

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ДИРО

Г.А. Ахмедова

04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителей
географии с учетом реализации требований государственного
образовательного стандарта»
(72 часа)**

Разработчик программы:

**Пашаев К.И., доцент кафедры филологии и социогуманитарного
образования ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.и.н.**

Махачкала - 2022

РАЗДЕЛ 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей географии, необходимых для организации преподавания учебной дисциплины «География» с учетом требований ФГОС 3 поколения.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; методологическую основу обновленного ФГОС, действующего ФГОС СОО и требования к результатам (предметным, метапредметным, личностным) освоения программ по географии основного общего и среднего общего образования.	Планировать современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывать учебные задачи (задания) для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в том числе задания, направленные на формирование функциональной грамотности школьников.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя географии

1.4. Формы обучения: очно – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	В том числе по видам занятий (час)				формы контроля
		Всего часов	лекции	практич. работа	самост. работа	
1	2	3	4	6	7	8
I. Общий блок						
1.1	«Государственная политика в области образования»	2	2			
1.2	«Варианты основных адаптированных программ в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ	4	2	2		
1.3	«Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации к учению в современной школе»	4		2	2	

1.4	«Здоровьесберегающие педагогические технологии»	2	2			
	ИТОГО:	12	6	4	2	

II. Предметно - методическая деятельность

Модуль 1. «Содержательные и методические аспекты профессиональной деятельности учителя географии»

1	2	3	4	5	6	7
2.1.1	«Современные тенденции развития географической науки»	2	2			
2.1.2	«ФГОС 3. Концепция школьного географического образования. Основные направления обновления предметного содержания школьного географического образования»	4	4			
2.1.3	«Учебно – методический комплекс по географии как средство формирования предметных результатов географического образования»					
2.1.4	«Повышение профессиональной компетентности учителя географии в логике требований ФГОС»	2	2			
2.1.5	«Методические особенности формирования универсальных учебных действий на уроках географии»	4		2	2	
2.1.6	«Планирование и проведение программных итоговых практических работ»	4		2	2	
2.1.7	«Организация познавательной деятельности, формирования ключевых компетенций учащихся на уроке географии»	4	2	2		
2.1.8	«Система проверки и учета знаний учащихся по географии»	6		6		
2.1.9	«Проблемы эффективного использования методического и технологического инструмента учителем географии для реализации планируемых результатов с учетом требований ФГОС»	5	2	2	1	
2.1.10	«Предметное содержание и методические особенности преподавания регионального курса «География Дагестана»	2	2			
2.1.11	«Содержание, механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»	4		2	2	
2.1.12	«Использование современных информационных технологий, информационная компетентность учителя географии»	2		2		
2.1.13	«Особенности организации дистанционного обучения учащихся с использованием Microsoft Teams»	2		2		
	Входная диагностика слушателей	1		1		тестирование

	Итого	44	18	25	5	
Модуль 2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя географии						
2.2.1	«Проектирование рабочей программы»	6		2	4	
2.2.2	«Проектирование и анализ урока географии»	8		4	4	
	Итого:	14		6	8	
	Итоговая аттестация	2		2		тестирование
	Всего:	72	24	33	15	

2.2 Рабочая программа

Раздел I. Инвариантный (общий блок)

Тема 1.1 Государственная политика в сфере образования (лк - 2 ч.)

Лекция. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Обзор и анализ федеральной, региональной законодательной, нормативной, правовой и инструктивно - методической баз, регулирующих деятельность общеобразовательных организаций

Тема 1.2 Варианты основных адаптированных программ в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ (лк. - 2 ч.; пр. - 2 ч.)

Лекция. Инклюзивное обучение как условие реализации Закона «Об образовании» по требованиям ФГОС, соблюдения Конвенции прав ребенка, а также социализации детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Ознакомление с нормативно-правовой базой, финансово-экономическими условиями (локальные акты, приказы образовательного учреждения) и т. д. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении вариантов адаптированных программ и формы обучения детей с ОВЗ. Тьюторское сопровождение в ОУ.

