

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ДИРО
Ахмедова Г.А.
«29» _____ 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**Предметный и методический аспекты преподавания
региональной истории (на примере истории Дагестана)**

(72 часа)

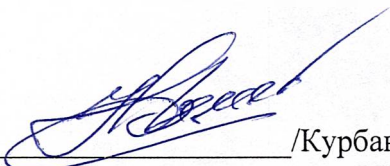
Разработчики программы:

Курбанов А.Д., проректор по учебно-методической и научной работе, д.и.н.
Маликова Э.А., менеджер образовательных программ

Махачкала- 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


подпись / Омарова З.К. /
ФИО

Руководитель учебно-методического
Управления


подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

Рецензенты:

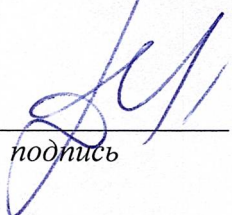
Магомедова Р.М., д.и.н., доцент кафедры истории ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический университет»

Магомедова П.Н., к.п.н., менеджер образовательных программ
ЦНППМ ГБУ ДПО РД ДИРО

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 6 от « 26 » 05 2023г.

Председатель УМС ДИРО:


подпись /Далгатов Х.Г./
ФИО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование предметных и методических компетенций учителей истории в области преподавания региональной истории.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6) Обобщенная трудовая функция.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	- Требования ФГОС ООО и СОО к планируемым образовательным результатам по истории. - Содержание нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих преподавание курса «История Дагестана».	-Анализировать нормативно-правовые и программно-методические документы, регламентирующие преподавание учебного предмета «История», учебного курса «История Дагестана». - Осуществлять профессиональную деятельность с учетом содержания данных документов.
	Планирование и проведение учебных занятий.	- Содержание курса «История Дагестана». Ключевые события и процессы истории Дагестана, место и роль региональной истории в курсе истории России. -Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в ОО. -Стратегию разработки учебных занятий, ориентированных на достижение планируемых результатов.	-Разрабатывать и реализовать рабочую программу курса «История Дагестана». -Разрабатывать учебные занятия по истории Дагестана, используя современные методики и технологии. -Применять различные формы и методы организации деятельности учащихся используя доступные средства расширения образовательного пространства изучения региональной истории

1.3. Категория слушателей: учителя истории образовательных организаций РД

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч

Раздел 2. Содержание программы

№-п\п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	2			2	тест
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по региональной истории	4	3	1		
1.1	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации на современном этапе.	1	1			
1.2	Региональный компонент исторического образования в контексте требований современной образовательной среды	1	1			
1.3	Новые подходы к преподаванию региональной истории в условиях реализации обновленных ФГОС	1	1			
1.4	Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.	1		1		
1.5	Промежуточный контроль №1	1			1	тест
2.	Модуль 2. Актуальные аспекты содержания курса «История Дагестана»	26	13	7	6	
2.1	Источниковедение и историография истории Дагестана	4		2	2	
2.2	История Дагестана с древнейших времен до конца ХУ в.	4	2		2	

2.3	Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана в XVI- XVIII вв.	2	2			
2.4	Дагестан в XIXв.	4	2	2		
2.5	Движение горцев Дагестана в 20-50-е гг. XIXв.	2		2		
2.6	Дагестан в 1914 -1930-х годах	2	1	1		
2.7	Дагестан в годы Великой Отечественной войны	4	2		2	
2.8	Дагестан в 1945-1991гг. Социально-экономическое развитие	2	2			
2.9	Дагестан в 1990-е. годы. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе	2	2			
2.10	Промежуточный контроль №2	1			1	тест
3.	Модуль 3. Предметно-методические и организационно-методические аспекты преподавания истории Дагестана в ОО РД	36	8	28		
3.1	Современные педагогические технологии конструирования образовательного процесса в структуре курса «История Дагестана»	4	2	2		
3.2	Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе изучения региональной истории.	2		2		

3.3	Подготовка учебно-методической документации учителя с новыми требованиями к их содержанию	4	1	3		Практическая работа
3.4	Проектирование учебных занятий по истории Дагестана в соответствии с требованиями ФГОС	8		8		Практические работы
3.5	Работа с историческими источниками на примере темы: «Восстание 1877г. в Дагестане»	2		2		
3.6	Организация проектно-исследовательской, поисковой деятельности в ходе изучения истории Дагестана	6	1	5		Практическая работа
3.7	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мировоззрения в курсе истории Дагестана	4	2	2		
3.8	Расширение образовательного пространства изучения курса «История Дагестана». Работа с музейными фондами	6	2	4		
3.9	Промежуточный контроль №3	2			2	тест
4.	Итоговая аттестация					По совокупности контроля
		72	24	36	12	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по региональной истории.

1.1. Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации на современном этапе (лекция-1ч)

Лекция. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Закон РФ «Об образовании» как основа для формирования обновленной отрасли образовательного законодательства. Национальные проекты в области образования. Перспективы реализации национального проекта «Образование» в РФ и в РД. Ключевые показатели, направленные на достижение общественно-значимых результатов. Основные принципы и направления исторического образования в современной образовательной среде. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение общего исторического образования в современных условиях.

