаева Д.М. активно разрабатывались методология и организации инклюзивного образования в республике Дагестан. Профессором Маллаевым Д.М. еще в 2007 году была высказана идея открытия в Дагестане первого инклюзивного класса во время встречи с представителями Фонда ООН (ЮНИСЕФ). В 2008 году Министерством образования и науки РД был открыт первый инклюзивный класс на базе гимназии №4 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сегодня МБОУ «Гимназия №4» является одной из лучших инклюзивных школ в республике.

1.2. Варианты обучения детей с ОВЗ

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" учащийся имеет право:

- выбрать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, форму обучения и вид воспитательной работы после получения основного общего образования (пункт 1);

- обеспечение условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, включая получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатную психологическую, медицинскую и педагогическую коррекцию (пункт 2);

- перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в соответствии с порядком, предусмотренным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере образования" (пункт 15).
Коррекционная работа по развитию пространственного ориентирования и мобильности у обучающихся с нарушениями зрения 5-12 классов базируется на программе, составленной В.З. Денискиной и М.В. Венедиктовой [7, 8]

При этом, дети с ограниченными возможностями принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия их родителей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Федеральные рабочие программы по учебным предметам или образцы рабочих программ на веб-сайте <https://fgosreestr.ru/?ysclid=lvcbl7qe3y370149701> .

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья и Федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с задержкой психического развития, существует четыре варианта программы – А, В, С, D.

Вариант А уровень развития ребенка близок к возрастной норме.

Требования к структуре ООП устанавливает действующий ФГОС.

<u>Среда обучения</u>	<u>Нормально развивающиеся сверстники.</u>
<u>Конечный результат усвоения содержания образования</u>	<u>Сопоставим (на момент окончания школы) с результатом образования нормально развивающихся сверстников.</u>
<u>Сроки обучения</u>	<u>Совпадают со сроками обучения нормально развивающихся детей</u>
<u>Вид программы</u>	<u>ООП и программа коррекционной работы и/или индивидуальный план.</u>

Вариант В – на начало обучения ребенка очевидны задержки развития.

Конечный результат усвоения содержания образования	Сопоставим с результатом образования нормально развивающихся сверстников
Сроки обучения	Пролонгированы.
Вид программы	Адаптированные образовательные программы

Вариант С – выраженные нарушения развития.

Среда обучения	Совместно с другими обучающимися и в отдельных классах, образовательных организациях.
Конечный результат усвоения содержания образования	Образование по конечному результату несопоставимо с образованием нормально развивающихся сверстников.
Сроки обучения	Пролонгированы
Вид программы	Адаптированные образовательные программы

Вариант D – значительные, комплексные нарушения развития.

Среда обучения	Совместно с другими обучающимися и в отдельных классах, образовательных организациях, в условиях семейного воспитания
Конечный результат усвоения содержания образования	Уровень образования ориентирован на индивидуальные возможности обучающегося.
Сроки обучения	Пролонгированы.
Вид программы	Индивидуальные специальные образовательные программы

Сегодня детям с ограниченными возможностями здоровья вообще не обязательно учиться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со сверстниками по месту жительства в обычной общеобразовательной школе, где такие дети получают необходимую специальную поддержку.

Согласно закона об образовании, дети с ограниченными возможностями, основываясь на рекомендациях ПМПК и выбору родителей, могут обучаться в условиях:

- специального (коррекционного) образования;
- инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями (в школе в том же классе, что и обычные дети);
- в классах коррекционно-развивающего обучения в массовых школах;
- в условиях домашнего (семейного) образования.

Какой бы вид обучения не выбрали, школе следует создать кадровые, материальные, технические условия.

Все условия и группы, создание которых необходимо для удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, отдельно подробно рассматриваются в рекомендациях, представленных на официальном сайте <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> .

Во время реализации всех вариантов программ, детям с ограниченными возможностями может понадобиться временное или постоянное подключение тьютора (помощника, ассистентки), возможно подключение и педагога-воспитателя [7].