Практическое занятие. Изучение принципов инклюзивного (включенного) образования в совместном воспитании и обучении лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Составление дорожной карты для детей с ОВЗ, имеющих разные варианты адаптированных программ (по заключению ПМПК).

Рассмотрение в ходе практического занятия содержательных и организационных подходов инклюзивного образования, а также методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ и технологии составления адаптированных образовательных программ, обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями зрения; с нарушениями слуха.

Тема 1.3 Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации к учению в современной школе (пр. - 2ч., сам. - 2ч.)

Практическое занятие. Определение основных проблем современного образовательного процесса: обучения, воспитания, формирования мотивации обучения в школе. Воспитание духовно-нравственной личности, патриота своей страны, интеллектуально развитого, конкурентноспособного выпускника ОУ. Внешние и внутренние мотивы. Структура познавательных мотивов: широкие познавательные мотивы, предметные. Роль педагога в формировании интереса, мотивации обучения современного ученика.

Самостоятельная работа. Составление программы интеллектуального развития и духовно – нравственного воспитания учащихся.

Описание структуры работы по формированию учебной мотивации школьников; диагностика способностей и интересов учащихся для определения профессиональной ориентации подростков и старшеклассников.

Тема 1.4 Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе (лк - 2ч.)

Лекция. Рациональная организация учебного процесса: организация учебной и внеучебной нагрузки. Организация физкультурно-оздоровительной работы: организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья; организация динамических перемен и физкультурных пауз на уроках.

Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями: организация лектория, профилактика вредных привычек, приобретение научно-методической литературы.

Знать: просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: проведение классных часов, «дней здоровья» участие в спортивных мероприятиях, участие в движении «Классы, свободные от курения».

Уметь: составлять программы здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения: состояние и содержание зданий и помещений школы.

Раздел II. Предметно - методическая деятельность

Модуль 1. Содержательные и методические аспекты профессиональной деятельности учителя географии

Тема 2.1.1 Современные тенденции развития географической науки и географического образования (лк. – 2ч.)

География как система наук о Земле, природе, обществе. География – жизненно важный предмет и источник знаний для людей 21 века., живущих в тесно взаимосвязанном мире. Интегрирующая роль географии в формировании научной карт мира.

Роль сочетания системно – структурного и исторических методов научного познания живых объектов в интенсивно развитии географической науки. Актуальность и необходимость географических знаний в современном естественнонаучном и социально – экономическом образовании.

Особенности использования эконом – географической терминологии при изучении школьных курсов «География России» и «Экономическая и социальная география мира». Историко – географические особенности формирования территории России.

Тема 2.1.2 ФГОС 3. Концепция школьного географического образования. Основные направления обновления содержания школьного географического образования (лк – 4 ч.)

Основные изменения, внесённые в ФГОС географии третьего поколения. Обновленное содержание примерной программы по географии (личностные, предметные результаты географического образования).

Цели обучения географии. Основные образовательные и воспитательные задачи преподавания географии, значение, роль и место географии в системе школьных общеобразовательных предметов.

Научно – методические основы преподавания географии в старшей школе.

Структура и содержание знаний по географии. Основные типы теоретических знаний. Основные типы практических умений и навыков.

Методические особенности реализации межпредметных связей в обучении географии.

Концепция географического образования. Внедрение новой системы географического образования.

Тема 2.1.7 Характеристика учебно – методического комплекса по географии (прак. - 2ч.)

Практикум «Учебник как основная часть УМК «География. 5 - 9 кл.»

1. Какие УМК по географии, на Ваш взгляд, обеспечивают реализацию целей, определённых нормативными документами (ФГОС, концепция преподавания географии)?

2. Какими критериями Вы руководствуетесь, отбирая учебники по географии?

Задание 1. Проанализируйте выбранный Вами учебник географии с учетом прилагаемых критериев.

