

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ДИРО

Г.А. Ахмедова

«02» 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Сложные вопросы школьного курса русского языка.
Методика обучения написанию сочинений в рамках ЕГЭ»
(36 ч.)**

Разработчик программы:

**Абдусаламова А.Н., менеджер образовательных программ
по русскому языку и литературе центра непрерывного повышения
педагогического мастерства ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.ф.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области сложных вопросов школьного курса русского языка с целью обучения методике написания сочинения в рамках ЕГЭ.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	1. Планирование и проведение учебных занятий. 2. Формирование универсальных учебных действий	- стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Сложные вопросы школьного курса русского языка»; - методику написания сочинений в формате ЕГЭ; - этапы подготовки к итоговому сочинению; - критерии оценивания итогового сочинения; - методику достижения предметных образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по предмету	- использовать современные методы и приемы обучения русскому языку в старших классах в целях эффективной подготовки к ЕГЭ; - формировать у обучающихся умения в соответствии с уровнями языка и нормами речевого взаимодействия; - использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения написанию текстов разной жанровой принадлежности; - методически грамотно выстраивать систему работ с учащимися по обучению написания сочинений в формате ЕГЭ. - объективно оценивать предметные результаты обучающихся и осуществлять профилактику типичных ошибок в процессе их достижения.

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

п/	Наименование модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Читательская грамотность – основа успешного освоения содержания всех учебных дисциплин в школе	4				Тест №1
1.1.	Методические подходы к формированию читательской грамотности		2			
1.2.	Приемы смыслового чтения и их роль при подготовке к ЕГЭ по русскому языку			2		
2.	Модуль 2. Методические основы обеспечения эффективной подготовки к ЕГЭ по русскому языку	10				
2.1	Организация работы с текстом публицистического жанра в сочинениях на ЕГЭ. Критерии оценивания сочинений формата ЕГЭ.		2	4		
2.2	Специфика сочинений в художественном стиле. Основные подходы к обучению.			4		Практическая работа
3.	Модуль 3. Подходы к корректровке трудностей изучения темы «Методика обучения написанию сочинений в формате ЕГЭ»	8				
3.1.	Анализ смысловой связи при написании сочинения ЕГЭ. Работа с текстом-образцом			2	2	

3.2.	Анализ результатов итогового сочинения в рамках ГИА за прошедший учебный год		2		2	
4.	Модуль 4. Достижение предметных результатов при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: типичные ошибки и методика их профилактики	14				Тест №2
4.1	Специфика заданий ЕГЭ по русскому языку формата 2022 года. Обзор и анализ типовых ошибок участников ГИА-2022г.		2			
4.2.	Сложные вопросы школьного курса по русскому языку при подготовке к ЕГЭ. Работа над заданиями №1, 21			2		
4.3.	Подходы к корректировке трудностей изучения темы «Пунктуационный анализ текста»			2	2	
4.4.	Обособление причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки заданий 8, 17			2		
4.5.	Проектная деятельность как система эффективной подготовки к ЕГЭ по русскому языку			2	2	
4	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы
	Итого:	36	8	20	8	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. «Читательская грамотность - основа успешного освоения содержания всех учебных дисциплин в школе» (4ч. лк-2ч., пр.- 2 ч.)

1.1. Методические подходы к формированию читательской грамотности (лекция 2 ч.)

Лекция - Читательская грамотность как инструмент изучения качества образования в международных и национальных исследованиях. Уровни читательской

грамотности. Уровни развития читательской грамотности PISA: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия и оценка, использование прочитанной информации при решении разнообразных учебных и житейских задач.

Методические подходы к формированию читательской грамотности - фактор успешного освоения содержания образовательных программ по всем школьным предметам.

1.2. Приемы смыслового чтения и их роль при подготовке к ЕГЭ по русскому языку (пр. -2 ч.)

Практическое занятие. Смысловое чтение как необходимое условие успешности работы с информацией. Уровни понимания текста. Три этапа работы с текстом. Основные приёмы смыслового чтения. Типы упражнений по обучению смысловому чтению. Стратегический подход к обучению смысловому чтению. Место приемов смыслового чтения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Форма организации работы: ознакомление с презентацией и текстовыми материалами, выполнение теста.