1.2. Региональный компонент исторического образования в контексте требований современной образовательной среды (лекция-1ч)

Лекция. Роль, место и значимость региональной истории в системе общего исторического образования. Региональная история в историко-культурном стандарте и в Концепции преподавания учебного курса «История России». Особенность изучения истории Дагестана и предметов национально-регионального компонента в новых социокультурных условиях, в условиях обновления образовательной системы в целом. Национальное своеобразие форм духовной и материальной культуры народов Дагестана, её общность с формами культуры народов Кавказа, России и мира.

1.3. Новые подходы к преподаванию региональной истории в условиях реализации обновленных ФГОС (лекция-1ч).

Лекция. Основные положения, отличительные особенности обновленных ФГОС ООО, подходы к его реализации. Психолого-педагогические условия реализации и сопровождения образовательного процесса региональной истории. Повышение квалификации педагогов. Информационно-образовательная среда ОО.

Документы, определяющие содержание, структуру школьного курса «История Дагестана». Специфика предметного содержания история Дагестана. Требования к предметным результатам исторического образования, отраженные в обновленном образовательном стандарте. Планируемые результаты обучения. Проектирование национально-регионального компонента исторического образования в образовательном учреждении. Программно-методическое обеспечение национально-регионального компонента исторического образования. Программы по «Истории Дагестана» для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан.

Особенности внедрения синхронного обучения истории России, региональной истории и всемирной истории.

1.4. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (практическое занятие -1ч).

Цель:
Практическая работа. Актуализация цели, задач и приоритетов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., ориентиров развития общественно-государственной системы воспитания. Анализ содержания документа, выявление механизмов реализации Стратегии, в процессе воспитания и социализации школьников. Роли институтов воспитания на муниципальном и региональном уровнях.

2. Модуль 2. Актуальные аспекты содержания курса история Дагестана

2.1. Историография и источниковедение истории Дагестана (практическое занятие -2ч., самостоятельная работа -2ч.).

Цель:
Практическая работа. Работа с текстами письменных источников по древней и средневековой истории (переводы работ закавказских, арабоязычных и местных авторов), источников по истории социальной борьбе в Дагестане (XV-XIX вв.). История Дагестана в трудах Г.-Э. Алкадари, Р.М. Магомедова, В.Г. Гаджиева, А.Р. Шихсаидова, М.А. Агларова, А.-М. Б. Бабаева. Актуальные проблемы в современной дагестанской историографии.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по источниковедению и историографии истории Дагестана. Работа с электронными библиотеками, в частности Института истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН.

2.2. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Древнейшие следы пребывания первобытного человека на территории Дагестана. Античные авторы о землях и населении региона. Роль археологии в реконструкции исторического прошлого Дагестана. Дагестан в составе Кавказской Албании. Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана. Археологические изыскания на территории Дагестана. Арабо-хазарские войны и народы Дагестана. Последствия вторжений иноземных полчищ (турки-сельджуки, монголо-татары и др.) Социально-экономическое и политическое развитие.

Самостоятельная работа. Работа с публикациями по истории древней и средневековой истории Дагестана. Работа с письменными источниками о Кавказской Албании. Работа на сайте ДФИЦ РАН.

2.3. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв. (лекция – 2 ч.)

Лекция. Политическая и этническая карта Дагестана в XVI-XVIII вв. Границы, административное деление и военная организация. Дагестан в сфере геополитических интересов Ирана, Турции и России. Антииранские восстания в Дагестане. Каспийский поход Петра I. Борьба народов Дагестана против завоевательной политики Ирана в 1730-1740 гг. Налаживание торгово-экономических связей Дагестана и России.

2.4. Дагестан в XIXв. (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Политическая карта Дагестана в первой половине XIX в. Противостояние Ирана и России за сферы влияния на Кавказе. Гюлистанский мирный договор. Дагестан в пореформенный период.

Практическая работа. Цель: развитие умений выявлять общие и отличительные черты в социально-экономическом и политическом развитии феодальных владений Дагестана в I пол. XIXв. Оценивать действия известных феодальных владетелей Дагестана во внутренней и внешней политике. Отработать приемы изучения социальной структуры общества в данный исторический период. Работа проходит в 7 группах. Каждая группа рассматривает одно феодальное владение по выбору. Кайтагское уцмийство, Тарковское шамхальство, Казикумухское шамхальство, Аварское ханство, Мехтулинское ханство, Табасаранское майсумство. Союзы сельских обществ.

Каждое владение рассматривается по предложенной схеме, необходимо заполнить таблицу.

- Территория и этнический состав
- Структура власти
- Административное устройство
- Военная организация
- Формы земельной собственности
- Феодальные повинности
- Известные феодальные владетели

При обсуждении также актуализация международного положения Дагестана к концу XVIII нач XIXвв. Внешняя политика феодальных владетелей Дагестана. Особенности союзов сельских обществ (Вольные общества).

2.5. Движение горцев Дагестана в 20-50-е гг. XIXв. (практическое занятие -2ч)

Практическая работа. Цель: отработка умений анализа и навыков формулирования точек зрения, аргументации мнений, доказательств по отдельным вопросам истории Кавказской войны. Аспектное рассмотрение материала. Работа в группах. Дискуссия. Вопросы для обсуждения:

- Историография истории Кавказской войны.
- Источники по Кавказской войне.
- Известные политические, религиозные и военные деятели.
- Имамы Дагестана.
- Имам Шамиль, оценка деятельности.
- Государственное устройство, структура власти, военно-административные единицы, налоговая система, организация армии Имамата.