Уровень образования не ниже среднего профессионального:

- по специальности "Специальная педагогика в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях";
- по другим педагогическим специальностям с обязательной профессиональной переподготовкой или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Реализация образовательной программы варианта А для детей с ограниченными возможностями предусматривает использование базовых

учебников для здоровых сверстников, к которым с учетом особых образовательных потребностей прилагаются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и т.д. на бумажных и/или электронных носителях.

В вариантах программ В и С для детей с ограниченными возможностями предусмотрено использование специальных учебников, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, в сочетании со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и т.д. на бумажных или электронных носителях, обеспечивающих адаптированную образовательную программу.

Программа варианта D предусматривает использование специальных пособий, дидактических материалов, рабочих тетрадей и т.д. с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей данной группы детей с ограниченными возможностями. К примеру, для незрячего ребенка- использование аудио-озвучки, тактильных книг, использование рельефно-графических пособий, использование и перевод книг на рельефно-точечный шрифт, шрифт Брайля или современный аудио-формат книг (флешки проигрываются на специальных тифлофлешплеерах) [11].

1.3. Условия организации работы с «особенными детьми» в общеобразовательной организации

К необходимым условиям для организации работы с «особенными детьми» относится:

1.Создание комфортной образовательной среды:

- обеспечение беспрепятственного доступа к школе и перемещение по необходимым классам и кабинетам, санитарным комнатам и т.д;
- необходимость приобретения специальной мебели, дидактических материалов и инструментов для облегчения процесса обучения.

2.Индивидуальные коррекционные и развивающие программы:

- реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- использование специальных методик и приемов обучения, адаптированных к индивидуальным особенностям каждого учащегося.

3.Психолого-педагогическая поддержка:

- создание системы психолого-педагогической поддержки, включающей психологические консультации, коррекционные и развивающие занятия, социальную адаптацию, поддержку в учебном процессе;
- сотрудничество с психологами, дефектологами, логопедами и другими

специалистами для оказания профессиональной помощи детям с ОВЗ.

4. Внедрение инклюзивного обучения:

- интеграция учащихся с ОВЗ в общий образовательный процесс путем создания инклюзивных классов или групп;

- разработка и реализация программ инклюзивного образования, направленных на создание единого образовательного пространства для всех учащихся.

5. Привлечение родителей:

- вовлечение родителей в реализацию индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;

- создание родительских (отцов, мам) чатов, клубов, проведение занятий, тренингов и консультаций для родителей, чтобы вовремя помочь им понять потребности детей и оказать им необходимую поддержку.

6. Корректировка воспитательной системы:

- учитывать наличие «особенных» детей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, спортивных соревнований;

- воспитание толерантности, взаимоуважения и эмпатии к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса.

7. Информационно-просветительская работа:

- проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, учащимися, родителями;

- рассказывать о своем положительном опыте при работе с детьми с ОВЗ, делиться опытом, устраивать мастер-классы для коллег.

8. Привлечение социальных партнеров:

- сотрудничество с социальными партнерами, такими как учреждения здравоохранения, органы опеки и попечительства, общественные организации;

- получение дополнительной поддержки, ресурсов и экспертной помощи для обеспечения успешной реализации инклюзивного образования. Модель «Школы Минпросвещения России» Федеральный государственный образовательный стандарт по охране здоровья детей с ОВЗ является основополагающим документом при организации инклюзивного образования.

Модель «Школа Минпросвещения России» по направлению «Знание» предусматривает:

- единые примерные рабочие программы и единое календарно-тематическое планирование;

- единые подходы к составлению расписания занятий и проведению уроков;

- единые требования к организации внеурочной деятельности и

мероприятиям дополнительного образования. Стандартизированная система оценки достижений учащихся, учитывающая особенности детей с ОВЗ;

-систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Реализация указанных мер позволяет создать в школах условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ наравне с их сверстниками, обеспечивая им образование, и успешную социальную адаптацию. Все мероприятия проводятся в соответствии с планом работы школы [3].

