

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»**

Г.А. Ахмедова

2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ
УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ПОДРОСТКОВОЙ
И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ» (36 часов)**

Разработчик программы:

Тажутдинова Г.Ш. , к.пс.н., доцент

Махачкала – 2023г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Руководитель структурного подразделения:

Тажутдинова Г. Ш. / Тажутдинова Г. Ш. /
Подпись ФИО

**Отдел аудита и контроля
качества образования:**


Подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

**Проректор по учебно-методической
и научной работе:**


Подпись _____/Курбанов А.Д./
ФИО

Рецензенты:

- 1.Магомедханова У.Ш.** -к.псих.н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО ДГПУ.
2.Идрисова З.И. - к.п.н., руководитель ЦРД и НО ДИРО

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 2 от

« 10 » 02 2023г.

Председатель УМС:

« 10 » 02 2023г.

 Подпись /Далгатов Х.Г./
 ФИО

Программа составлена во исполнение приказа Минобрнауки РД №08-02-1-20/23 от 25.01.2023г. «О проведении курсов повышения квалификации по вопросам профилактики наркомании» во исполнение пункта 2.2. перечня мероприятий государственной программы РД «Противодействие незаконному обороту наркотиков, профилактика наркомании, лечение и реабилитация наркозависимых в РД», утвержденного постановлением Правительства РД, от 13 октября 2022г. №279

РАЗДЕЛ 1.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики наркомании в подростковой и молодежной среде.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации	1.Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей	1.Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» А/01.6	Разработка мер по профилактике социальных девиаций обучающихся	2.Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся	2.Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций

1.3.Форма обучения: очная

1.4. Срок освоения -36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контрол я
		Всего часов	Лек ции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа	
	Входной контроль	1			1	тест
1.1.	Понятие, признаки и формы девиантного поведения детей. Психодинамические аспекты девиантного поведения.	4	2		2	
1.2.	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, Эмоциональная зависимость.	2	2			
1.3.	Поведенческие признаки и личностные особенности подростка, склонного к аддиктивному поведению	4		2	2	
1.4.	Виды никотиносодержащей продукции	2	2			
1.5.	Диагностика склонности к табакокурению. Выявление групп риска.	2	2			
1.6.	Причины наркомании и токсикомании в подростковой среде	4	2	2		
1.7.	Психолого-педагогическая профилактика подростковой и юношеской наркомании	6	2	2	2	Практиче ское занятие №1
1.8.	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании	6	2	2	2	Практиче ское занятие №2
1.9.	Профилактическая работа с родителями несовершеннолетних по профилактике употребления никотиносодержащей продукции и табакокурения	4	2		2	
	Итоговая аттестация: итоговое тестирование + два практических занятия в письменной форме	1			1	тест
	Итого:	36	16	8	12	

2.2. Рабочая программа

1.1. Понятие, признаки и формы девиантного поведения детей. Психодинамические аспекты девиантного поведения (ЛК-4ч; СР-2ч)

Лекция. Девиантология - междисциплинарная область научного знания. Склонность к дезадаптации, тотальность, стабильность - как важнейшие характеристики девиантных детей. Аномальное, отклоняющееся, ненормативное, девиантное поведение человека. Девиантное поведение как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов. Неадаптивность, нарушения процесса самоактуализации и уклонение от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. Социальный подход. Психологический подход. Этнокультурный подход. Возрастной подход. Гендерный подход. Профессиональный подход. Самостоятельная работа. Изучение конструктивной стратегии сопровождения учащихся с деструктивным поведением. Повышение эффективности психолога – педагогической деятельности посредством выработки рекомендации по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в сети Интернет; своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из жизни и семей; составление рекомендаций по безопасному поведению в сети Интернет.

