

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Ахмедова Г.А.
« 31 » 03 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**"Психолого-педагогическая профилактика и коррекция
девиантного поведения в подростковой среде"**
(44 часа)

Разработчик программы:
ведущий специалист ЦВП и П
ГБУ ДПО «ДИРО» Абдулаева Л.Д.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./
подпись

Руководитель структурного
подразделения:
/

 /Тажутдинова Г.Ш.
подпись

Руководитель учебно-
методического управления:

 /Эльдарушева М.Д. /
подпись

Рецензенты:

1. Гитинова М.Г. - к. псих. н., ведущий специалист ЦВПиП ДИРО
2. Курбанова А.Б. - к.п.н., доцент кафедры психол. наук, ФГБОУ ВО ДГПУ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 4 от « 31 » 03 2023г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./
Подпись

Программа направлена на повышение квалификации лиц, ответственных за профилактику и коррекцию девиантного поведения в подростковой среде: педагогов - психологов и специалистов в сфере воспитания.

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов психологов и специалистов в сфере воспитания по вопросам профилактики и коррекции девиантного поведения в подростковой среде.

Программа повышения квалификации разработана с целью реализации пункта 1.7. Перечня мероприятий программы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Республике Дагестан на 2020-2025 годы» государственной программы Республики Дагестан «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан», утвержденного постановлением Правительства Республики Дагестан от 22 декабря 2014 г. №659.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов психологов и специалистов в сфере воспитания по вопросам профилактики и коррекции девиантного поведения в подростковой среде.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» от 30.01.2023г. №53н Планирование мер социально – педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/01.6	Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся	1. Основные виды, признаки, механизмы формирования, проявления девиантного поведения у детей /подростков. 2. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся	1. Применять психолого-педагогические инструменты диагностики девиантного поведения детей /подростков. 2. Уметь организовывать профилактическую и коррекционную работу и применять с лицами, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1.3. Категория слушателей: педагоги- психологи и специалисты в сфере воспитания.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения: 44 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль	1			1	тест
Раздел 1. Базовая часть. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения в ОО. Психология девиантного поведения.						
1.1.	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения в ОО. Воспитание как национальный приоритет	2	1		1	
1.2.	Девиантное поведение: основные понятия. Критерии (специфические особенности) девиантного поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения.	4	2	2		
1.3.	Кибер-безопасность и риски в Интернет-пространстве.	2	2			
	Промежуточный контроль	1			1	тест
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность. «Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением»						
2.1.	Психолого-педагогические инструменты раннего выявления девиантного поведения детей / подростков. Диагностика отклоняющегося поведения личности.	6	2	2	2	
2.2.	Профилактика девиантного поведения детей и подростков.	4	2	2		Практическая работа №1
2.3.	Коррекция девиантного поведения обучающихся. Реабилитация и психолого - педагогическое сопровождение.	6	2	2	2	Практическая работа №2
2.4.	Делинквентное поведение.	4	2	2		Практическая работа №3
2.5.	Организация и проведение мониторинга девиаций.	1	1			
2.6.	Педагогический инструментарий индивидуализации	2	2			

	образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением.					
Раздел 3. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних						
3.1.	Нормативная правовая база. Особенности уголовно-правовой политики в сфере защиты несовершеннолетних от посягательств на половую неприкосновенность и половую свободу.	2	1	1		
3.2.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	2	2			
3.3.	Профилактика преступлений в сфере половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних	2	2			
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Итоговая аттестация	4			4	методическая разработка
	Итого:	44	21	11	12	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Базовая часть. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения в ОО. Психология девиантного поведения.

1.1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения в ОО. Воспитание как национальный приоритет (ЛК-1ч; СР-1)

Лекция. Основные нормативные документы в сфере организации профилактики в ОО. Нормативно-правовая база защиты подростков с девиантным поведением.
https://studbooks.net/894676/psihologiya/normativno_pravovaya_baza_zaschity_p_odrostkov_deviantnym_povedeniem Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»). <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042016-n-ak-92307/> Профилактика девиантного поведения, обучающихся в условиях обновления образовательной деятельности. Особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития

и саморазвития обучающихся.