Модуль 2. Методические основы обеспечения эффективной подготовки к ЕГЭ по русскому языку (лекция -2 ч., практическое занятие - 8ч.)

2.1. Организация работы с текстом публицистического жанра в сочинениях на ГИА. Критерии оценивания сочинений формата ЕГЭ. (лк.-2. пр.-4.)

Лекция. Проблемы большинства выпускников с ЕГЭ по русскому языку. Высокий и низкий уровень выполнения заданий выпускниками региона в текущем учебном году. Главные аспекты подготовки к выполнению заданий разного уровня. Типичные ошибки выпускников в тестовой части ЕГЭ и в сочинении. Причины ошибок и пути их устранения. Ресурсы сайта ФИПИ для эффективной подготовки к ЕГЭ.

Практическое занятие. Анализ публицистического текста как подготовка рабочих материалов к сочинению-рассуждению. Теоретические основы анализа текста. Выявление проблемы в публицистическом тексте. Формулировка своей позиции. Выбор материала для аргумента. Виды аргументов. Оформление аргумента и правильная подача. Самые распространённые ошибки.

Композиция сочинения. Устранение логических ошибок. Критерии речевого оформления сочинения-рассуждения. Принципы подсчета слов в сочинении. Типология негрубых и однотипных ошибок. Основные виды речевых и грамматических ошибок. Принципы работы экспертной комиссии по проверке творческого задания в ЕГЭ по русскому языку. Причины рассогласованности действий экспертов. Анализ сочинений, написанных на высший балл, и сочинений, отправленных на третью проверку.

Порядок проверки и оценивания итогового сочинения

2.2. Специфика сочинений в художественном стиле. Основные подходы к обучению (пр.-4ч.).

Практическая работа - Позиция автора художественного текста. Речевые клише, используемые для прямого и косвенного выражения позиции автора. Типичные ошибки, часто допускаемые при выявлении позиции автора. Согласие с точкой зрения автора исходного текста. Несогласие с точкой зрения автора исходного текста. Сочинение с использованием речевых клише при выражении в сочинении авторской позиции обучаемого.

Самостоятельная работа - написание сочинения по предложенному тексту.

(И. Филатов «Павлиный глаз»)

Модуль 3. «Подходы к корректровке трудностей изучения темы «Методика обучения написанию сочинений в формате ЕГЭ» (пр - 4 ч., ср.- 4 ч.)

3.1. Анализ смысловой связи при написании сочинения ЕГЭ. (пр - 2 ч., ср.- 2 ч.)

Практическое занятие. Текст публицистический и текст художественный: различия в подходах к анализу исходного текста. Текст сочинения как дидактический материал. Формирование элементарных навыков редактирования чужого и собственного текстов. Рекомендации по уходу от шаблонности экзаменационного сочинения. Развитие образности и выразительности речи обучающихся как «высший пилотаж» в работе учителя-словесника.

Самостоятельная работа. (Сравнительный анализ упражнений по теме «Анализ смысловой связи при написании сочинения ЕГЭ»).

3.2. Анализ результатов итогового сочинения в рамках ГИА за прошедший учебный год (пр. -2 ч., ср.-2 ч.).

Практическое занятие. Анализ результатов итогового сочинения: выбор тем участниками сочинения; результаты проверки по критериям; выводы и рекомендации. Анализ и оценка развернутых ответов экзаменационной работы предыдущего года по критериям <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> и <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Самостоятельная работа. Познакомьтесь с анализом результатов ЕГЭ в регионе за последние три года и сделайте вывод о динамике показателей. Экзаменационные работы выбираются слушателями самостоятельно из числа работ выпускников прошлых лет.

Модуль 4. Достижение предметных результатов при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: типичные ошибки и методика их профилактики

(лк. - 2 ч. пр. - 8 ч., ср. - 4ч.)