Критерии анализа учебника географии

Отбор содержания

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- содержание сохраняет традиции школьных курсов географии (сохраняет все системы знаний, оптимальное соотношение научности и доступности);
- содержание построено с учетом принципов, реализующих современное состояние географической науки, и принципов, отражающих личностно – ориентированный характер обучения;
- структура и содержание учебника реализует принцип научности, комплексности, актуальности;
- структура учебника отражает личностно – ориентированный подход к обучению.

Характер изложения материала

- описательный;
- повествовательный;
- проблемный;
- оценочный.

Язык изложения

- яркий, образный;
- сухой, академический;
- насыщен научными терминами.

Условия для повышения познавательного интереса учащихся

- каким образом сформулированы названия параграфов, заголовки пунктов параграфов (в утвердительной, вопросительной, восклицательной форме; проблемно, образно);
- создание проблемной ситуации;
- адресность (есть ли обращение к учащимся, их опыту, имеющимся знаниям);
- какая роль отводится иллюстративным материалам, картам, схемам.

Изложение материала, не имеющего однозначной трактовки

- представление разных точек зрения;
- доступность для данной возрастной категории учащихся;
- нет ли перегруженности второстепенными фактами, деталями.

Вывод: да/нет (аргументы)

- сбалансировано соотношение основного и дополнительного текста, оценочных суждений;
- составляет единое целое с иллюстрациями и дополнительными материалами;
- носит исключительно информативный характер;
- создает условия для развития универсальных учебных действий.

Критерии оценки УМК

Задание №2

Проведите сравнительный анализ современных учебников географии издательства «Просвещение» (авторские линии «Полярная звезда», «Сфера»).

Заполните таблицу:

2 балла (полностью соответствует)

1 балл (соответствует в основном).
0 баллов (не соответствует)

№	Параметры	Баллы
1.	Соответствие ФГОС.	
2.	Реализация личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию, решение задач индивидуализации образования.	
3.	Наличие четкой методической основы учебника, позволяющего достигать определенной формализации и моделирования познавательной деятельности, проектирования способов закрепления знаний и умений и осуществления связи с другими средствами обучения и самоконтроля.	
4.	Создание условий для самообразования. Формирование у учащихся приемов самостоятельной работы и самоконтроля, включение различного материала, способствующего развитию мышления, творческого отношения к изучаемому материалу. Реализации деятельностного подхода к процессу обучения по учебнику.	
5.	Основные требования к содержанию учебника: - обеспечение преемственности уровней и ступеней образования; - освобождение учебников от избыточного фактологического материала; - усиление воспитательного потенциала учебной книги с учетом возрастной психологии- формирование у учащихся умений работать с различными источниками информации; - осуществление межпредметных взаимосвязей, формирующих у учащихся целостную картину мира.	
6.	Основные требования к методическому аппарату учебника: - структурирование и систематизация учебного материала в удобной для усвоения форме; - вычленение содержательного ядра курса (инвариантные знания). Формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, ключевых компетенций; - наличие справочного материала учебника, умелое введение в текст учебника термина и понятия с последующим его закреплением; - развитие коммуникативно – познавательной активности. Наличие системы заданий и упражнений, позволяющих организовать дифференцированную работу с учащимися; - мультимедийная форма представления информации (текста, иллюстраций, таблиц и т.п.); - наличие указаний на методы и формы работы с данным учебником, совместимость учебника с другими средствами обучения; - наличие заданий для профильного обучения, связанных с формированием общеучебных умений и компетенций; - наличие заданий, соответствующих КИМам ЕГЭ	
7.	Учет возрастных и психологических особенностей учащихся	
8.	Оформление учебника	
	Итого:	

Тема 2.1.4 Повышение профессиональной компетентности учителя географии в логике требований ФГОС (лк – 2 ч.)