2.6. Дагестан в 1914 -1930-х годах (лекция-1ч., практическое занятие-1ч.)

Лекция. Участие дагестанцев в I Мировой войне. Дагестан в период Февральской революции. Отношение различных слоев дагестанского общества к революционным потрясениям. Деятельность областного военного комиссариата Дагестана. Начало Гражданской войны. Восстание в Дагестане против Деникина. Дагестан в период упрочения Советской власти и национально-государственного строительства. Дагестан в предвоенные годы.

Практическая работа. Цель: отработка умений обосновать причины, этапы и последствия развития промышленности, сельского хозяйства, культуры в Дагестане в 20-30-е годы XXв. Групповая работа по темам: Дагестан в годы НЭПа. Коллективизация в Дагестане.

Культурная революция. Обсуждение и анализ особенностей протекания исторических процессов. Рефлексия.

2.7. Дагестан в годы Великой Отечественной войны (лекция-2ч., самостоятельная работа -2ч).

Лекция. Дагестан в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил народов Дагестана на отпор врагу. Перестройка экономики на военный лад. Добровольное вступление горцев в ряды Советской Армии. Деятельность Махачкалинского комитета обороны. Строительство оборонительных сооружений. Эвакуация предприятий и населения на территорию Дагестана. Дагестанцы в боях за Родину. Трудовой героизм дагестанцев в годы войны.

Самостоятельная работа. Работа с публикациями, посвященными истории Дагестана в годы Великой Отечественной войны. Сбор и анализ материалов на сайтах региональных архивов, библиотек, музеев.

2.8. Дагестан в 1945-1991 гг. Социально-экономическое развитие (лекция-2ч).

Лекция. Восстановление народного хозяйства Дагестана в послевоенный период. Общественно-политическая жизнь в Дагестане. Хозяйственная реформа 1960-х гг. Развитие сельского хозяйства. Развитие энергетики Дагестана. Начало перестройки и ее отражение на экономике и политической жизни Дагестана. Кризисы в отраслях народного хозяйства.

2.9. Дагестан в 1990-е. годы. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (лекция-2ч).

Лекция. Распад СССР и его последствия для экономики Дагестана. Тяжелый экономический и социальный кризис 90-х годов. Национальные отношения и национальные движения. Борьба с политическим экстремизмом и терроризмом. Рост ВВП Дагестана на рубеже веков. Дагестан в начале XXIв. Изменения в экономике и политической жизни общества в 1990-2015 годы.

3. Модуль 3. Предметно-методические и организационно-методические аспекты преподавания истории Дагестана в ОО РД

3.1. Современные педагогические технологии конструирования образовательного процесса в структуре курса «История Дагестана» (лекция- 2ч., практическое занятие-2ч).

Лекция. Технологические обновления в образовательной деятельности. Признаки понятия «образовательная технология». Системность в проектировании технологии, четкость и наглядность этапов.

Анализ современных образовательных технологий, используемых в обучении истории. Технологии критического мышления в обучении истории. Использование кейс-технологии. Коммуникативные и диалоговые технологии на уроках. Дискуссия как метод диалоговой технологии.

Практическая работа. Цель: отработка приемов использования современных методов и технологий в образовательной деятельности, пояснить, как данные технологии формируют

УУД, демонстрировать их применение на разных этапах современного урока. Отработка умений реализации технологий модульного обучения в истории. В рамках практического занятия слушатели обсудят основные подходы к проектированию обучения истории Дагестана, возможности проблемного, личностно-ориентированного подходов, особенности реализации деятельностного подхода в обучении.

3.2. Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе изучения региональной истории (практическое занятие-2ч).

Практическая работа. Цель: отработка умений ориентации учебного процесса на эффективное овладение функциональной грамотностью в рамках изучения истории Дагестана.

Разработка заданий с использованием материала истории Дагестана, направленных на развитие читательской, финансовой грамотности, глобальной компетенции и креативного мышления с учетом современного контекста внедрения программ повышения функциональной грамотности в практику образовательных организаций. Составление учебных задач с использованием текста учебника. Решение заданий на развитие функциональной грамотности.

Рекомендации по конструированию образовательной деятельности современного учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.

3.3. Подготовка учебно-методической документации учителя с новыми требованиями к их содержанию (лекция-1ч., практическое занятие-3ч).

Лекция. Рабочая программа учителя как средство реализации требований ФГОС и концепции нового УМК. Примерная рабочая программа. Функции программы. Структура документа. Место и роль рабочей программы по предмету в образовательном процессе. Требования, предъявляемые к построению рабочей программы. Особенности и изменения деятельности педагога по реализации обновленного ФГОС ООО 2021г. Алгоритм составления рабочей программы. Рекомендации по составлению рабочей программы.

Перечень учебно-методической документации учителя. Учебно-методические ресурсы учителя истории Дагестана. Проблемы учебно – методического обеспечения курса истории Дагестана. Учебники и учебно-методические комплекты, разработанные авторским коллективом ученых института истории, археологии и этнографии ДФИЦ РАН. Электронные учебно-методические материалы, в т.ч. учебники по истории Дагестана, разработанные коллективом Дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Практическая работа. Цель: отработка умений проектирования рабочей программы по истории Дагестана, умений отражать в рабочей программе основного общего образования планируемые результаты освоения программы и основные виды деятельности обучающихся на каждом уроке. Знакомство с опытом по составлению рабочих программ по истории Дагестана и внеурочной деятельности. Обмен опытом работы учителей по осуществлению синхронизации курсов истории России и истории Дагестана. Рекомендации к составлению календарно-тематического планирования.