Самостоятельная работа. Основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей. Ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании»». Ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 2020 года № 2/20).

1.2. Девиантное поведение: основные понятия. Критерии (специфические особенности) девиантного поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. (ЛК-2; ПЗ-2ч; СР-2)

Лекция. Основные понятия и критерии (специфические особенности) девиантного поведения. Виды социальных норм. Классификация видов девиантного поведения: делинквентный тип девиантного поведения; аддиктивный тип девиантного поведения; патохарактерологический тип девиантного поведения; психопатологический тип девиантного поведения; основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения. Социальная адаптация и дезадаптация личности. Механизмы возникновения девиантного поведения (многоуровневый подход). Социальные, семейные, психологические и биологические предпосылки девиантного поведения. Особенности школьного возраста как фактор риска девиантного поведения. Ситуативно-личностные подростковые реакции. Виды пубертатного криза и их взаимосвязь с девиантным поведением. Дисгармонический пубертатный криз как фактор риска девиантного поведения. Патологический пубертатный криз как фактор риска девиантного поведения. Акцентуация характера (классификации К. Леонгарда и А.Е. Личко). Девиантное поведение акцентуированных подростков. Индивидуальный подход к взаимодействию с акцентуированным подростком.

Практическое занятие. Психолого-педагогические основания классификации видов девиантного поведения. Задачи, проблемы и пути их решения. Задание: заполните таблицу, указав «характеристику причин» и «пути решения» для следующих причин и факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение: 1. Социальные причины 2. Морально-этические причины 3. Социально-педагогические причины 4. Семья как причина девиантного поведения 5. Неформальные группы сверстников 6. Особенности подросткового возраста 7. Биологические факторы 8. Психологические факторы 9. Социокультурные причины 10. Личностный фактор. Задание оформите в письменном виде.

1.2. Кибер-безопасность и риски в Интернет-пространстве (ЛК-2ч.)

Лекция. Виды и характеристика рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет. Механизмы распространения интернет-

рисков и угроз жизни детей и подростков, связанных с влиянием сети Интернет. Социальные сети и онлайн-сервисы. Особенности использования. Девиантные практики в сети Интернет: кибербуллинг; пранкерство. Потребность в самовыражении. Современные подходы к профилактике интернет-рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет. Задачи и направления деятельности педагогов и психологов по профилактике интернет-рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет. Направления профилактической деятельности. Содержание и технологии работы психолога с педагогами. Содержание и технологии работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Содержание и технологии работы педагога-психолога с несовершеннолетними.

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность. «Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением»

2.1. Психолого-педагогические инструменты раннего выявления девиантного поведения детей / подростков. Диагностика отклоняющегося поведения личности (ЛК-2ч; ПЗ-2; СР-2)

Лекция. Психолого-педагогические инструменты, направленные на раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков. Патологические и непатологические формы нарушения поведения. Практические приемы анализа соматического статуса и социально-экономического контекста детей и подростков для предотвращения рисков развития девиантного поведения детей и подростков. Принципы диагностики девиантного поведения. Методы изучения девиантного поведения ребенка. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков.

Практическое занятие. Слушатели разрабатывают методические рекомендации детям и родителям по профилактике употреблению ПАВ. Составляют программу оказания социально-психологической помощи, которая поможет педагогу при работе с подростками девиантного поведения.