1.2. Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость. (ЛК-2ч)

Лекция. Аддиктивное поведение. Подростки «группы риска»: психологические аспекты профилактики и коррекции аддикции поведения детей и подростков. Характеристика аддиктивного поведения. Виды аддикций. Неконформность, неадаптивность поведения и суждений вследствие скрытого комплекса неполноценности. Уровень активности, определяемый моторными характеристиками и соотношением активного и пассивного поведения в течение дня. Ритмичность, регулярность, оцениваемая как степень предсказуемости времени появления аддиктивных реакций (например, чувства голода) Приближение или удаление, связанное с особенностями эмоциональных и моторных реакций на новые стимулы. Соотношение радостного и безрадостного состояний, а также реакций, квалифицируемых как расположение к окружающим. Отвлекаемость. Длительность внимания и настойчивость как две взаимосвязанные категории, отражающие временную протяженность некоторой деятельности. Созависимость.

1.3. Поведенческие признаки и личностные особенности подростка, склонного к аддиктивному поведению (ПР-2ч; СР-2ч)

Практическое занятие. На занятии планируется обсудить аддиктивное поведение как одну из форм профилактической работы; значение волевых усилий человека и способы постепенного ослабления пагубной привычки; привлекательность формирующейся зависимости; субъективное впечатление, тревоги, уход от трудных ситуаций, использование разных вариантов аддиктивного поведения. Аддиктивная направленность, подменяющая и вытесняющая истинные человеческие отношения (дружбу, любовь), а также другие виды активности.

Самостоятельная работа. Изучение конструктивной стратегии сопровождения учащихся с деструктивным поведением. Повышение эффективности психолого – педагогической деятельности посредством выработки рекомендации по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в сети Интернет; своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из жизни и семей; составление рекомендаций по безопасному поведению в сети Интернет.

1.4.Виды никотиносодержащей продукции (ЛК-2ч)

Лекция. Виды продукции: никотиносодержащие некурительные смеси. Отличия некурительной смеси от других видов изделий. **Снюс** – вид некурительного табачного изделия. Предназначение - сосание. Изготовление - из очищенной табачной пыли и (или) мелко резаного табака с добавлением или без добавления нетабачного сырья. **Насвай** – смесь, компонентом которой является махорка или табак. **Снафф** – перетертый в порошок высушенный табак, предназначенный для втягивания в нос.

Биди – вид курительного табачного изделия, состоящего из смеси измельченных табачных листьев, табачных жилок и стеблей, завернутой в высушенный лист тенду и обвязанный нитью. **Кретек** – вид курительного табачного изделия, состоящего из соусированной и ароматизированной смеси измельченной гвоздики и резаного сырья для производства табачных изделий, завернутой в сигаретную бумагу или высушенный лист кукурузного початка. **Некурительные табачные изделия** – это продукция, потребление которой происходит без возгорания или пиролиза табака путем рассасывания в полости рта (сосательный табак), жевания (жевательный табак), или вдыхания (нюхательный табак).

1.5. Диагностика склонности к табакокурению. Выявление групп риска (ЛК-2ч)

Лекция. Возможности диагностирования с целью выявления групп риска. Процедура создания диагностической методики.

1. Генерация набора суждений. Описание подростков: проблемы, типичные проявления проблем, ситуации в которых проблемы возникают и меры по преодолению этих проблем.

2. Классификация суждений. Описание сторон подросткового поведения. Суждения, которые необходимо оценить.

3. Шкалирование суждений. Шкала для оценки, по которой этот уровень будет измеряться. Набор суждений.

4. Стандартизация и валидизация. Методика оценки риска. Валидность – степень корректности, с которой методика измеряет именно то, что мы хотели измерить.

5. Обучение и контроль со стороны специалистов. Скрининг (от англ. screening – отбор, отсев) короткая процедура, применяемая для первичного выявления подростков, имеющих высокий риск поведенческих нарушений

1.6. Причины наркомании и токсикомании в подростковой среде (ЛК-2ч; ПР-2ч)

Лекция. Современные принципы профилактики и психолого-педагогического сопровождения учащихся, подверженных наркомании и токсикомании: научности (научно обоснованных и апробированных технологий и методики); системности (организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса); комплексности (совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного сопровождения); превентивности (предупреждение возникновения проблемных ситуаций); открытости (открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ, родителей учащихся); технологичности (использование современных технологий, интерактивной стратегии).