Профессиональная компетентность учителя

Лекция

Методическая компетентность

Определяет готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий, обучающихся в новых образовательных условиях

Технологическая компетентность

Включает в себя совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости. Результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Исследовательская компетентность

Проявляется в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как субъекту с целью переноса смыслового контента деятельности от функционального к преобразующему.

ИКТ – компетенция

Включает готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективно используя технические и программные средства современных информационных технологий.

Коррекционно – развивающая компетенция

Определяет готовность учителя осуществлять профессиональный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы оценки сформированности методической компетенции. Индикаторы оценки сформированности технологической компетенции. Индикаторы оценки сформированности исследовательской компетенции

Тема 2.1.5 Методические особенности формирования универсальных учебных действий на уроках географии (пр – 2 ч., см. – 2 ч.)

Практикум «Особенности формирования личностных, регулятивных, коммуникативных УУД на уроках географии»

Практикум проводится с учетом формирования трех рабочих групп слушателей и последующим подведением итогов самостоятельной деятельности.

Вариант I. Формирование личностных универсальных учебных действий. Разработка программы формирования личностных универсальных учебных действий на примере отдельной темы.

Задание №1. Используя текст лекций, фрагмент рабочей программы, разработайте систему формирования личностных учебных действий к теме курса географии. Заполните таблицу «Требования к результатам обучения».

Вариант II. Формирование регулятивных универсальных учебных действий. Разработка программы формирования регулятивных универсальных учебных действий на примере отдельной темы.

Задание №1. Используя текст лекций, фрагмент рабочей программы, разработайте систему формирования регулятивных учебных действий к теме курса географии. Заполните таблицу «Требования к результатам обучения».

Вариант III. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий при изучении географии

Задание №1. Используя текст лекций, фрагмент рабочей программы, разработайте систему формирования коммуникативных учебных действий к теме курса географии. Заполните таблицу «Требования к результатам обучения».

Вариант IV. Тема IV. Программа формирования универсальных учебных действий с учетом требований ФГОС

Задание. Разработать программу формирования универсальных учебных действий познавательной направленности на примере отдельной темы.

Тема 2.1.6 Планирование и проведение программных итоговых практических работ
(пр. – 2 ч., см. – 2 ч.)

Задание. Составить описание программной практической работы начального курса «Физическая географии»

План описание программной практической работы

1. Наименование программы.
2. Степень образования (основная или средняя).
3. Цель проведения практической работы (какие знания, приемы учебной работы, умения формируются или совершенствуются).
4. На каком уроке, и в какой его части проводится данная практическая работа.
5. Определить форму выполнения и фиксации практического задания (устная или письменная, в виде заполнения таблицы контурной карты и т.д.).
6. Какие источники информации и средства обучения будут предложены учащимся при проведении практической работы.
7. Сформулированные задания для учащихся.
8. Критерии оценки выполнения практической работы.

Тема 2.1.7 Организация познавательной деятельности, формирования ключевых компетенций учащихся на уроке географии (лк - 2ч., прак – 2 ч.)

План занятия

1. Лекция «Особенности формирования ключевых компетенций учащихся на уроке географии».

2. Методический практикум.

Лекция. Виды ключевых компетенций. Методические особенности формирования информационной и познавательной компетенции учащихся на уроке географии. Методические особенности формирования коммуникативной компетенции. Формы и типы речевой коммуникации. Виды речевой деятельности.

Методический практикум

Задание

А. продумать несколько заданий – упражнений на развитие умений у учащихся 5 – 6 классов вести наблюдения за природными явлениями и объектами.

Б. продумать несколько заданий – упражнений на развитие умений давать определения.

В. продумать несколько заданий – упражнений на развитие умений классифицировать.

Г. продумать несколько заданий – упражнений на развитие умений делать выводы и умозаключения.

Д. продумать несколько заданий – упражнений на развитие умений устанавливать причинно – следственные связи.

Тема 2.1.7 «Современные подходы к оценке образовательных достижений в географической подготовке школьников» (прак. – 6 ч.)