Самостоятельная работа. Изучить три вида теорий причин отклоняющегося поведения: теории физических типов, психоаналитические теории и социологические, или культурные, теории. Причины отклонения в поведении детей и подростков: а) социально-педагогическая запущенность; б) глубокий психический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами; в) отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы, акцентуации характера. Задание: провести диагностику по опроснику Леонгарда «Акцентуации личности». Опишите полученные в результате обследования показатели. Охарактеризуйте возможные поведенческие проявления полученных показателей. Сделайте заключение о возможных

путях коррекции поведенческих проявлений. Литература: 1) http://gp91.ru/academic_article/article_post/formy-i-prichiny-deviantnogo-povedeniya-podrostkov 2) <https://psytests.org/accent/shmi98.html>

2.2. Профилактика девиантного поведения детей и подростков (ЛК-2ч; ПЗ-2ч.)

Лекция. Формы, методы, и виды профилактики девиантного поведения подростков. Средства профилактических воздействий. Профилактика социальных отклонений. Технологизация педагогической системы профилактики девиантного поведения детей и подростков в национально-региональных условиях. Организация социокультурной деятельности в школе для детей с девиантным поведением. Технологии профилактики девиаций в учреждениях разного профиля. Планирование профилактических мероприятий в деятельности педагога ОО. Формы организации взаимодействия педагога с родителями детей и подростков, относящихся к группе риска, по предупреждению девиантного и противоправного поведения, буллинга в среде обучающихся. Профилактические мероприятия делинквентного поведения обучающихся. Программы профилактики девиантного поведения в учреждениях образования.

Практическое занятие. Психолого-педагогические методы работы с девиантным (делинквентным) подростком: 1. Методы разрушения отрицательных черт характера. Метод перестройки жизненного опыта. Мотивация учебной деятельности и других её видов: трудовой, спортивной, игровой. 2. Профилактическая работа с учителями и родителями по предотвращению делинквентного поведения подростка. 3. Педагогически несостоятельные семьи. Переориентация группового общения подростков. Советы учителям и родителям. Решение кейс заданий: Психолого-педагогические инструменты профилактики девиантного поведения детей /подростков, оказания своевременной педагогической помощи. Цель: проверка сформированности умений пользоваться психолого-педагогическими инструментами профилактики девиантного поведения и оказания своевременной педагогической помощи. Результат: освоение навыков оказания своевременной педагогической помощи и психолого-педагогическими инструментами профилактики девиантного поведения.

2.3. Коррекция девиантного поведения. Реабилитация и психолого - педагогическое сопровождение (ЛК-2; ПЗ-2ч; СР-2)

Лекция. Сущность коррекционных воздействий. Методы коррекции девиантного поведения молодежи. Формы коррекции девиантного поведения молодежи. Технологии коррекции девиантного поведения детей и подростков в условиях социокультурной деятельности. Механизмы отношений взрослых и подростков. Педагогические условия реализации содержания профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков: научно-методическое обеспечение школы; организация учебно-

воспитательного процесса.

Сущность реабилитационных воздействий и психолого - педагогического сопровождения. Основные направления реабилитации подростков с девиантным поведением. Формы и методы реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая. Методы психолого - педагогических воздействий. Реабилитационная программа.

Практическое занятие. Способы коррекции отклоняющегося поведения:

1. Стимулирование позитивной мотивации. Приемы работы с мотивацией изменения поведения. Заключение терапевтического договора. 2. Групповое консультирование. 3. Коррекция общения и взаимоотношений в семьях. Семейная психотерапия. Фактор сотрудничества с подростком.

Задание 1. Проверка умений применять методики и технологии психолого – педагогической коррекции девиантного поведения. Необходимо решить ситуацию с подростком с девиантным поведением и предложить программу коррекционной работы. Цель: проверка умений применять методы коррекции девиантного поведения подростков в ОО. Результат: освоение методов и способов коррекции девиантного поведения подростков.

Самостоятельная работа. Задание. Подготовить доклад на одну из предложенных тем по выбору. Темы докладов: 1. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. 2. Социальные нормы и социальное отклонение. 3. Виды отклоняющегося поведения, их классификация. 4. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 5. Социальные факторы отклоняющегося поведения. 6. Агрессия и агрессивное поведение. 7. Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения. 8. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. 9. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. 10. Основные формы профилактической работы. 11. Вмешательства при различных формах отклоняющегося. 12. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

2.4. Делинквентное поведение (ЛК-2ч; ПЗ-2ч.)