Обобщая все вышесказанное, повторимся, конкретная школа должна обеспечить беспрепятственный вход в школу, передвижение по школьным классам, сан узлам и другим необходимым помещениям школы ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ. Возможно приобретение специальных парт и дидактических материалов и инструментов.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо руководствоваться Федеральным государственным образовательным стандартом по охране здоровья.

Все мероприятия в ОО проводятся согласно дорожных карт, составленных по конструктору программ. Методические рекомендации и конструкторы, которые сопровождают проект «Школа Минпросвещения России» можно найти по ссылке (<https://smp.iuorao.ru/kniga-direktora>).

Глава 2. Особенности построения современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Организации инклюзивной практики в образовательном учреждении

Для организации необходимой и эффективной работы, комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзии в школах отмечаем необходимость наличия как "внутренних", так и внешних условий. Фактические "внутренние" условия должны включать создание "безбарьерной" образовательной среды, эффективную работу совета ОУ, наличие адекватной и оптимальной документации и владение ею всеми специалистами, и другие необходимые условия. К "внешним" условиям, необходимым для организации инклюзивного образовательного учреждения, относится доступность образовательных учреждений, архитектурные преобразования, в том числе:

- а) расширение дверных проемов и демонтаж дверных порогов;
- б) установка перил вдоль стен внутри здания;
- в) устройство разметки и визуальной навигации;
- г) установка пандусов;
- д) вариативность форм инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в образовательное учреждение;
- е) наличие в регионе структур, которые обеспечивают эффективную методическую, организационную поддержку и сопровождение инклюзивных образовательных учреждений (в центрах ПМСП);
- ж) взаимодействие с социальными партнерами, сотрудничество с центрами и созданными в них психолого-медико-педагогическими комиссиями;

К "внутренним" условиям относится организация работы школы по поддержке ребенка с ОВЗ. Среди них выделяем организационные, кадровые:

- а) наличие подготовленного необходимого персонала;
- б) повышение профессиональной компетентности специалистов;
- в) наличие вспомогательных специалистов: координатора(завуча) по инклюзии, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, помощника учителя (тьютора) и т.д.;
- г) организация деятельности этих специалистов;
- д) наличие необходимого специального оборудования.

У современного ученика, в том числе и ребенка с ОВЗ, должны формироваться навыки к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, испытывают затруднения самостоятельно добывать знания в силу ограниченности возможностей их здоровья. При умственном напряжении дети просто уходят от ответа: "Я не

могу. Я не понимаю, не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. На этапе самоконтроля дети чаще всего паникуют. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока (понимание приходит в 3-4 классе).

Для детей с ОВЗ школа тоже должна стать не только источником информации, но и учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель тут играет направляющую и корректирующую роль.

Таким образом, планируя урок, педагог должен определить по каким направлениям будет проходить коррекционная работа на уроке в связи с изучаемым материалом.

В помощь учителям рекомендуются основные направления коррекционной работы, которую он может проводить на уроке. Ссылка https://kipk.ru/images/ЦРПО/Современный_инклюзивный_урок_ЭИ.pdf?ysclid=lwf129qf7n671195789

Схема проведения урока в инклюзивном классе (вариант работы)

Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.	Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.
Урок в инклюзивном классе должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.	Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.
«Особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы. В это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме «особенным» детям.	Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами
Пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока	Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы и объекты). Можно предложить детям задание по типу «10 слов».
«Обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в	При этом используются: - наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой,

«упрощенном» варианте объясняет новую тему «особенным» детям. Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.	схемой, карточкой, практическим действием); - постепенный переход от одного действия или понятия к другому; - постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.
---	---

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по такой структуре:

Учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного	Для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение нового материала.
--	--

2.2. Основные принципы и задачи коррекционной работы психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Каждый Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья устанавливает структуру ООП на основе индивидуального плана, образовательных областей и компонентов жизненной и академической компетентности. Программа может быть только индивидуальной.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- приоритетности интересов ребёнка;
- системности;
- непрерывности;
- вариативности (предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития);
- единства психолого-педагогических и медицинских средств (обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока);

Необходимо проводить с ребенком индивидуальные коррекционные занятия соответствующими специалистами (психологами, дефектологами,

логопедами и др.).