Практическое занятие: обсуждение причин наркомании: недооценка и замалчивание социальной опасности наркомании и токсикомании, плохо поставленная антинаркотическая пропаганда, отсутствие должного контроля за посевом и выращиванием наркотикосодержащих растений, несовершенство охраны и режима отпуска наркотических средств в аптеках, лечебных учреждениях и т.д., недостатки в профилактической работе правоохранительных органов, несвоевременное раскрытие преступлений и изобличение всех виновных лиц; безынициативность и разрозненность действий местных правоохранительных органов, общественных организаций и медицинских учреждений, продажа спиртных напитков; бездуховность и низкий уровень культуры части граждан и др.

1.7. Психолого-педагогическая профилактика подростковой и юношеской наркомании (ЛК-2; ПР-2ч; СР-2ч)

Лекция. Профилактика злоупотребления наркотическими веществами в три этапа. Первичная профилактика как комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения ситуаций, способствующих развитию

наркомании. Формирование навыков эффективного общения и оценки проблемной ситуации, принятия решения:

-усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающего поведения;

-защиты своего «Я» и умения говорить «Нет».

Практическое занятие. План вторичной профилактики как уже начавшееся злоупотребление. Основной принцип этого этапа - раннее выявление учащихся данной «группы риска», оказание адекватной психолого-педагогической помощи, направление к специалистам.

Третичная форма профилактики в работе с контингентом лиц, в прошлом страдающих от наркотической зависимости. За прошедшее время сформирована нормативно-правовая база социальной защиты и помощи дезадаптированным несовершеннолетним, принят новый Семейный кодекс, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Самостоятельная работа.

Case – study технологии.

Разбор случаев:

- 1) социальная адаптация детей «группы риска»;
- 2) принципы общения с подростком – наркоманом в зависимости от его личностных особенностей;

1.8. Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании (ЛК-2; ПР-4; СР-2)

Лекция. Общая воспитательная работа с детьми. Формирование у детей и подростков антинаркотических установок как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни. Реализация через введение в программу работы образовательных, досуговых учреждений специальных курсов антинаркотической подготовки, организация различных тематических мероприятий (акции, шоу, дискуссионные клубы и т.п.), а также при включении специальной информации в содержание традиционных обучающих курсов (биологии, математики, истории и т.п.) – контекстная подготовка.

Практическое занятие. Проведение коррекционной работы с детьми группы риска (угроза в плане возможного наркотического заражения). Работа как помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности социальной адаптации. Направление, как реализация работы школьной психологической службы (службы педагогического сопровождения). Основные формы реализации психолого-педагогической диагностики, индивидуальные консультации для учащихся, психолого-педагогический контроль, организация коррекционных тренингов, мастерских и т.п.

Самостоятельная работа. Работа с детьми и подростками, имеющими опыт использования наркотических веществ. Предотвращение дальнейшего развития наркотического заражения у несовершеннолетних, имеющих наркотический опыт.

Задачи направления - раннее выявление учащихся, употребляющих ПАВ; организация в школе антинаркотического контроля; проведение различных тренингов; преодоление внутреннего психофизиологического дискомфорта, связанного с прекращением употребления ПАВ; при необходимости - организация психологического, медицинского консультирования несовершеннолетних в подростковых наркологических службах.

1.9. Профилактическая работа с родителями несовершеннолетних по профилактике употребления никотиносодержащей продукции и табакокурения (ЛК-2ч)

Лекция. Формирование единого профилактического пространства в социальном окружении несовершеннолетних путем объединения усилий родителей и других участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия профилактики. Задания родителям. Родительское собрание на тему профилактики. Создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья.

Самостоятельная работа. Изучение основных направлений межведомственного взаимодействия работы органов системы профилактики: контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования несовершеннолетних; участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних; учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится с целью определения базового уровня владения материалом. Тест состоит из 30 вопросов и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 вопросов и более.