4.1. Специфика заданий ЕГЭ по русскому языку формата 2022 года. Обзор и

анализ типовых ошибок участников ГИА-2022г. (лк.-2ч.)

Лекция - Принципы разработки контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ по сравнению с традиционными формами контроля. Концептуальные основы содержания контрольно-измерительных материалов. Общие подходы к проектированию заданий ЕГЭ. Реализация системно-деятельностного подхода в содержании КИМов. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы. Документы, сопровождающие единый государственный экзамен: кодификатор, спецификация, демоверсия. Основные характеристики ЕГЭ по русскому языку в текущем учебном году. Причины и планируемые результаты изменений. Перспективы развития контрольно-измерительных материалов. Типичные ошибки участников ГИА.

4.2. Сложные вопросы школьного курса по русскому языку при подготовке к ГИА. Работа над заданиями №1, 21(пр.-2 ч.)

Практическое занятие. Типичные ошибки выпускников в тестовой части ЕГЭ. Разбор примеров заданий, направленных на корректировку сложных вопросов ЕГЭ. Причины ошибок и пути их устранения. Ресурсы сайта ФИПИ для эффективной подготовки к ЕГЭ.

4.3. Подходы к корректировке трудностей изучения темы «Пунктуационный анализ текста» (пр. -2 ч., ср.-2 ч.).

Практическое занятие. Основные блоки правил школьной пунктуации. Учет объема правил. Интонационные, логические (смысловые) и синтаксические (грамматические) подходы к расстановке знаков препинания. Разнообразие функций знаков препинания. Обращение к явлениям синтаксической омонимии и синонимии. «Чтение» знаков препинания. Объяснение расстановки знаков препинания. Составление предложений по схемам. Составление схем к предложениям. Реконструирование предложений. Свободный диктант. Пунктуационная разметка текста. Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Пунктуационный анализ текста».

Самостоятельная работа. Знакомство с вариантами упражнений, разработанных для систематизации и обобщения знаний и умений учащихся по пунктуации. Выберите те из заданий, какие представляются вам наиболее важными и интересными, предложите выполнить их учащимся вашего класса.

4.4. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки заданий №8, 17 (пр.-2)

Практическое занятие. Разбор примеров заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Обособление причастных и деепричастных оборотов». Тренинг в расстановке знаков препинания и объяснении.

4.5. Проектная деятельность как система эффективной подготовки к ЕГЭ по русскому языку (пр.-2 ч., ср.-2 ч.)

Практическое занятие. Принципы деятельностного подхода в обучении. Общее понятие о проектной технологии. Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Виды проектов. Особенности и возможности использования педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в процессе применения проектной технологии на уроках русского языка при подготовке к ЕГЭ. (Проектная технология. Руководство исследовательским проектом). Особенности использования ИКТ на уроках русского языка и литературы. Анализ проекта с точки зрения эффективности применения на уроках русского языка при подготовке к ЕГЭ.

Самостоятельная работа – ознакомиться с методическими рекомендациями для работы над проектами.

Прослушать вебинар: «Проектная деятельность в школе. Пути реализации проектной деятельности учителя» <https://youtu.be/Wg9J0uYCvq0>

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль:

Раздел программы: Модуль 1. «Читательская грамотность - основа успешного освоения содержания всех учебных дисциплин в школе»

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 15 тестовых заданий на выбор правильного (-ных) ответа (-ов), каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

1. Сколько направлений мониторинга функциональной грамотности определено Министерством просвещения РФ?
2. Назовите направления мониторинга функциональной грамотности
 1. Грамотность чтения
 2. Математическая грамотность
 3. Естественнонаучная грамотность

4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Модуль 2. Тема 2.2. «Специфика сочинений в художественном стиле. Основные подходы к обучению».

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическая работа представляет собой написание сочинения по данному тексту. Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания сочинения предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Модуль 4. «Специфика заданий ЕГЭ по русскому языку формата 2022 года. Обзор и анализ типовых ошибок участников ГИА-2022г.»