Ориентироваться можно на представленный ниже перечень, дополняя его и видоизменяя.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания- понятие о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации; - понятие о времени;

- понятие о звуках и фонетике, звукобуквенный анализ.

3. Овладение основными мыслительными навыками:

- способность работать по инструкции, плану;
- способность планировать работу.

4. Развитие мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- способность логического мышления, установление связи между предметами, явлениями и событиями.

5. Коррекция эмоционально-личностной сферы:

- релаксационная гимнастика и т.д.

6. Развитие речи, овладение техникой речи:

- чистоговорки, скороговорки;
- составление рассказа по картине, пересказ текста.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря:

- презентации, видеофильмы;
- дидактические игры со словами (анаграммы, загадки и т. д).

Для коррекции индивидуальных пробелов в знаниях учеников с ограниченными возможностями здоровья, учителям следует использовать программы учебных предметов, которые соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов. Критическим показателем здесь является овладение не ниже стандартов описанных программ.

Ученикам с ОВЗ часто присущи пониженный уровень работоспособности, сниженная познавательная активность, низкая мотивация к учебе, склонность к переутомлению и менее выраженные навыки самостоятельности. Для того, чтобы помочь таким детям успешно учиться, учителю необходимо создавать активные и индивидуализированные

методики обучения, которые учитывают их специальные потребности.

Применение дифференцированных подходов в обучении позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика. Это может включать в себя применение визуальных, аудиальных, кинестетических методов обучения.

Важно также развивать у учеников с ОВЗ навыки самостоятельности. Постепенное увеличение сложности заданий и постоянная обратная связь помогут им развивать свои умения и повышать уровень работы.

Таким образом, использование активных и индивидуализированных методик обучения, соответствующих стандартам и потребностям учеников с ОВЗ, позволит учителям эффективно корректировать индивидуальные пробелы в знаниях и обеспечивать успешное обучение и развитие этих детей.

Прием в инклюзивные классы осуществляется на основании медицинского заключения при обязательном согласии родителей и создании необходимых условий в учреждении, включая укомплектование специалистами, имеющими право вести профессиональную деятельность в сфере коррекционного образования.

В образовательном учреждении всем инклюзивным образованием руководит школьный психолого-медико-педагогический совет (ПМПК). Он также вносит необходимые изменения в образовательные маршруты школьников, если это необходимо (проходит дополнительную диагностику, посещает дополнительные занятия, следит за эффективностью обучения и психологической, медицинской и педагогической поддержкой). С папкой методических и дидактических материалов, в том числе в видео и аудио формате, можно ознакомиться на сайте ИКП (Институт коррекционной педагогики) по ссылке <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

Задачи работы педагога-психолога в рамках реализации программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦППМК и ПМПК).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков.

Содержание коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является частью АООП НОО и включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

Таблица-коррекционной работы психолога

Содержание работы	Организационная деятельность
Подготовка к коррекционной работе	
-подбор методов изучения личности -подбор методик изучения психологических особенностей -подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, - подбор методик изучения семьи обучающихся - методическая и практическая подготовка	-изучение состояния вопроса - предварительное планирование разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности - обеспечение условий предстоящей деятельности -постановка задач и создание настроения на работу
Сбор информации (начало учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, психолого-педагогического обследования изучение личных дел учащихся изучение листа здоровья учащихся консультация врачей и других специалистов посещение семей учащихся	консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
Систематизация потока информации (начало учебного года)	
уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося определение способов контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, за семьей учащегося,	Анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу анализ состояния здоровья обучающихся планирование коррекционно-развивающей деятельности