План проведения занятия

1. Семинар
2. Практикум

Семинар

Система проверки и учета знаний учащихся по географии

1. Система работы учителя по учету и проверки ЗУН учащихся. Методика составления тестов и методика проведения тестирования. ГИА по географии.

2. Требования к результатам усвоения учебного материала, требования к выполнению практических работ, требования к решению географических задач.

3. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Решение ситуационных задач, анализ этих ситуаций. Нетрадиционные формы и методы проверки знаний и умений. Виды тестовых заданий.

Реализация практической направленности преподавания географии в современных условиях. Требования программы к умениям учащихся, которыми они должны овладеть в процессе обучения географии. Анализ тем уроков, связанных с использованием результатов наблюдений и проведением практических работ.

Методика проведения и требования к оформлению практических работ и экспериментов. Место и значение экскурсий.

Структура и содержание ЕГЭ по географии. Содержание КИМов ЕГЭ.

Характеристик задач высокого уровня сложности по географии ЕГЭ.

Характеристика олимпиадных материалов по географии.

Практикум

Задание №1. Разработать задания, способствующие формированию определённых результатов обучения:

- задания на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний;
- задания, направленные на формирование ценностно – смысловых установок;
- задания, направленные на формирование навыков сотрудничества и коммуникации.

Задание №2. Разработать критерии оценки проектной работы

Задание №3. Проанализировать тест текущего контроля курса «География России»

Тест

1. Выберите неверный вариант:

- а) реэмиграция — возвращение населения на Родину.
- б) агломерация — скопление городов;
- в) город - населенный пункт, где большая часть населения занята не в сельском хозяйстве;
- г) урбанизация — сокращение численности населения.

2. Выберите верные утверждения:

- а) по численности населения Россия превосходит Пакистан и Бразилию вместе взятые;
- б) большая часть населения России говорит на языках индоевропейской языковой семьи;
- в) в населении Сибири и Дальнего Востока высока доля женщин;
- г) к крупным городам относят городские поселения с численностью населения свыше 50

тыс. человек.

3. Найдите ошибку:

- а) буряты — буддисты; в) чукчи — традиционные верования;
- б) татары — мусульмане; г) калмыки — православные.

4. Численность экономически активного населения составляет:

- а) 65 — 75 млн. чел; в) 25 — 30 млн. чел;
- б) 15 — 25 млн. чел; г) 140 — 145 млн. чел.

5. Доля городского населения в России составляет:

- а) 50 — 60%; в) 70 — 80%;

б) 60 — 70%; г) 80 — 90%.

6. В Восточном макрорегионе России расположена атомная электростанция:

а) Билибинская; б) Смоленская; в) Балаковская; г) Курская.

7. Укажите правильные утверждения:

- а) перевод ТЭС на нефть позволит снизить себестоимость электроэнергии;
- б) Россия лидирует в мире по добыче нефти;
- в) открытый способ добычи угля наносит меньше вреда природе, чем шахтный;
- г) себестоимость добычи угля в Канско-Ачинском бассейне самая низкая в стране.

8. Выберите из списка ГЭС:

а) Сургутская; в) Курская; б) Кислогубская; г) Братская.

9. Укажите месторождение железной руды:

а) Качканарское; в) Волхов; б) Гай; г) Медногорск.

10. Центром черной металлургии ЦЧР является:

а) Череповец б) Новокузнецк; в) Старый Оскол; г) Нижний Тагил.

Тема 2.1.8 Проблемы эффективного использования методического и технологического инструментария учителем географии для реализации планируемых результатов с учетом требований ФГОС (лк – 2 ч., прак. -2ч., сам. – 1 ч.)

Лекция. I. Стратегия – общая цель движения, общие принципы и способы её достижения. Пассивные, активные и интерактивные стратегии преподавания географии. Характерные для каждой стратегии положительные и отрицательные особенности. Факторы выбора стратегии.

II. Современные образовательные технологии. Классификация технологий

Личностно – ориентированное обучение. Основные отличия личностно-ориентированного обучения от традиционной дидактической системы.