3.4. Проектирование учебных занятий по истории Дагестана в соответствии с требованиями ФГОС (практическое занятие-8ч).

Практическая работа. Цель: отработка умений планировать и проводить учебные занятия. Отработка навыков конструирования урока, планирования образовательных результатов, ведения урока в соответствии с ФГОС. Подбор и составление заданий, способствующих достижению метапредметных результатов. Отработка умений применения различных моделей организации проведения учебных занятий с элементами современных образовательных технологий. Отработка приемов реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории Дагестана.

Формирование умений разрабатывать сценарии уроков, ориентированных на развитие универсальных учебных действий (УУД).

Посещение уроков ведущих учителей истории, работающих по современным педагогическим технологиям. Отработка умений анализа урока согласно требованиям ФГОС.

Анализ посещенного или просмотренного урока, или технологической карты урока.

В рамках практической работы слушатели выполняют 4 задания, каждая из которых оценивается отдельно в ходе текущего контроля.

3.5. Работа с историческими источниками на примере темы: «Восстание 1877г. в Дагестане» (практическое занятие-2ч).

Практическая работа. Цель: отработка умений работать с историческими источниками разных типов. Развитие умений самостоятельно анализировать документальную базу, умения оценивать различные статистические данные, умения оценивать различные версии и интерпретации событий в дагестанском обществе (на примере восстания 1877г.)

Отработка и анализ письменных документальных источников по социально-экономическому и политическому развитию Дагестана II пол.XIX в., в т.ч. предшествующих и последующих событиям Восстания 1877г.

Отработка способов работы с историческими документами. Методические рекомендации по работе с историческими источниками.

В ходе практической работы слушатели отработают:

- умение проводить поиск необходимой информации, в т.ч в сети
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цель его создания, степень достоверности)
- умение анализировать статистическую и публицистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (иллюстрация, схема, таблица, историческая карта и др.)

3.6. Организация проектно-исследовательской, поисковой деятельности в ходе изучения истории Дагестана (лекция- 1ч., практическое занятие-5ч).

Лекция. Природа исследовательской деятельности: психолого-педагогические подходы к проблеме. Понятие проектной деятельности, её смысла и составных частей. Специфика поисково-исследовательских технологий. Типологии проектов (творческие, практико-

ориентированные, исследовательские, информационные, ролевые). Назначение, структура и содержание проектной и исследовательской деятельности в пространстве школы. Технологии разработки проектов и исследований и оценивания командной (индивидуальной) работы обучающихся по достижению метапредметных результатов. Перечень компетенций, развиваемых посредством реализации проектной и исследовательской деятельности.

Методика применения исследовательского подхода, способы организации исследовательской деятельности школьников. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности.

Практическая работа. Цель: отработка приемов организации проектно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности в ОО. Развитие умений реализации процесса совместной деятельности в проблемно-поисковых технологиях. Развитие умений формирования у учащихся познавательных поисковых действий и умений. Знакомство с алгоритмом работы над проектом, требованиями к разработке проектов. В начале практической работы слушатели, работая в группах, разрабатывают и обсуждают темы проектов, распределяют их по возрастным категориям детей. Во второй части, индивидуально, каждый слушатель разрабатывает план действий над одним из проектов.

3.7. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мировоззрения в курсе истории Дагестана (лекция-2 ч., практическое занятие-2ч).

Лекция. Экстремистская идеология, сущность и проблемы противодействия. Восприятие угрозы терроризма в современном российском обществе. Формирование и развитие антиэкстремистского и антитеррористического мировоззрения в рамках учебных предметов в т.ч. предметов регионального компонента.

Основные принципы и подходы формированию и развитию антиэкстремистского мировоззрения обучающихся в образовательных организациях.

Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения. Особенности формирования у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Религиозные ценности как основы общемировых ценностей.

Практическая работа. Цель: отработка основных подходов к предупреждению проявлений экстремистских, террористических взглядов учащихся образовательных организаций. Обмен опытом работы по определению учащимися собственной жизненной позиции при решении типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений. Обсуждение типичных ситуаций, оценка действий. Практика совместной профилактической работы со всеми социальными институтами общества, в т.ч. участниками образовательных отношений.

3.8. Расширение образовательного пространства изучения курса «История Дагестана». Работа с музейными фондами (лекция-2ч., практическое занятие-4ч).

Лекция. Использование музейных технологий в образовательной деятельности.

Межпредметные связи истории со вспомогательными историческими дисциплинами.

Организация посещения музеев и выставок как средство поддержания интереса к историческому прошлому, как перспектива на развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся. Организация музейных уроков истории как условие для развития и поддержки в учащихся творческой инициативы, фактор патриотического воспитания учащихся.

Ресурсы исторического парка «Россия – моя история», опыт работы музея по активизации познавательной деятельности и формирования интереса учащихся к истории.

Повышение эффективности обучения истории через музейные уроки. Модели использования ресурсов музея при обучении истории.