создание профиля личностного развития выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	
Проведение коррекционно-развивающей деятельности (в течение учебного года)	
включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, проведение индивидуальных и/или групповых занятий; работа с родителями	помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы контроль за проведением коррекционно-развивающей работы дополнение и изменение коррекционных программ работы с ребенком
Сбор информации (конец учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
Систематизация потока информации (конец учебного года)	
уточнение полученной информации оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы подведение итогов
Завершение работы (при положительных результатах).	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия с учащимися, родителями повышение профессиональной подготовки перспективное планирование	обобщение опыта работы подведение итогов планирование дальнейшей коррекционной работы

2.3. Этапы проектной деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды (критический показатель):

- 1 этап - самодиагностика, мониторинг состояния ИОС;
- 2 этап - обсуждение результатов анализа и текущего состояния инклюзивной образовательной среды;
- 3 этап - разработка необходимых действий и принятие решений об изменениях в ИОС в НПО;
- 4 этап - реализация мероприятий по дорожной карте;
- 5 этап - повторная оценка результатов с участием внешнего эксперта и родителей и т.д.

Уровни вовлеченности родителей детей с ОВЗ и детей инвалидов:

Уровень 1. Осведомленность. На этом базовом уровне школа информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою

очередь, запрашивают информацию.

Уровень 2. Участие в мероприятиях. На этом уровне родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы. Например, их могут приглашать присутствовать на определенных этапах учебного и внеклассного процессов.

Уровень 3. Диалог и обмен мнениями. Приглашаются родители, чтобы они могли изучить цели и потребности школы и класса.

Уровень 4. Участие в принятии решений. Родителей здесь спрашивают их мнение, когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка. Хорошим примером такого уровня вовлеченности является совещание по разработке индивидуальной учебной программы, учебного плана.

Уровень 5. Достаточная ответственность за действия. Это самый высокий уровень, на котором родители принимают решения совместно со школой, участвуют как в планировании, так и в оценке школьной программы. Хорошим примером такого участия является вовлечение родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в разработку и оценку школьных правил и предписаний и регламента.

Дистанционное обучение возможно наряду с обычным обучением при необходимости. Для проведения дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. Во время образовательного процесса и учитель, и ребенок общаются онлайн, а ученик выполняет задания, присланные ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Набор в первый класс часто начинается в декабре. Поэтому заранее известно, какие дети придут первого сентября. Подготовку к обучению детей с ОВЗ нужно начать с консилиума. Если в школе есть служба педагогической поддержки - психолог и логопед, они должны изучить документы, которые родители ребенка загрузили в базу данных.

Определяет школа какие у него трудности, какая адаптированная программа ему рекомендована. Необходимо обсудить и решить педагогам, какие занятия нужны в дополнение к урокам и кружкам, подготовить предварительное расписание. Затем, необходимо пригласить семью ученика в школу и познакомиться. Должна состояться междисциплинарная встреча, на которой будут присутствовать учитель, логопед, психолог, дефектолог и, возможно, социальный педагог, если таковой имеется.

Далее, учителю необходимо подготовиться к работе с инклюзивным классом. Ему нужно продумать новую тактику, которую он будет

использовать. Все новые методики и технологии необходимо тестировать заранее, еще до встречи с ребенком.

Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации". Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона.

На основании заключения ПМПК школа может запросить дополнительное финансирование у государства на обучение детей с ограниченными возможностями, создание особых условий для обучения детей и психолого-педагогическую поддержку таких учащихся.

Нагрузка на педагога ОУ

Минобрнауки России установило, со сколькими детьми с ОВЗ может заниматься один педагог (Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115) Нормы нагрузки на педагога, следующие:

Кол-во педагогов	Кол-во детей
1 учитель-логопед	6-12
1 учитель психолог	20
1 воспитатель, тьютор, ассистент	1-6

Министерством образования РФ для более комфортной работы учеников и педагогов рекомендовано соблюдение оптимальной наполняемости классов.