Современные представления об особенностях личностно-ориентированного обучения.

Тренинг

Задания №1

Выберите из приведенного списка утверждения, указывающие на достоинства активной стратегии.

- А. Опасность ухода обсуждения от темы занятия.
- Б. Не требуется дополнительных ресурсов.
- В. Компетентность источника информации.
- Г. Учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Д. Преподаватель может быть не готов к обсуждению ряда вопросов.
- Е. Некоторые учащиеся могут остаться пассивными на занятии.

1.АВД	2.АВГ	3.ГДЕ	4.АБГ
-------	-------	-------	-------

Задание №2

Выберите из приведенного списка утверждения, указывающие на недостатки активной стратегии

- А. Расширение ресурсной базы и прочности усвоения материала.
- Б. Ограниченный объем изучаемого материала.

- В. Высокая степень мотивации.
- Г. Ограниченное число учащихся в группе
- Д. Возможность поверхностного усвоения знаний.
- Е. Ограниченные возможности для творчества

1.АВД	2.АВГ	3.АДЕ	4.АБГ
-------	-------	-------	-------

Задание №3

Выберите из приведенного списка утверждения, указывающие на недостатки интерактивной стратегии

- А. Максимальная индивидуальность преподавания.
- Б. Акцент на деятельность, практику.
- В. Широкие возможности для творчества.
- Г. Первоначально сформулированная тема может остаться недостаточно глубоко рассмотренной.
- Д. Трудности установления и поддержки дисциплины.
- Е. Возможное давление авторитета лидера в групповой деятельности

1.АВД	2.АВГ	3.ГДЕ	4.АБГ
-------	-------	-------	-------

Практикум

Вопросы для обсуждения:

- От каких факторов зависит, на ваш взгляд, выбор той или иной стратегии взаимодействия на уроке?
- Оцените степень эффективности применения интерактивной стратегии взаимодействия в учебном процессе исходя из возможных рисков
- Предположите, какая стратегия обладает наивысшим воспитательным потенциалом для становления творчески мыслящей личности школьника. Мнение обоснуйте.

Тема 2.1.9 Предметное содержание и методические особенности преподавания регионального курса «География Дагестана» (лк. - 2 ч.)

Лекция. Соотношения регионального и базового компонентов образования в школьной географии.

Комплексный региональный курс – связующее звено между страноведением и краеведением, как подход к всестороннему познанию территории. Комплексное изучение территории (региона) основывается на интегративной возможности школьной географии.

Региональная концепция преподавания географии в школах Дагестана. Характерные особенности содержания регионального курса «География Дагестана». Аспекты теоретического отбора содержания регионального компонента географического образования.

Место регионального курса географии в учебных планах образовательных

Изучение региональных особенностей природы и хозяйства Республики Дагестан может быть реализовано в трех вариантах:

1. Реализация содержания региональных особенностей Географии Дагестана возможна через рассмотрение тем по региональной географии в процессе изучения курса «География России»

2. Концентрированное изучение содержательного компонента «География Дагестана» за счет включения в содержание учебного предмета

«География» учебных модулей «Природа Дагестана» (17 часов в 8 классе), «Население», «Экономика», «Регионы Дагестана» (17 часов в 9 классе).

3. Введение самостоятельного регионального курса «География Дагестана» (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

Выбор варианта изучения раздела «География Дагестана» определяется общеобразовательной организацией самостоятельно. Вне зависимости от варианта изучения географии Дагестана предметные результаты остаются неизменными.

Тема 2.1.10 Содержание, механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся (лк. – 2 ч., сам. – 2ч.)

Лекция. Понятие «функциональная грамотность». Новая концепция компетентностного обучения и обеспечения новыми технологиями и личностному росту обучающихся. Глобальная компетентность.