Критерии оценивания:

Входное тестирование считается пройденным успешно, если слушатель ответил на 18 вопросов и более. От 60% набранных баллов – достаточные исходные(базовые) знания, слушатель готов к обучению по данной программе.

Примеры заданий для входного тестирования.

1.В определение комплекса профилактических средств актуальной можно назвать задачу, ориентированную на выявление:

- а) сбора средств;
- б) современных направлений;
- в) средств профилактической работы;
- г) улучшение бытовых и материальных условий.

2.К защитным факторам, влияющих на развитие ребенка, специалисты относят:

- а) крепкие семейные узы;
- б) не соблюдение окружающими общепринятых норм в отношении употребления ПАВ;
- в) успех в школьных мероприятиях;
- г) участие родителей в жизни детей.

3.Профилактика наркомании включает:

- а) психогигиену;
- б) психопрофилактику;
- в) лечение алкоголизма.

4.Профилактика употребления психоактивных веществ предполагает консолидацию усилий:

- а) наркологических служб;
- б) органов управления;
- в) психотерапевтических служб;
- г) различных ведомств.

Задания текущего контроля

Практическая работа №1 по теме: «Психолого-педагогическая профилактика подростковой и юношеской наркомании»

Цель: умение планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

Итогом занятия явится проверка умений слушателя использовать алгоритмы организации профилактической работы употребления наркотических веществ и никотиносодержащих изделий с приведением примеров их вредного влияния на организм.

Задание 1. Проанализируйте происхождение, употребление и последствия потребления наркотических веществ и никотиносодержащих изделий др.

Задание 2. Разработайте алгоритм индивидуальной профилактической работы с подростками, подверженными аддиктивному поведению (на основе проведенного анализа определите основные направления и формы профилактической работы; определите основные формы взаимодействия субъектов профилактики)

Требования к структуре и содержанию:

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4.

Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценивания:

- степень реализации практической работы;
- степень раскрытия проблемы
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: выполнено/не выполнено

Практическая работа №2 по теме: «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании»

Цель: умение планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

Итогом занятия явится проверка умений слушателя использовать современные методы работы, технологий, форм для профилактики наркомании.

Задание 1. Просмотрите предложенные видеоролики о вреде никотиносодержащей продукции и наркомании. Изучите материалы истории курения табака, употребления снюса, насвая, снаффа и т. д; как против этого боролись в разных странах; какую зависимость вызывают табачные изделия. Сделайте подборку видеофильмов о вреде наркотиков

Задание 2. Проработайте алгоритм оказания помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности социальной адаптации. Подберите основные формы реализации психолого-педагогической диагностики, индивидуальные консультации для учащихся, психолого-педагогический контроль, организация коррекционных тренингов, мастерских и т.п.

Требования к структуре и содержанию:

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4.

Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценивания:

- степень реализации практической работы;
- степень раскрытия проблемы
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: выполнено/не выполнено

3.2. Итоговая аттестация

Описание, требования к выполнению итогового тестирования:

На итоговую аттестацию выделен 1 час. На проверку практических работ 20 мин. и на итоговое тестирование 40 мин. Итоговое тестирование состоит из 30 тестов и считается пройденным, если слушатель ответил верно на 18 вопросов и более, что составляет 60%.

Критерии оценивания:

- прохождение итогового тестирования – верный ответ на 18 вопросов и более;
- письменная сдача двух практических работ

Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании двух письменных практических работ и прохождении итогового тестирования.

Примеры тестовых заданий для итогового тестирования

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования и сдачи двух практических работ в письменной форме

1. К социальным и педагогическим технологиям первичной профилактики наркомании, ориентированной преимущественно на детей, подростков и молодёжь, можно отнести:

- а) изменение жизненного стиля;
- б) использование альтернативных употреблению наркотиков программ детско-подростковой и молодёжной активности;
- в) формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки в просоциальных сетях;
- г) нет верных ответов

2. В определение комплекса профилактических средств актуальной можно назвать задачу, ориентированную на выявление:

- а) сбора средств;
- б) современных направлений;
- в) средств профилактической работы;
- г) улучшение бытовых и материальных условий.