Это регламентируют и требования СанПиН. Если дети с ОВЗ получают образование вместе с другими учениками, их максимальное количество в классе - 3 человека.

Таблица наполняемости классов для учеников с ОВЗ:

Нозологическая группа	Норматив, чел.
Глухие	6
Слабослышащие, позднооглохшие, с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	10
Слабослышащие и позднооглохшие с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	6
Слепые	8
Слабовидящие	12
С тяжелыми нарушениями речи	12
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	10
Задержка психического развития	12
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	12
Расстройство аутистического спектра	8

Тяжелые дефекты (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	5
--	---

В заключении этих методических рекомендаций выделим основные направления работы по инклюзивному образованию в школе: материально-техническую базу и методические возможности.

Организацией архитектурного и информационного пространства занимаются специальные подрядные организации. ссылки (Федеральный закон от 24.11.95 № 181-ФЗ <https://base.garant.ru/10164504/> Региональный закон <https://pravo.e-dag.ru/document/05004012770/>.

Информация о переоборудовании классов и кабинетов школьных специалистов, раздевалок, спортивных залов, медицинских кабинетов, санитарно-гигиенических помещений закреплена в своде правил по доступности зданий (СНиП 35-01-2001. СП59.13330.2016).

Заключение

Таким образом, для внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» и для организации работы магистрального направления «Знание» для ОУ республики Дагестан (Инклюзивное образовательное пространство), необходимо создать условия организации инклюзивной практики, использовать основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками, учесть особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ, обеспечить освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями.

Участие в проекте позволит образовательной организации соответствовать эталонной модели школы, предполагающей тиражирование лучших практик различных локаций с учётом регионального компонента образовательной среды в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

В результате реализации проекта будут созданы условия для решения стратегических задач современного Российского образования - повышения конкурентоспособности, переход к следующему этапу развития отечественной школы, как Школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодёжи России[6].

Работа педагогического коллектива в общеобразовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ - кроме образования, социализация детей и адаптация их к самостоятельной жизни.

Список рекомендуемой литературы

1. Андреева Л.В. и др. ред. Г. А. Бордовский ; Рос. гос. пед. ун-т. - СПб. : Изд-во РГПУ, 2007. - 80 с. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-8064-1149-6.
2. Афонькина Ю.А., Кузьмичева Т.В. Индивидуализация образовательной среды в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ как педагогический феномен / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 21–24.
3. Баженова Ю.А., Александрова Н.С. Методологические аспекты организации инклюзивной образовательной среды в начальной школе Ю.А. Баженова, Н.С. Александрова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 65–69.
4. Близнюк О.А. Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия / О.А. Близнюк, Н.П. Сенченков // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 112–115. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44737042_86361520.pdf
5. Болдинова О.Г., Каверова Э.А. Моделирование инклюзивной образовательной среды в современной школе / О.Г. Болдинова.
6. Волкова О.А. Проектирование инклюзивной образовательной среды – как одно из актуальных направлений современного образования / О.А. Волкова // Трибуна ученого. 2021. № 2. с. 39–44.
7. Герасимов А.В. Инклюзивная образовательная среда как условие успешной социализации студентов с инвалидностью / А.В. Герасимов //
8. Денискина З.В., Венедиктова М.В. «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальных (коррекционных) школ III-IV вида»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» // СПС ГАРАНТ.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // СПС ГАРАНТ.
11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
12. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // II Российская конференция по экологической психологии. Тезисы (г. Москва, 12–14 апреля 2000 г.). М.: Экопсицентр РОСС, 2000. С.172–176. URL: <https://sciencepedagogy.ru/ru/article/view?id=1497>
13. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>

14.Маллаев Д.М. Омарова П.О. История становления и развития специального и инклюзивного образования в Дагестане\Известия ДГПУ. №3 (Т.12) м-Махачкала,2018-с9-16. (Входит в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ).

15.ЮНЕСКО.Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех /пер.с англ. С .Котова., под редакцией М.Перфильева.- М.Владимир,ООО»Транзит-ИКС»,2017.