Лекция. Формы и виды делинквентного поведения. Индивидуальные и социальные факторы формирования и проявления делинквентного поведения у несовершеннолетних. Формирование социально-одобряемого поведения несовершеннолетних. Современные инструменты работы специалистов с делинкветными проявлениями у несовершеннолетних, оперативное реагирование и оказание комплексной помощи в пределах должностных компетенций. Социальное наставничество в области формирования законопослушного поведения у несовершеннолетних: практики социального наставничества над несовершеннолетними, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и т.п. Роль родителей в профилактике делинквентного поведения учащихся.

Практическое занятие. Задание. Разработать модель эффективного вовлечения родителей в систему профилактики делинквентного поведения

детей и подростков в условиях образовательного учреждения. Цель: проверка умений осуществлять профилактическую работу с родителями учащихся с делинквентным поведением. Результат: освоение навыков решения практических задач, планирования моделирования и планирование профессиональной деятельности в профилактике делинквентного поведения.

2.5. Организация и проведение мониторинга девиаций (ЛК-1ч)

Лекция. Мониторинг девиаций в образовательной организации как система целенаправленной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений по сбору, хранению, систематизации, обобщению и использованию для проектирования и коррекции информации о состоянии и актуальных направлениях профилактики, и защите прав несовершеннолетних в образовательной среде.

2.6. Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением (ЛК -2.)

Лекция. Педагогические приемы нивелирования трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер. Рекомендации по адаптивному учебному материалу. Основные направления коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации, обучающихся с девиантным поведением в деятельности педагога. Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением.

Раздел 3. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

3.1. Нормативная правовая база. Особенности уголовно-правовой политики в сфере защиты несовершеннолетних от посягательств на половую неприкосновенность и половую свободу (ЛК – 2ч.)

Нормативная правовая база. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетних. Состояние, структура, динамика сексуальной преступности в РФ. Уголовное законодательство как мера борьбы с половыми преступлениями против несовершеннолетних. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности гл.18 Уголовного кодекса Российской Федерации. Статья 131. Изнасилование. Статья 133. понуждение к действиям сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).

Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления против половой свободы и половой неприкосновенности

несовершеннолетних. Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения. Соотношение социального и биологического в человеке. Общественная опасность личности. Структура личности преступника. Система социальных и психических свойств. Уровневый подход в изучении личности преступника. Типология личности преступника. Понятие и криминологическая характеристика сексуальных преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности преступников, совершающих сексуальные преступления в отношении несовершеннолетних.

3.2. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ЛК-2ч.)

Лекция. Половая свобода и половая неприкосновенность. Основные понятия преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Классификация половых преступлений. Виды посягательств на половую свободу и неприкосновенность. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера. Посягательства на половую свободу, неприкосновенность, нравственное и физическое здоровье несовершеннолетних. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.

Признаки сексуального насилия у детей и подростков: физические признаки; психические признаки; изменения в проявлении сексуальности ребенка; поведенческие изменения; изменения самосознания ребенка; появление невротических и психосоматических симптомов. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних с использованием сети «Интернет». Категории лиц, склонных к совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений. Особенности психического состояния и поведения ребенка-жертвы сексуального насилия.

3.3.Профилактика преступлений в сфере половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних (ЛК-2ч.)

Лекция. Предупреждение сексуальных преступлений. Общие меры предупреждения сексуальных преступлений. Зарубежный опыт борьбы с сексуальными преступлениями. Виды профилактической работы половых преступлений против несовершеннолетних: правовое сдерживание; криминологическая профилактика; виктимологическая профилактика; уголовно-правовое предупреждение.