Понятие и состав 4 «К». Навыки «4 К» компетентности как ключевой ориентир развития навыков в 21 в. в эффективной практике преподавания географии и формировании функциональной грамотности обучающихся

Самостоятельная работа слушателей с нормативными документами по теме занятия.

Тема 2.1.11 Информационно – коммуникативные технологии в формировании профессиональных компетенций учителей географии

(лк - 2 ч.)

Лекция. Особенности цифровой трансформации образования. Понятие «Цифровая грамотность». Критерии развития цифровой грамотности. Персонализация образовательного на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания географии в цифровую эпоху.

Обзор цифровых образовательных ресурсов – библиотеки, порталы и др. (электронные учебники, игры, виртуальные тренажеры, лаборатории). Содержание работы с образовательными ресурсами.

Тема 2.1.12 Особенности организации дистанционного обучения учащихся с использованием Microsoft Teams (прак. – 2 ч.)

Платформа Microsoft Teams для организации дистанционного обучения. Выявление профессиональных дефицитов учителя географии в применении икт – технологий.

Задание 1. Заполнить таблицу элементов информационно – образовательной среды

Задание 2. Привести примеры использования различных приёмов формирования геоинформационной компетенции учащихся

Модуль 2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя географии

Тема 2.2.1 Проектирование рабочей программы (прак. - 2 ч., сам. – 4 ч.)

Нормативные документы для составления рабочей программы. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. Сложившаяся практика решения проблем составления рабочих программ с учетом содержания и требований примерной программы.

Задание. Проанализировать примерную рабочую программу по географии ФГОС и основные компоненты примерной рабочей программы курса «География Дагестана».

Самостоятельная работа. Задание. Оценить эффективность предложенной модели рабочей программы.

Тема 2.2.2. Проектирование и анализ урока географии (практикум - 4 ч., сам. – 2 ч.)

Задание. Разработать сценарий урока с использованием отдельных приёмов технологии

развития критического мышления обучающихся.

Задание для самостоятельной работы. Разработка технологическую карту урока с использованием электронных образовательных ресурсов по выбранной теме школьного курса географии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 10 вопросов и более.

Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля (варианты примерных заданий)

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведённые документы:

- А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- В. Конституция Российской Федерации
- Г. Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

2. Согласно стандарта главными компонентами содержания географического образования являются

- А. знания, умения, опыт творческой деятельности
- Б. основы наук и системы знаний
- В. научные знания, мораль, религия

3. Согласно стандарту действие «определять» является

- А. более сложным, чем «называть» и «описывать»
- Б. более сложным, чем «называть», и менее сложным, чем «описывать»
- В. менее сложным, чем «называть», и более сложным, чем «описывать»
- Г. менее сложным, чем «называть» и «описывать»

4. К эмпирическим знаниям относятся

- А. понятия и представления
- Б. представления и фактический материал
- В. фактический материал и причинно-следственные связи

5. Задание «Докажите, что роса - атмосферные осадки», предполагает ... уровень усвоения материала

- А. первый
- Б. второй
- В. третий

6. Какое расположение субъектов России по возрастанию площади является правильным?

- А. Сев. Осетия, Дагестан, Калмыкия
- Б. Калмыкия, Дагестан, Сев. Осетия
- В. Дагестан, Сев. Осетия, Калмыкия

7. По какой реке проходит граница Дагестана с Азербайджаном?

- А. Сулак
- Б. Рубас
- В. Самур

8. Какой административный район занимает 1 место в Дагестане по площади?

- А. Кизлярский;
- Б. Ногайский;
- В. Дербентский.

9. Какой из городов является самым молодым в Дагестане?

- А. Кизилюрт;
- Б. Дагестанские Огни;
- В. Каспийск

10. Найдите ошибку в парах

- А. Кумторкалинский – Коркмаскала;
- Б. Левашинский – Леваши;
- В. Шамильский – Гуниб.

3.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования (20 заданий). Тестовые задания оцениваются в один балл. Итоговая аттестация признается пройденной, если слушатель получил не менее 15 баллов за правильное выполнение всех заданий.