Источники для формирования планов и программ.

1.Согласно новым ФГОС, образовательная организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования, опираясь на действующие рекомендации (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287). Примеры программ источники для формирования планов и программ опубликованы на специальной странице Института коррекционной педагогики РАО. Включают в себя адаптированные программы по разным предметам и учитывают специфику ОВЗ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=lvc5nh8etq770628776>.

2.Методическая поддержка ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» обеспечивает научно-методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ.

3.Контакты ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» <https://ikp-rao.ru/> Консультационная помощь по вопросам реализации АООП оказывается по адресу электронной почты aoop@ikp.email.

Перечень учебников для детей с ограниченными возможностями здоровья с грифом "Одобрено" или "Рекомендовано" Министерством образования представлен в соответствующем приказе. Изданием специальной литературы для этой категории детей активно занимаются такие издательства, как "ВЛАДОС", "Просвещение", "КАРО", "Академия" и др.

4.Для глухих детей ссылка <http://vlados.ru/>

5.Для детей с ОВЗ ссылка <https://prosv.ru/>

6.Для слепых детей ссылка <https://karo.spb.ru/>
<https://academia-moscow.ru/>

7.Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php>.

8.Компьютерные образовательные и развивающие программы разработаны и внедряют Институтом коррекционной педагогики, фирмами: «Дэльфа М», «Альма», «Игровое обучение», «Логопункт» и др.

**Критерии и показатели самодиагностики магистрального направления
«Знание» «Инклюзивное образовательное пространство»**

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие или в процессе разработки - 0 разработана, готовы приступить к реализации - 1 реализация в течение 1 года и менее - 2 реализация в течение 2 и более лет -3 отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-0. разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -1. разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем Вопросам не обеспечено – 0. обеспечено частично -1. обеспечено полностью – 2. не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы -0. разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы -1. разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы-2.
--	---	---

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Учебно -дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого -медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	данное направление деятельности не организовано -0. отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации -1. информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) -2. информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией 3. не обеспечено учебниками в полном объеме -0. обеспечено учебниками в полном объеме -1. обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме -2. обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации -3. отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-0 оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -1. оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-2. оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-3. не предусмотрено-0. предусмотрено-1. менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) -0. не менее 50% педагогических
--	--	---

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	работников прошли обучение (за три последних года) -1. не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) -2. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)-3. не проводится 0 проводится эпизодически (отдельные мероприятия)-1. системная работа (цикл мероприятий)-2.
Распределение по уровням	Уровень Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Диапазон 15–28 29–39 40–53

Самостоятельное проектирование ИОС

Этапы создания ИОС	Направления деятельности администрации и педагогического коллектива
Подготовительный этап	Руководство ОО обсуждает с педагогическим коллективом необходимость создания ИОС, оценивает ресурсы и дефициты, существующие в ОО. Сотрудники ОО проходят обучение (курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, включаются в систему повышения профессиональной компетентности – педагогические мастерские, студии, обучающие семинары и т.д). Организуется просвещение и подготовка родительского и детского коллективов – родительские собрания, консультации, тренинги для родителей, учащихся. Разрабатываются необходимые локальные акты. Формируется междисциплинарная команда специалистов ОО, поддерживающих идеи инклюзии, заинтересованных в реализации этих идей в своей профессиональной деятельности. Устанавливается сотрудничество с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании, общественными организациями и другими социальными партнерами
Этап проектирования и моделирования ИОС	Проводятся мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся и образовательных запросов родителей, анализ документации ПМПК и МСЭ. Проводится анализ ресурсов ОО для удовлетворения заявленных и рекомендуемых образовательных условий. Осуществляется поиск дополнительных ресурсов как в самом учреждении, так и вне его. Осуществляется подготовка предметно-пространственной среды – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование пандусов, лифтов, туалетов, игровых зон, кабинетов специалистов, дидактического материала и т.д.). Анализируется кадровый состав, при необходимости в штат принимаются специалисты психолого-педагогического сопровождения (психолог, дефектолог, логопед, тьюторы, ассистенты). Ведется работа по профессиональному объединению педагогов – тренинги командного взаимодействия, методические объединения, консилиумы. Начинает действовать ППк (если такого не было в ОО), или в содержание деятельности ППк и всего педколлектива вводятся задачи по разработке и реализации АООП и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ, адаптации методов обучения, подбору нужных учебников. Закключаются соглашения о сотрудничестве с ресурсным