Практическая работа. Цель: отработка проведения уроков и воспитательных мероприятий на базе исторического музея. Развитие навыков проектирования образовательных экскурсионных маршрутов. Подготовка к проектированию урока в историческом парке.

Посещение исторического парка «Россия- моя история», проведение урока на базе исторического парка, используя ресурсы зала «Мой Дагестан».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению: Входной контроль проходит в форме диагностического тестирования. Диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов -предметных, по вопросам из разных периодов истории Дагестана, и методических компетенций. Тест состоит из 30 заданий: 8 заданий с выбором 1 ответа, 6- с выбором нескольких правильных ответов, 8- на установление соответствия, 8- на хронологическую последовательность событий и явлений.

Ответы оцениваются в зависимости от сложности заданий от 1 до 3 баллов. Максимальный балл- 60.

Критерии оценивания:

35-60 баллов – слушатель имеет достаточные базовые знания, чтобы приступить к повышению квалификации по данной программе.

0-34 балла – недостаточные исходные знания в области направления программы.

Количество попыток – 1

Примеры заданий:

1. Автором исторической хроники "Тарихи Дагестан" является:

1. Э. Челеби
2. Мухаммад Рафи
3. Абдурахман-Хаджи
4. Дамадан Мегебский

6. Соотнесите термины и определения.

- | | |
|----------------|---|
| а) Газии | 1) Земельный налог, взимаемый арабами в Дагестане |
| б) Харадж | 2) Государственная религия сасанидского Ирана |
| в) Адаты | 3) Титул феодального правителя Дагестана |
| г) Зороостризм | 4) Условное пожалование земельного надела |
| д) Икта | 5) Обычное право народов Дагестана |
| е) Майсум | 6) Борцы за распространение ислама |

3. Расположите события в хронологической последовательности:

1. Каспийский поход Петра I
2. Восстание под руководством Хаджи-Дауда
3. Поход Бутурлина на Дагестан
4. Борьба народов Дагестана против Надир-шаха
5. Поход Тимура на Дагестан
6. Вторжение сефевидов на Дагестан
7. Арабо-хазарские войны
8. Антисасанидские восстания
9. Основание Джума-мечети в Дербенте

4. Выберите верные суждения об участии дагестанцев в русско-японской войне 1904-1905 гг.?

- а) 31 января царь Николай II обратился к горцам с призывом идти на войну.
- б) Второй дагестанский полк в конце 1904 года отправился на Юг России.
- в) горцы под командованием генерала Мищенко, героя русско-японской войны, храбро сражались.
- г) дагестанцы несли воинскую повинность.
- д) воинская обязанность дагестанцам была заменена налогом.
- е) верно все

5. Из предложенного ниже перечня выберите стройки первой пятилетки в Дагестане:

1. Нефтепровод Махачкала – Грозный (1935)
2. Консервный завод в Хасавюрте (1928 г.)
3. Фруктово-консервный завод в Буйнакске (1929 г.)
4. Каспийская теплоэлектроцентраль (1936)
5. Кизлярский электромеханический завод
6. Новый рыбоконсервный завод в Махачкале
7. Кизилюртовский завод фосфатных солей

Промежуточный контроль №1

Раздел программы: Модуль1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по региональной истории.

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест состоит из 20 вопросов.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 65% заданий.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Современная стратегия исторического образования предусматривает:

1. Государственную монополию на идеологию.
2. Консолидацию Российского общества.
3. Отход от традиции гуманизма в национальном масштабе.
4. Верны все варианты ответов.

2. Законодательный акт, определяющий сферу компетенции и ответственности образовательной организации, это:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Все указанные нормативные акты.

3. Законодательство Республики Дагестан в сфере образования основывается на:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" и других федеральных нормативных правовых актах;
3. Конституции Республики Дагестан;
4. Верны все варианты ответов.

4. В национально-региональный компонент учебного плана входят(-ит):

1. Учебные предметы, подлежащие изучению во всех школах РФ;
2. Перечень учебных предметов с учетом национальных и региональных традиций;
3. Перечень учебных предметов с учетом возможностей образовательного учреждения, потребностей и интересов учащихся, мнений родителей;
4. Верны все варианты ответов.

5. К полномочиям Правительства Республики Дагестан в сфере образования относятся:

1. Утверждение и реализация государственной программы Республики Дагестан развития образования;
2. Создание, реорганизация, ликвидация государственных образовательных организаций Республики Дагестан;
3. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования;
4. Все указанные полномочия.

Промежуточный контроль №2

Раздел программы: Модуль 2. Актуальные аспекты содержания курса история Дагестана.

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест состоит из 20 вопросов.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 60% заданий.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. В 562—567 годах правитель Персии в районе Дербента развернул грандиозное фортификационное строительство, призванное защитить его владения от хазар, перекрыв узкий проход между Каспийским морем и Кавказскими горами. Укажите имя этого правителя.

1. Шейх-Али-хан

2. Хосров I Ануширван

3. Пери-Джахан-ханум.