Варианты примерных заданий.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования выступает как средство:

- А. реализация целей образования в интересах личности, общества и государства;
- Б. обеспечение социального доверия;
- В. реализация государственной политики в сфере образования;
- Г. формирование мировоззренческих, ценностно – смысловых установок личности.

2. Функции универсальных учебных действий включает обеспечение возможностей учащегося

- А. ставить учебные цели;
- Б. использовать необходимые средства и способы достижения учебных целей;
- В. контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;
- Г. жить в поликультурном обществе.

3. Что из названного не относится к характеристике УУД?

- А. носят метапредметный характер
- Б. обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности
- В. обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся
- Г. обеспечивают замкнутость и законченность отдельных ступеней образования

4. Последовательность этапов проектной деятельности:

- А. целеполагание
- Б. подготовка продуктов
- В. выявление проблемы
- Г. презентация продукта

5. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения

- А. формулировка проблемной задачи
- Б. проверка правильности решения проблемной задачи

- В. доказательство гипотезы
- Г. возникновение (постановка) проблемной ситуации
- Д. поиски способа решения проблемной задачи
- путем выдвижения догадок, гипотез

6. Кто обладает правом разрабатывать и утверждать образовательные программы общеобразовательных организаций?

- А. региональные органы управления образованием
- Б. Министерство просвещения РФ
- В. образовательные организации
- Г. организации высшего профессионального образования

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_program.htm
3. ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>

Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - М.: Издательство
3. Ключев Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков. Учебник/Н.Н. Ключев – М.: Русское слово, 2017. – 96 с.
4. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. - М.: Аспект Пресс, 2021. - 512 с.
5. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 411 с.
6. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.
7. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.Д. Душина; под общей редакцией Е.А. Таможней. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с.

Дополнительная литература

1. Банников С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 – 344 с.
2. Белаволова Е.А. География: Формирование УУД: 5 – 9 классы; методическое пособие / Е.А. Белаволова. – М.: Вентана – Граф, 2016 – 224 с.

3. География Дагестана. 8 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.Х. Далгатова, К.И. Пашаев. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.

4. Душина И.В. География: Технологические карты: 7 класс: методическое пособие / И.В. Душина. – М.: Вентана - Граф, 2018. – 205 с.

5. Маркова Е.А. География: Начальный курс: Технологические карты: 6 класс: методическое пособие / Е.А. Маркова. – М.: Вентана – Граф, 2018. – 144 с.

6. Пашаев К.И. Актуальные проблемы и перспективы географического образования в Республике Дагестан // Актуальные проблемы и перспективы географического образования в Республике Дагестан. Сборник материалов межрегиональной конференции, 2019. Махачкала, ИПЭ «Эко – пресс», 2020 – 80 с.

7. Пашаев К.И. Рабочая тетрадь по географии Дагестана: учебное пособие для 8 – 9 классов общеобразовательной школы / авт. сост. К.И. Пашаев. – Ростов н/Д: Легион – М, 2020. – 80 с.

8. Полонский В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. – М.: Вентана – Граф, 2018. – 96 с.

Электронные ресурсы

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. ФИПИ - <http://www.fipi.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.shool-collection.edu.ru>
4. Библиофонд. Электронная библиотека <http://www.bibliofond.ru/view.aspx> Бесплатные библиотеки сети по разным педагогическим проблемам.
5. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>
6. Концепция развития географического образования в Российской Федерации 29.12. 2018 г. URL: <http://metodi.jindo.com/>
7. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
8. Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
9. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
10. Сборник методических разработок для школы. <http://collection.edu.ru/>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru>
12. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
13. Университетская информационная сеть <http://www.cir.ru>
14. География.RGO <http://collection.edu.ru/>
15. Сайт Всероссийских олимпиад <http://rusolymp.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется с участием привлеченных специалистов: сотрудников ЦНППМ, методистов, учителей – призеров конкурса профессионального мастерства «Учитель года».