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 15 тестовых заданий на выбор правильного (-ных) ответа (-ов), каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

1. Чем продиктованы, по мнению И.П. Цыбулько, изменения экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку?

-логикой развития экзамена;

-вариативностью учебно-методических комплексов;

- усилением дифференцирующей способности экзаменационной работы;
- введением ФГОС среднего общего образования.

2. К каким видам норм относится образование форм глагола, причастия и деепричастия?

- морфологические,
- синтаксические,
- лексические,
- орфоэпические.

3. За какое задание тестовой части ЕГЭ по русскому языку предусматривается самый высокий максимальный балл?

- 16,
- 8,
- 26,
- 27.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 сентября 2020 года №05-86 «О направлении методических документов и материалов в целях организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 году».

Литература

Основная литература:

1. Амелина, Е. В. Итоговое выпускное сочинение 2021/2022 / Е. В. Амелина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. 189 с.
2. Драбкина, С. В., Субботина, Д. И. Допуск к Единому государственному экзамену 2022. Итоговое сочинение: учебное пособие / С. В. Драбкина, Д. И. Субботина. – М.: Интеллект-Центр, 2021. 176 с.
3. ЕГЭ-2021. Русский язык. Отличный результат. – М.: Национальное образование, 2020.
4. Егораева, Г. Т. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1 / Г. Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2021. 431 с.
5. Нарушевич, А. Г. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе: учебно-методическое пособие / А. Г. Нарушевич, И. С. Нарушевич. – Ростов н/Д.: Легион, 2020. 112 с.
6. Романичева, Е.С., Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. М.: Форум, 2017.
7. Русский язык. ЕГЭ. Методика подготовки. Модульный курс [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.
8. Сенина, Н.А., ЕГЭ. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. - Рн-Д.: Легион, 2019.
9. Чернова, Т. А. ЕГЭ 2022. Тренажёр. Допуск к ЕГЭ. Итоговое сочинение / Т. А. Чернова. – М.: Экзамен, 2021. 134 с.
10. Цыбулько, И.П. ЕГЭ 2020. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2020.

Дополнительная программа

1. Приложение 1 к письму Рособрнадзора от 24.09.2020 №05-86 «Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году».
2. Приложение 2 к письму Рособрнадзора от 24.09.2020 №05-86 «Правила заполнения бланков итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году».
3. Приложение 3 к письму Рособрнадзора от 24.09.2020 №05-86 «Сборник отчетных форм для проведения итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году».
4. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению. Размещены в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.10.2020 г. № 10-683.

5. Рекомендации по обучению написанию связного текста для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы (для поддержки надпредметного характера итогового сочинения). Размещены в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.10.2020 г. № 10-683.

Электронные обучающие материалы

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года РУССКИЙ ЯЗЫК / <http://doc.fipi.ru/onas/novosti/metodrekomentatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/russkiy-yazykege.pdf>

2. Цыбулько И.П. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности РУССКИЙ ЯЗЫК / http://doc.fipi.ru/metodicheskayakopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/russki_yaz_mr_oo.pdf

3. Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году
[/https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/4.kriterii ocenivaniya it. soch. izl. v 2019-20.pdf](https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/4.kriterii ocenivaniya it. soch. izl. v 2019-20.pdf)

Ресурсы Интернет

1. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
2. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>. Открытый банк заданий ОГЭ.
3. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>. Открытый банк заданий ЕГЭ.
4. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
5. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия

Учебное оборудование: компьютерный класс, оснащенный интерактивным рабочим местом лекторов, в составе которого современный персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, компьютеры, инфокоммуникационная среда для практической работы и другое оборудование.

Для организации дистанционного обучения и обеспечения сеансов видеоконференцсвязи используется платформа «Microsoft Teams» с возможностью регистрации слушателей на платформе в неограниченном количестве, а также имеется аппаратный сервер многоточечной видеоконференции, зона коворкинга и медиатека.

Имеющиеся аппаратные и программные средства обеспечивают проведение online-мероприятий - вебинаров, интернет-конференций, совещаний и др.

Кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, обучающими программами и другим электронным контентом.