4. Вачаган III Благочестивый

2. Соотнесите названия произведений- письменных источников истории Дагестана с их авторами :

А. «Первоначальный учебник русского языка для аварцев» 1. Мухаммад-рафи

Б. «История города Дербента» 2. Г.Алкадарский

В. «Асари Дагестан» 3. Девлет Шихалиев

Г. «Тарихи Дагестан» 4. Е.Козубский

Д. «Рассказ кумыка о кумыках» 5. А.Бакиханов

Е. «Кюринский язык» 6. М.Тахир ал- Карахи

Ж. «Гюлистан-Иран» 7. Джаватхан Гебедов

З. «Три Имама» 8. П.Услар

Б -4; В -2; Г- 1; Д -3; Е - 8; Ж -5; З - 6;

3. Укажите, о каком завоевателе из перечисленных ниже идет речь в документе.

« ... Борьба против него является одной из наиболее ярких страниц в истории народов Дагестана. Покорив полностью Закавказье, сотысячное войско вторглось в Дагестан. ..., завоеватель ценой больших усилий и невиданной доселе жестокости перешел Южный Дагестан и вторгся в более северные районы. Здесь его ждало объединенное войско дагестанцев. Несколько дней длилась кровавая битва у села в которой неприятель потерпел сокрушительное поражение и через семь лет после начала своего дагестанского похода бежал из Дагестана».

1. Батый
2. **Надир-шах**
3. Тимур
4. Джэбе

4. Установите соответствие между терминами и их значениями.

А. Поместье феодальной землевладельческой знати	1. вакуф
Б. Мечетское землевладение	2. икта
В. Условное землевладение	3. мюльк
Г. Частное землевладение	4. дийа
Д. Закон Шамиля	5. мудар
Е. Конный воин в армии Шамиля	6. мухтасиб
Ж. Управляющий административной единицей в имамате Шамиля	7. муртазек
З. Должностное лицо в имамате Шамиля, следившее за деятельностью наибов	8. низам

5. Расположите в хронологической последовательности события начала XX:

- А) Первый съезд дагестанской бедноты в сел. Леваши.
- Б) Создание Временного правительства во главе с генералом Халиловым.
- В) Поездка дагестанской делегации в Кремль к В.И.Ленину.
- Г) Создание областного Военно -Революционного комитета во главе с Д. Коркмасовым.
- Д) Создание Социал-демократами Темир Хан Шуры «Кружок пропаганды среди крестьян».
- Е) Забастовка рабочих фабрики «Каспийская мануфактура».

ЕГБАВД

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 3. Предметно-методические и организационно-методические аспекты преподавания истории Дагестана в ОО РД. **Тема: 3.3.** Подготовка учебно-методической документации учителя с новыми требованиями к их содержанию.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на развитие умений конструировать рабочую программу 9 кл по курсу «История Дагестана» на основе примерной рабочей программы по ФГОС 2021. Индивидуальная работа. Слушателям необходимо разработать тематическое планирование курса история Дагестана в соответствии с требованиями ФГОС, отразить планируемые результаты освоения учебного курса (личностные, предметные, метапредметные), основные виды деятельности для достижения планируемых результатов по схемам.

(тематический блок). Тема.	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные	
Предметные	
Метапредметные	

Критерии оценивания: Критериями считается:

- полнота выполнения практической работы;
- качество содержательных элементов тематических блоков;
- степень творчества и самостоятельности;
- отражение планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные);
- детализация основных видов деятельности обучающихся;

Оценка: зачтено/не зачтено. Слушателю выставляется оценка «зачтено», если работа выполнена более чем на 60%.

Примеры заданий:

Задание. Разработать тематический план к рабочей программе по истории Дагестана в соответствии с требованиями ФГОС 2021. Для разработки модели тематического плана слушателю предоставляются «Алгоритм составления рабочей программы» и «Рекомендации по составлению рабочей программы».

Раздел программы: Модуль 3. Предметно-методические и организационно-методические аспекты преподавания истории Дагестана в ОО РД. **Тема: 3.4.** Проектирование учебных занятий по истории Дагестана в соответствии с требованиями ФГОС.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на развитие умений проектирования учебных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов, на развитие умений планировать и проводить учебные занятия, анализа учебных занятий, разрабатывать задания, осваивать приемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории Дагестана. При планировании необходимо обозначить приемы формирования универсальных учебных действий (УУД). В ходе занятий происходит обмен опытом по осуществлению синхронизации курсов. Слушатели работают и индивидуально, и в группах.

В рамках данной темы предусмотрено 4 вида практических работ, каждая из которых оценивается отдельно.

Критерии оценивания: Критериями считается: - полнота выполнения практической работы;

-степень творчества и самостоятельности; - отражение планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); - умение проводить анализ посещенного или просмотренного урока с позиции требований ФГОС; - отражение синхронности изучения отдельных тем; - качество составленных заданий, - активность участия в групповой работе.

Оценка: зачтено/не зачтено. Задание считается выполненным, если отражены все критерии. Допускается краткое изложение некоторых пунктов требований. Зачтено ставится, если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует условиям заданий, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, ответ логичен, обоснован, сделаны выводы. Оценку слушатель получает за каждое задание отдельно (см.ниже).

Оценка «зачтено» выставляется, если правильно выполнено 60% задания, если менее 60%-результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Задание № 1. Проектирование модели урока в соответствии с требованиями ФГОС. (Конструирование технологической карты современного урока по истории Дагестана).