3. Наркоманию можно рассматривать как семейную проблему, реакция семьи может быть:

- а) деструктивной;
- б) конструктивной;
- в) лояльной;
- г) негативной.

4. Основные мишени профилактического вмешательства:

- а) отношения в семье;
- б) отношения внутри себя;
- в) отношения со сверстниками;
- г) школьная среда.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. "Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года" (Заключена в г. Нью-Йорке 30.03.1961).
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
6. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 03.02.2015) "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.06.2015).
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
8. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 16.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2015).
9. Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 (ред. от 01.07.2014) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года".

Список основной литературы:

1. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. Москва: Изд-во МГУ, 2022.
2. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Исмукнов Н.Н. Без наркотиков: Программа предупреждения наркотической и алкогольной зависимости. Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
4. Кершенгольц Б.М., Ильина Л.П. Биологические аспекты алкогольных патологий и наркоманий. Якутск: 2018.
5. Князькова Л.Г., Теркулова Р.А. Наркомания. Токсикомания, опасность скрытая и явная. Новосибирск: 2019.
6. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Педагогика, 2022.
7. Колесов Д.В., Казаков, Л.Х., Плешкова, Г.В. Профилактика наркомании и токсикомании среди школьников. М.: 2022.
8. Котляров А.В. Освобождение от зависимостей, или школа успешного выбора. М.: Изд-во Института психотерапии, 2020. 448 с.
9. Ляхович А.В., Горбунов, В.И., Егозина, В.И. и др. Профилактика пьянства, наркомании, токсикомании, курения и СПИДа (курс лекций) М.: 1990.
10. Мартыненко А.В. Здоровье молодого поколения. М.: 2002.
11. Пособие по профилактике приобщения к психоактивным веществам. Якутск.: 2020.
12. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб. Пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. С.448.

13. Профилактика наркозависимости в школе. Методическое пособие. Новосибирск: 2020.
14. Школа и психическое здоровье учащихся. Под ред. С.И. Громбаха. М.: Медицина, 2021.
15. Энциклопедия социальной работы. В 3-х томах. Пер. с англ. М.: 1994.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений, М.: Изд-во Аспект Пресс, 2021. С.363
2. Атюнина В.С. Образ успешного человека в семантическом пространстве личности: дис. ...канд.психол.наук:19.01.01 Хабаровск,2007. С.324.
3. Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Рудомино.2021.С.98
4. Демко О.С. Правовая культура учащейся молодежи: состояние и технологии её формирования: дис....канд.соц.наук: 22.00.06. Белгород: 2021.С. 204
5. Диденко А.В. Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся / Электронный информационный ресурс: Социальная сеть работников образования: nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2015/02/11/dyussh-proekt-formirovanie-motivatsii-zdorovogo/>
6. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. М.: 6 Издательский дом "Академия", 2021.С.464
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. - 2 -е изд.. дораб.- М.: Просвещение, 2011. С.223
8. Иванова Н.К. Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни школьников: автореф. дис....канд.пед.наук: Самара: 2020.С. 25
9. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия СПб.: Питер, 2022.С.752
10. Коломинский Я.Л. Психология взаимодействия в малых группах. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Изд-во АСТ, 2021. С.448.

Электронные учебные материалы:

- 1.Рекомендации педагогам, родителям и сотрудникам правоохранительных органов о проведении профилактической работы по предупреждению распространения наркотиков и злоупотребления ими в молодёжной и подростковой среде. М. Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/agit/7.html>. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
- 2.Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
- 3.Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», «Психотерапия» (<http://www.koob.ru>)

4.«Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.

Федеральный портал «Российское образование».

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.

<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/02/08/sistema-raboty-pedagoga-psikhologa-v-dou>

<https://infourok.ru/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-789255.html>

<http://www.vashpsixolog.ru>

<http://www.openclass.ru/node/298713>

<https://doc4web.ru/pedagogika/obschaya-programma-raboti-pedagogapsihologa-v-shkole.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- ✓ компьютерное и мультимедийное оборудование;
- ✓ видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- ✓ раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.