Основные принципы полового воспитания. Влияние стиля семейного воспитания на полоролевую идентификацию ребенка. Направления и формы работы по половому воспитанию. Особенности полового воспитания несовершеннолетних, имеющих нарушения в психическом развитии.

Эффективная информационная работа. Работа с детьми «группы риска». Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних. Алгоритм деятельности специалистов учреждения образования в случае выявления сексуального насилия над ребенком

Самостоятельная работа. Рекомендации по профилактике преступлений в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних: предупреждение сексуальных преступлений. Действия родителей по предотвращению сексуального насилия по отношению к ребенку.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Проводится в форме тестирования с вопросов одного или нескольких вариантов ответов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Тесты состоят из 30 вопросов. Направлено на определение базового уровня знаний и умений у слушателей.

Критерии оценивания:

Выбирается правильный вариант ответа. Оценка не предусмотрена.

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 из 30 вопросов и более. Продолжительность тестирования не более 60 минут.

Примеры заданий для входного тестирования.

1. Преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

- а) педагоги;
- б) родители;
- в) опекуны.

2. Какое определение является верным? «Девиянтное поведение – это...»

- а) стремление быть в обществе других людей;
- б) постижение эмоционального состояния, проникновение – в чувствование в переживания другого человека;
- в) высший уровень личностного развития;
- г) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых общественных норм.

3. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- а) социальная норма;
- б) социальное отклонение;
- в) социальный проступок.

Промежуточный контроль

Раздел 1. Базовая часть. «Государственная политика в области образования в РФ. Социализация как социально - педагогическое явление».

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому разделу завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий и выше, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) аддиктивное поведение.

2. К психологическим признакам Интернет-зависимости относится

- а) расстройство сна;
- б) поражение защитной оболочки и сетчатки глаза;
- в) уход от проблем с помощью погружения в виртуальную реальность.

3. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:

1. Социально-нормативный критерий.	а) критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности,
2. Статистический критерий.	соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

3. Психопатологический. 4. Индивидуально-психологический.	б) критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм. в) критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции. г) критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».
--	---

Ответ

а)	б)	в)	г)

4. Аддиктивное поведение проявляется в:

- а) непреодолимом желании к совершению определенных действий;
- б) игнорировании принятых правил поведения;
- в) агрессии к окружающим.

Текущий контроль

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность. Содержание и технологии работы с учащимися с девиантным поведением.

Практическая работа №1 по теме: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков».

Форма: решение кейсов.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо решить кейсовые задания с подростками с девиантным поведением, проанализировать ситуации и составить индивидуальный план профилактической работы, или систему действий. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценивания:

1. Наличие развёрнутого и аргументированного ответа - 0-5
2. Правильность представления фактического материала и профессиональной терминологии - 0-5

3. Наличие необходимых обобщений и выводов - 0-5
- оценка складывается из суммы набранных баллов (0-15);
 - итоговая оценка выставляется следующим образом:
«зачтено» - 9-15 баллов
«не зачтено» - 0-8 баллов.

Цель: проверка сформированности умений пользоваться психолого-педагогическими инструментами профилактики девиантного поведения и оказания своевременной педагогической помощи.

Примеры заданий:

Кейс 1

Гаджимурада семья распалась, теплые отношения между отцом и матерью сохранить не удалось. Гаджимурад остался с матерью. Постепенно начались прогулы, пропал интерес к учебе.

Задание: проанализируйте ситуацию и составьте индивидуальный план профилактической работы с мальчиком. Следует учитывать интегративный подход: совместные усилия различных специалистов.

Кейс 2

В школе учится мальчик из неблагополучной семьи. Его старший брат учился в 11 классе, слыл «грозой школы», плохо учился, грубил учителям и был предметом обсуждения на каждом педсовете. К младшему брату, пришедшему в школу недавно, большинство учителей стали относиться настороженно, постоянно ожидая неприятностей с его стороны. Мальчик постепенно озлобился, стал плохо учиться, прогуливать уроки, ненавидеть учителей.