Описание, требования к выполнению: Слушателям необходимо разработать план проведения урока по истории Дагестана в 8 кл. в соответствии с требованиями ФГОС, с

применением элементов синхронности истории России и истории Дагестана, отразить приемы применяемой образовательной технологии. Слушатели работают индивидуально.

Критерии оценивания:

- отражение всех компонентов урока (организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический (технологии, организационные формы и методы, приемы и средства);
- отражение одного из приемов современных образовательных технологий;
- владение научно-методической терминологией;
- демонстрация понимания сути личностно-развивающего обучения;
- демонстрация опыта применения деятельностного подхода;
- отражение методов освоения учебного материала;
- отражение синхронности изучения тем;
- использование потенциала формирующего оценивания;
- объем и характер самостоятельной деятельности и д/з.

Оценка: зачтено/не зачтено. «Зачтено» ставится, если выполнены требования к составлению плана урока на 60%.

Задание № 2. Детализация требований к планируемым результатам. Демонстрация приемов системно-деятельностного подхода.

Описание, требования к выполнению: Выберите одну из тем курса история Дагестана. Укажите планируемые результаты обучения, к каждой из них предложите приемы достижения этих результатов. Слушатели работают в парах.

Работу оформите в виде таблицы:

класс	тема	личностные результаты	предметные результаты	метапредметные результаты	
Приемы достижения					

Критерии оценивания:

- соответствие планируемых результатов теме занятия и возрасту учащихся;
- корректная формулировка планируемых результатов;
- указаны, какие конкретно результаты можно достичь в ходе проведения занятия по выбранной теме;
- предложены адекватные приемы и методы достижения планируемых результатов согласно системно-деятельностного подхода.

Оценка: зачтено/не зачтено. «Зачтено» ставится, если задание выполнено на 60%.

Задание № 3. Разработка пакета заданий по дидактическим материалам.

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается разрабатывать задания для формирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения образовательной программы по предложенным дидактическим материалам. Слушатели работают в группах. Каждая группа составляет пакеты по 10-15 заданий на формирование разных видов образовательных результатов. Далее необходимо подобрать темы уроков по истории Дагестана для включения заданий в содержание выбранных уроков, определяя этапы урока.

Критерии оценивания:

- нацеленность заданий на достижение планируемых результатов;
- качество и корректная формулировка заданий;
- адекватный подбор тем уроков для включения составленных заданий;

- предложенные задания нацелены на достижение планируемых результатов согласно системно-деятельностного подхода.

Оценка: зачтено/не зачтено. «Зачтено» ставится, если задание выполнено на 60%.

Задание № 4. Анализ эффективности урока с позиций требований ФГОС. (или Экспертиза технологической карты урока).

Описание, требования к выполнению: Задание направлено на формирование и развитие умения анализа урока в соответствии ФГОС. Слушателям предлагается анализировать посещенный урок (*или просмотренный, или технологическая карта урока*). Слушатели работают в группах.

Анализ необходимо провести по 4 аспектам анализа современного урока:

- мотивационно-ориентационный;
- содержательный;
- методический;
- оценочно- результативный аспекты.

Оценка: зачтено/не зачтено. «Зачтено» ставится, если проведен анализ урока с позиций требований ФГОС, задание выполнено на 60 %.

Раздел программы: Модуль 3. Предметно-методические и организационно-методические аспекты преподавания истории Дагестана в ОО РД. **Тема: 3.5.** Организация проектно-исследовательской, поисковой деятельности в ходе изучения истории Дагестана.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа проходит в два этапа (на первом слушатели работают в группах, во втором-индивидуально) направлена на развитие умений организовать проектно- исследовательскую деятельность учащихся. Работая в группах слушателям необходимо разработать темы проектной деятельности (не менее 5) для разных возрастных групп учащихся, обосновать выбор, отразить актуальность каждой из тем, цели и задачи. Индивидуально- разработать план действий над одним из проектов, описать этапы работы, обосновать каждый этап, указать практическую значимость в случае реализации предлагаемого проекта. Работы надо представлять в письменном виде.

Критерии оценивания: Критериями считается:

- полнота выполнения практической работы;
- целесообразный подбор тем, соответствие возрасту учащихся;
- актуальность тем и целевой части проектов;
- степень творчества и самостоятельности;
- доказательность и убедительность решения,
- качество представленного материала,
- целесообразность встроения в учебный процесс
- включенность информационного пространства, ЭОР

Оценка: зачтено/ не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена на 60%.

Примеры заданий:

Задание. Какие темы вы предложили бы для проектно-исследовательской деятельности учащимся с учетом возрастных особенностей? 5-7 тем. Распределите темы по классам, для разных возрастных категорий учащихся (8-9; 10-11). Назовите 3 главные проблемы, с которыми вы сталкиваетесь при организации данного вида деятельности с учащимися. Выберите одну из тем, предлагаемых вами проектов по истории Дагестана, разработайте план действий над проектом с соблюдением требований к подобного вида работам.

Промежуточный контроль №3

Раздел программы: Модуль 3. Предметно-методические и организационно-методические аспекты преподавания истории Дагестана в ОО РД.

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест состоит из 20 вопросов.

Критерии оценивания:

Чтобы тест считался выполненным необходимо правильно ответить не менее чем на 60% заданий.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности определяет:

1. профессиональное мастерство
2. профессионализм
3. квалификация
4. компетентность

Ответ 3

2. К метапредметным результатам обучения истории Примерная программа относит (выберите несколько верных ответов):

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.
2. Сформированность российской гражданской идентичности, гордости за свой край, свою Родину.
3. Умение определять последовательность и длительность исторических событий, процессов.
4. Умение критически оценить ситуацию, приводить аргументы в доказательство или опровержение различных предположений.
5. Умение работать с исторической картой по заданному параметру.
6. Умение использовать аудио- и визуальные источники, хронологическими таблицами.

Ответ 1; 4.

3. Информационная компетентность педагога-это:

1. Эффективный поиск и структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям.
2. Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, использование компьютерных и мультимедийных технологий.
3. Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности.

4. Все указанные положения.

4. Какое из универсальных учебных действий, формирование которых предусмотрено ФГОС, относится к действиям познавательного характера?

1. Определить цель учебной деятельности
2. Осуществлять планирование учебной деятельности
3. Сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала
4. Владеть базовым понятийным аппаратом

Ответ 3

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577, от 11 декабря 2020 г. №712). URL: <http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 04.02.2022).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. №1578, от 29 июня 2017 г. №613, от 24 сентября 2020 г. №519, от 11 декабря 2020г. №712). URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 04.02.2022).
5. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: <http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
6. Концепция преподавания учебного курса «история Отечества» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 23.10.2020 г.
7. Закон Республики Дагестан от 16.06.2014 N 48 (ред. от 12.07.2022) "Об образовании в Республике Дагестан" (принят Народным Собранием РД 29.05.2014)
8. Историко-культурный стандарт. М., 2013.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015г. протокол №1/15-з. (ред. от 04.02.2020)
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. протокол №2/16-з. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 04.02.2022).
11. Примерные рабочие программы основного общего образования [Электронный

ресурс] URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 04.02.2022).

12. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования [Электронный ресурс] URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения: 04.02.2022).
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. // Правительство России: сайт. - URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения 03.12.2021).

Литература

1. Алексашкина Л.Н. Об актуальных аспектах реализации индивидуального подхода при изучении истории школьниками// Преподавание истории в школе. -2020.-№ 6. С.70-75
2. Баркуев К., Ахмедов Ш.К., Шихсаидов А.Р. Исторические Сведения о Дагестане из арабских рукописей // УЗ ИИЯЛ Даг. ФАН СССР. Т.9 Махачкала.1963.
3. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. (Источники, предания, легенды, героико-исторические песни). Махачкала: Изд-во типографии ДНЦ РАН, 2002.- 408 с.
https://instituteofhistory.ru/media/library/publication/files/Алиев_Б.Г._2002
4. Виноградов В.Л., Панфилов А.Н. Эффективный урок: основы конструирования(учебное пособие).-Елабуга, 2020. 56с.
5. Гаджиев М. Г., Давудов О. М , Шихсаидов А. Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Институт истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН. — Махачкала: ДНЦ РАН, - 450с.
6. Гасанов М.Р. История Дагестана с древнейших времен до XX века.Т.1.М.,2004
7. Гугнина О.В. К вопросу о формировании универсальных учебных действий на уроке истории// Преподавание истории в школе. – 2019. – № 4. – С. 55–63.
8. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник/ М.Н. Гуслова.- М.: Academia, 2018. 637 с.
9. Даутова О., Иваньшина Е., Ивашедкина О. и др.: Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС.-СПб: издательство «Каро», 2019.- 176 с.
10. Иоффе А.Н. Развитие коммуникативной культуры учащихся в общественных дисциплинах: способы организации дискуссий на занятиях// Преподавание истории в школе. – 2019. – № 2.
11. История Дагестана. // Под ред. Османова А.И. Москва, 2018. С. 117.
12. Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся// Управление качеством образования.-2017.-№6.- с. 59-65.
13. Каяев М. И. К вопросу об историкоисточниковедческой базе государственных образований Гумик и Казикумухское шамхальство // Актуальные исследования. 2021. №24 (51). С. 17-20. URL: <https://apni.ru/article/2588-k-voprosu-ob-istochnikovedcheskoj-baze-gosud> (дата обращения: 19.01.2023)
14. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. -2019.-№ 16
15. 4. Кудрявцева, Т.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. 2020. № 2 (20). С. 28-31.
16. Магомедов А.Р. Хронология истории Дагестана: Array Литагент «Эпоха»: Махачкала 2012 978-5-98390-111-7 <https://libcat.ru/>

17. Магомедов Р.М. История Дагестана с древнейших времен до начала XIX в. Махачкала, 1968, 340с <https://search.rsl.ru/ru/record/01006392400>
18. Магомедов Р.Р., Идрисова Э.С., Шмакова Н.Н. Формирование познавательных умений учащихся в процессе исследовательской деятельности// Вестник ОГУ. 2018. №6, с24-30.
19. Маслова Н.Н., Нидерман И.А. Исторические источники в учебном процессе: методический аспект// Преподавание истории в школе. – 2021. – № 4. – С. 10–17.
20. Мельникова М.Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку./ Вестник науки и образования № 19(97). Часть 2. 2020. С. 73-75.
21. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие/ Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018.-158с.
22. Музейная педагогика : учебно-методическое / Л. М. Шляхтина ; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021. – 60 с.
23. Несмелова, М. Л. