

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ДИРО

Г.А. Ахмедова

«28» 10 2022г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Совершенствование ключевых компетенций современного педагога в
условиях реализации обновленных ФГОС»
(16 часов)**

**Разработчик(и) программы:
Аюбова А.А. – менеджер
образовательных программ**

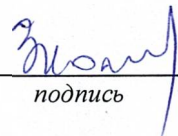
Махачкала - 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


подпись / Омарова З.К. /
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления


подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

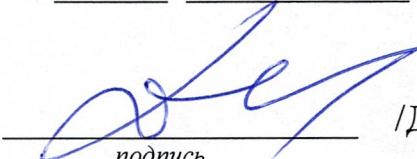
Рецензенты:

1. Якубова А.А. – кандидат педагогических наук, Почётный работник РФ, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №13»
2. Салманова Д.А. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, зав. лаборатории педагогического мастерства ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 7 от « 28 » 10 2022г.

Председатель УМС:


подпись /Далгатов Х.Г./
ФИО

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы - совершенствование ключевых компетенций педагогов, необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновлённых ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.	Нормативно-правовую базу реализации обновлённых ФГОС. Основы формирования функциональной грамотности. Конструктор рабочих программ - бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Цифровой инструментарий педагога.	Определять структурные компоненты заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, создавать учебные программы в конструкторе рабочих программ, проектировать учебное занятие с включением заданием по формированию ФГ. Использовать цифровые образовательные сервисы и платформы.

1.3. Категория слушателей: учителя различных предметных областей начального, общего и среднего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план программы повышения квалификации.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			лекция, час	практическое занятие, час		
1.	Входной контроль.	1			1	тест
2.	Раздел 1. Нормативно-правовая база реализации обновлённых ФГОС.	4	2	0	2	
3.	Раздел 2. Теоретические и практические основы формирования функциональной грамотности обучающихся.	4	2	0	2	
4.	Раздел 3. Конструктор рабочих программ.	4	0	2	2	
5.	Раздел 4. Цифровая трансформация образовательного процесса.	2	0	2	0	
6.	Итоговая аттестация.	1	0	0	1	тест
	ВСЕГО	16	4	4	8	

2.2. Рабочая программа.

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Выполнение тестовых заданий цифровой среде Microsoft Teams.

Раздел 1. Нормативно-правовая база реализации обновлённых ФГОС (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция (2 часа). Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение ФГОС. Приоритеты развития Российского образования на

современном этапе. Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Самостоятельная работа (2 часа). Проанализировать материалы кейса на предмет формирования функциональной грамотности как важного механизма для реализации инициатив государства по модернизации образования.

Раздел 2. Теоретические и практические основы формирования функциональной грамотности обучающихся (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция (2 часа). Основные изменения в оценке образовательных результатов. Анализ результатов международных исследований качества образования в России. Понятия «функциональная грамотность», виды функциональной грамотности. Академическая и функциональная грамотность. Специфика заданий, направленных на формирование, развитие функциональной грамотности.

Самостоятельная работа (2 часа). Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на определение уровня развития функциональной грамотности.

Раздел 3. Конструктор рабочих программ (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическое занятие (2 часа). Возможности конструктора рабочих программ как инновационной интерактивной среды проектирования: нормативные документы, примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана, методические видеоуроки, учебные пособия, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС, ссылки на записи онлайн-мероприятий.

Самостоятельная работа (2 часа). Конструирование примерной рабочей программы (регистрация, тематическое планирование, поурочное планирование согласно классификатору, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса).

Раздел 4. Цифровая трансформация образовательного процесса (практическая работа – 2 часа).

Практическая работа (2 часа). Основные тренды современного образования. Трансформация образовательного процесса на основе цифровизации. Требования СанПиН к содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР), образовательные платформы. Конструкторы интерактивных заданий. Создание цифровой среды. Возможности цифровой среды для формирования функциональной грамотности.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 1 часа).

Выполнение тестового задания в цифровой среде Microsoft Teams.

Раздел 3. Формы аттестации, оценочные материалы.

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требование к выполнению.

Входной контроль состоит из 30 тестовых вопросов с выбором ответов. За правильный ответ слушатель получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 60. Время тестирования - 1 час.

Критерии оценивания.

Задания носят характер выявления профессиональных дефицитов педагогов и включают следующую тематику: государственная политика, обновлённые ФГОС, конструктор рабочих программ, цифровые компетенции, функциональная грамотность.

Итоговое тестирование считается успешно пройденным, если результат составляет 50% и более.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий:

1. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена в документе...
 - а) ФГОС 2021 года.**
 - б) ФГОС 2004 года.
 - в) ФГОС 2009 года.
 - г) ФГОС 2010 года.
2. В обновлённых ФГОС нашли свое отражение вопросы...
 - а) функциональной грамотности.
 - б) все ответы верны.**
 - в) навыков XXI века.
 - г) финансовой грамотности.
3. На каком сайте можно найти примерные рабочие программы по предметам и конструктор рабочих программ?
 - а) Единое содержание общего образования.**
 - б) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требование к выполнению.

Итоговое тестирование состоит из 30 вопросов с выбором ответов. За правильный ответ слушатель получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 60. Время тестирования - 1 час.

Критерии оценивания.

Задания носят характер выявления степени освоения данной программы и включают следующую тематику: государственная политика, обновлённые ФГОС, конструктор рабочих программ, цифровые компетенции, функциональная грамотность.

Итоговое тестирование считается успешно пройденным, если результат составляет 50% и более.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий:

1. Из какого официального источника взята эта цель?

«Цель – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)...».

а) Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года».

б) Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г №1642).

2. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

а) Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.

б) Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.

в) Компетентность состоит из грамотности и компетенций.

г) Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

Раздел 4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми последующими изменениями).
2. Приказ Минобрнауки России №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018года №16.
4. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Концепция развития математического образования в РФ (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р) (с изменениями на 8 октября 2020 года).
6. Профессиональные стандарты работников образования «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Литература.

1. А. Е. Жумабаева, А. Тоқан // Образование в XXI веке: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Москва, 2020 С. 351-356.
2. Что нужно знать каждому учителю о функциональной грамотности: Ковалёва Г.С.; Вестник образования Российской Федерации. 2019 г. №16.
3. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019 № 2 (38). С. 167–193.
4. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.
5. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020.

Электронные обучающие материалы.

Интернет-ресурсы.

1. Министерство просвещения Российской Федерации официальный сайт. Москва. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 18.10.2022г).
2. Федеральный институт оценки качества официальный сайт. Москва. URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения 25.10.2022г).
3. Конструктор рабочих программ.
URL.: https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm (дата обращения 28.10.2022г).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
URL.: [http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject\[\]=10](http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject[]=10) (дата обращения 27.10.2022г).

4.2. Материально – технические условия реализации программы.

Технические средства обучения.

Учебное оборудование: компьютерный класс, оснащенный интерактивным рабочим местом лекторов, в составе которого современный персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, компьютеры, инфокоммуникационная среда для практической работы и другое оборудование.

Для организации дистанционного обучения и обеспечения сеансов видеоконференцсвязи используется платформа «Microsoft Teams» с возможностью регистрации слушателей на платформе в неограниченном количестве, а также имеется аппаратный сервер многоточечной видеоконференции, зона коворкинга, медиатека.

Имеющиеся аппаратные и программные средства обеспечивают проведение online-мероприятий - вебинаров, интернет-конференций, совещаний и др.

Кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, обучающими программами и другим электронным контентом.