Задание: проанализируйте ситуацию и составьте индивидуальную модель работы с мальчиком с учетом взаимодействия семьи и школы.

Кейс 3

В классе Али К. слыл «середнячком» по учебе, но вполне положительным по поведению. Однажды Али с компанией поймали на мелкой краже. Так как он не достиг 14-летнего возраста, уголовного наказания не понес. Мама после произошедшего решила тотально контролировать сына: провожала и встречала из школы, не позволяла гулять, не разрешала ходить в гости и приглашать друзей. Постепенно ребенок замкнулся, стал агрессивным, нервным. Испортились отношения с родителями, друзьями.

Задание: определить каковы причины поведения Али и разработать мероприятия профилактической направленности по включению мальчика в деятельность различных детских организаций.

Кейс 4

Условия задачи: папа у Курбана – военнослужащий. В связи с этим семья постоянно переезжала с места на место. Но нигде мальчишка не уживался – сорился с одноклассниками, дерзил учителям. Наконец, родители обосновались на постоянном месте жительства. Но и здесь не сложились отношения у Курбана в школе. Родители уже трижды переводили его в другие школы, но безрезультатно.

Задание: предложите систему действий по работе с данной семьей, обоснуйте свой ответ теоретически.

Кейс 5

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Задание: проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. предложить программу работы с данным случаем.

Количество попыток: не ограничено.

Результат: освоение навыков оказания своевременной педагогической помощи и психолого-педагогическими инструментами профилактики девиантного поведения.

Практическая работа №2 по теме «Коррекция девиантного поведения. Реабилитация и психолого - педагогическое сопровождение»

Форма: решение практических заданий.

Цель: проверка умений применять методы коррекции девиантного поведения подростков.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо решить ситуации с подростками с девиантным поведением и предложить программу коррекционной работы. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценивания:

- определен тип и вид проблемы ребенка – 0-5 баллов;
- всестороннее проанализированы возможные причины возникновения социальной проблемы ребенка – 0-5 баллов;

- максимально конкретно определены возможные пути решения проблемы ребенка – 0-5 баллов;
 - Наличие развёрнутого и аргументированного ответа - 0-5 баллов
 - Правильность представления фактического материала и профессиональной терминологии - 0-5 баллов
 - Наличие необходимых обобщений и выводов - 0-5 баллов.
- оценка складывается из суммы набранных баллов (0-30);
итоговая оценка выставляется следующим образом:
«зачтено» - 15-30 баллов
«не зачтено» - 0-14 баллов.

Предложите выход из создавшихся ситуаций

Ситуация 1. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение). Вопросы и задания:

Вопросы и задания:

- Определите вид девиантного поведения.
- Почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?
- Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?
- В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?
- Какие меры по отношению к подростку токсикоману необходимо принять психологу (педагогу)?
- Предложите программу коррекционной работы

Ситуации 2.

А) К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Предложить программу работы с данным случаем.

- Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Б) Многие обеспеченные современные родители не дают подростку денег на карманные расходы, объясняя это тем, что ребенок уже взрослый и может сам заработать себе на развлечения. Как вы считаете, оправданы ли эти методы воспитания?

- Предложите программу коррекционной работы

Количество попыток: не ограничено.

Результат: освоение методов и способов коррекции поведения подростков.

Практическая работа № 3 по теме «Деликвентное поведение»

Форма: практическое задание.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать модель эффективного вовлечения родителей в систему профилактики деликвентного поведения детей и подростков. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценивания:

1. Наличие развёрнутого и аргументированного ответа - 0-5
 2. Правильность представления фактического материала и профессиональной терминологии - 0-5
 3. Наличие необходимых обобщений и выводов - 0-5
- оценка складывается из суммы набранных баллов (0-15);
- итоговая оценка выставляется следующим образом:
«зачтено» - 9-15 баллов
«не зачтено» - 0-8 баллов.

Цель: проверка умений осуществлять профилактическую работу с родителями учащихся с делинквентным поведением.

Задание. Разработайте модель эффективного вовлечения родителей в систему профилактики деликвентного поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

Суть задания: необходимо разработать модель эффективного вовлечения родителей в систему профилактики деликвентного поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

Комментарии:

- целесообразно разработанные модели представлять в схематичном виде для визуального восприятия и понимания модели;
- необходимо предоставить материал также в виде презентации.

Количество попыток: не ограничено.

Результат: освоение навыков решения практических задач, планирования моделирования и планирование профессиональной деятельности в профилактике делинквентного поведения.

Промежуточный контроль

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность. «Предметно-методическая деятельность. Содержание и технологии работы с обучающимися, имеющими девиантное поведение»

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Обучение по модулю программы завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий и выше, соответственно, набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. В чём может проявляться внешне кризис подросткового возраста?

- а) В грубости, скрытности;
- б) В нарочитости поведения, стремлении поступать наперекор требованию и желанию взрослых;
- в) В игнорировании замечаний;
- г) В уходе от обычной сферы общения;
- д) Все варианты ответов верные.

2. В рамках социально-педагогической коррекции происходит формирование:

- а) личностной позиции;
- б) навыков адаптивного поведения;
- в) невротизированности;
- г) фрустрационной толерантности;
- д) стрессоустойчивости.

3. Верны ли следующие суждения:

- а) Девиантное поведение и преступление - не одно и то же;
 - б) Многие формы девиантного поведения закон не карает санкциями.
- 1. верно только а);
 - 2. верны оба суждения;
 - 3. верно только б);
 - 4. оба суждения неверны;

4. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.

5. Установить соответствие реакций аддиктивного подростка и их проявлений:

Реакция	Проявление
1) оппозиции	а) объединение в группы сверстников;
2) имитации	б) поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели;
3) отрицательной имитации	в) стремление высвободиться от навязчивой опеки старших;
4) компенсации	г) неустойчивое стремление к успеху;
5) гиперкомпенсации	д) завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка;
6) эмансипации	е) восполнение неудач в одной области, подчеркнутым успехом в другой области;
7) группирования	ж) подражание определенному стилю и образу;
8) увлечения	з) проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях

Ответы:

а)	б)	в)	г)	д)	е)	ж)	з)

Промежуточный контроль

Раздел 3. «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Обучение по модулю программы завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий и выше, соответственно, набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Вступление в половую связь с потерпевшей, заведомо для виновного не достигшей 14-летнего возраста и не осознающей характер совершаемого с ней деяния, квалифицируется как изнасилование (ст.166 УК):

а) насильственные действия сексуального характера (ст.167 УК)

- б) половое сношение с лицом, не достигшим 16-летнего возраста (ст.168 УК)
- в) развратные действия (ст.169 УК)

2.Понуждение к действиям сексуального характера окончено с момента начала действий сексуального характера:

- а) совершения действий сексуального характера;
- б) предъявления требований или высказывания угроз; +
- в) осуществления угроз в отношении потерпевшего.

3. Субъектом насильственных действий сексуального характера может выступать лицо:

- а) любое, достигшее 16-ти лет;
- б) женского пола, достигшее 14-ти лет;
- в) любое, достигшее 14-ти лет; +
- г) мужского пола, достигшее 14-ти лет.

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают программы (коррекционной, профилактической, реабилитационной, на выбор) с учетом критериев оценки и презентация программы. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценки программ:

1. актуальность программы, нацеленность на решение ключевых проблем - 0-5 баллов;
2. универсальность, практико-применимость в работе других ОО - 0-5 баллов;
3. оригинальность и привлекательность программы - 0-5 баллов;
4. содержательность, ориентация на современные теоретические концепции, глубина содержания - 0-5 баллов;
5. логичность построения, обозримость, понятность для читателя, культура оформления программы - 0-5 баллов;

Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-25)

Итоговая оценка выставляется следующим образом:

«зачтено» - 12-25 баллов

«не зачтено» - 0-11 баллов.