	центром и (или) ППМС-центром, находящимся в непосредственной территориальной близости от ОО, заключаются сетевые договоры о реализации АООП. Ведется внеучебная и воспитательная работа с родителями и обучающимися по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи между «особыми» и «обычными» детьми (тренинги, воспитательные мероприятия); организуется «Школа для родителей» или «Родительский клуб», специалисты ОО ведут консультирование родителей, проводятся «Уроки доброты»
Этап устойчивого развития	Администрация ОО поддерживает инклюзивную культуру, заботится о наглядной информации и способах обратной связи с обучающимися и родителями, принимает решения о мотивировании и поддержке педагогов. На регулярной основе осуществляется мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся и образовательных запросов родителей, анализ документации ПМПК и МСЭ. Педагогический коллектив готов к работе с учетом разнообразия образовательных потребностей обучающихся, проводятся открытые уроки, бинарные уроки, осуществляется профессиональный обмен успешными практиками. Системно и планомерно работает междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения и ППк. Разработаны и используются технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и обучающихся. Ведется активная работа по методическому сопровождению обучения и воспитания детей с ООП – разрабатываются и апробируются дидактические материалы, адаптируется содержание образовательных программ, разрабатываются и апробируются инновационные формы, методы, технологии работы педагогов. Результаты инновационной деятельности коллектива публикуются в печатных и интернет-изданиях, истории успеха публикуются на сайте школы. Открыто предоставляется информация на сайте организации, в социальных сетях о созданных в ОО специальных условиях образования; участники образовательного процесса обсуждают свои предложения, они являются частью команды по проектированию образовательной среды. Обучающиеся и их родители, в том числе родители детей с ОВЗ, включены в процесс создания ИОС, в школьные проекты и органы управления ОО. Коллектив ОО принимает активное участие в деятельности профессионального сообщества педагогов, реализующих инклюзивную практику; сотрудники обмениваются опытом как в

	рамках методических объединений в ОО, так и вне ее (участвуя в межшкольных методических объединениях, мероприятиях, организованных ресурсными центрами по развитию инклюзивного образования, по собственной инициативе повышают профессиональную компетентность)
--	---

Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
Обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.	Обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.	Обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.	Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Обучающийся получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

**Индивидуальный план работы
с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Класс _____

ФИО ребенка _____

ФИО _____ родителей _____ (законных
представителей) _____

Адрес _____

Телефон _____

1. Знакомство с родителями обучающегося с ОВЗ
2. Ознакомление с нормативной базой
3. Составление индивидуальной работы с семьей специалистами (проведение диагностик, обследований, составление графика занятий)

**Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов
в рамках реализации проекта «Школа Минросвещения России»**

Направление сопровождения
Мероприятия
Сроки
Ответственный

Диагностическое направление

- 1.Выявление детей с ОВЗ, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование
- 2.Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка

В течение года
В течение года
Педагог-психолог
Дефектолог
Тьютор

Оздоровительное и коррекционное направление:

- 1.Прогулки на свежем воздухе, динамические паузы
- 2.Возможное участие в спортивных мероприятиях школы
- 3.Профилактические осмотры и занятия с логопедом
- 4.Занятия в творческих группах
- 5.Занятия в кабинете технологии (развитие навыков пользования бытовыми приборами и т.д)
- 6.Занятия ЛФК
- 7.Участие посильное в мероприятиях по ЗОЖ

По плану

Кл. руководители
Учителя предметники
Тьюторы
Педагог-психолог
По запросу др. специалисты