Задание. Слушателям необходимо разработать на выбор коррекционную, профилактическую, реабилитационную программу для обучающихся в рамках психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения в учреждениях образования.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmyvospitaniya/oo/programma-vospitaniya/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 09-1063 "О направлении материалов" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71310558/#review>
6. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
7. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (принят Государственной Думой 21 мая 1999 год)

8. Концепция государственной семейной политики до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года)
9. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021)// КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 20.03.2023).
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.03.2023).

Литература

1. Богданович Н. В., Делибальт В. В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Психология и право, 2020. Том 10. № 2. С. 1-14.
2. Богданович Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибальт // Психология и право. 2020. Т. 10. № 2. с.1–14. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml
3. Гришанова, О. С. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О. С. Гришанова, Я. К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО»; 2021. С.80
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. Москва: Издательство Юрайт; 2021. С. 290
5. Коргутлова Т.А. Половые преступления: теоретические и практические аспекты / Т.А. Коргутлова // Современное право. 2019. № 10. С. 141
6. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра педагогики и психологии; авт.-сост. Д. Е. Щипанова, И. С. Гусева, О. В. Новикова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»; 2022. С.37
8. Реан А. А., Новикова М. А., Коновалов И. А., Молчанова Д. В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / А. А. Реан, М. А. Новикова, И. А. Коновалов, Д. В. Молчанова. Москва: Лаборатория

профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики» Фонд поддержки и сохранения культурных инициатив «Собрание»; 2019. С. 66

9. Хагуров, Т. А. Девиантное поведение подростков и молодежи: формы, причины, профилактика: учебно-методическое пособие/ Т. А. Хагуров, Л. М. Чепелева, Н. А. Рябченко, В. Н. Ракачев. Краснодар: Изд-во кубанского государственного университета; 2020. С. 100

10. Сыроквашина К.В. Антисоциальное расстройство личности у подростков и юношей: методология и диагностика / К.В. Сыроквашина, Е.Г. Дозорцева // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т. 28. № 1. с. 49–62. doi:10.17759/cpp.2020280104 или

URL:https://psyjournals.ru/mpj/2020/n1/Syrokvashina_Dozortseva.shtml

Дополнительная литература

1. Глушков А.И., Минин А.Я., Поликашина О.В., Тульская С.А.

Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие. 2018. С. 224

2. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО»; 2020. С.147. Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2775/posobie-dp-kij-n.m.pdf>

2. Малкина-Пых, И.Г., Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: учебник / И.Г. Малкина-Пых. Москва :КноРус; 2021. С. 417

Электронные обучающие материалы

1. https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml

2. Методические рекомендации по организации обследования детей с легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / С. В. Алехина, Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, Е. Г. Дозорцева, М. Г. Дебольский, А. В. Дегтярев, Д. А. Малкин, В. А. Пимонов, Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго, Р. В. Чиркина, Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 113 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2018/01/Metodich.-rekomend.-PMPK-s-oblozhkoj.pdf> (дата обращения: 17.03.2023).

3. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. Москва: Генезис, 2015. [Электронный ресурс] URL:

https://docs.google.com/gview?url=https://www.phantastike.com/common_psychology/deviantnoye_povedeniye/doc/ (дата обращения: 20.03.2023).

Интернет-ресурсы

1. Сайт <https://институтвоспитания.рф/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://publication.pravo.gov.ru/Search/Period?type=weekly>
3. Сайт ФГБОУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/>
4. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL:
<https://edu.gov.ru/> (дата обращения 10.06.2022).
5. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
6. Сайт Ассоциации классных руководителей. URL: <https://akr.gppc.ru/>
7. Интернет-портал «Детская психология». URL: <http://childpsy.ru/>
8. Психология и право [Электронный ресурс]. URL:
<http://psyjournals.ru/psyandlaw>
9. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. URL:
<https://psyjournals.ru/>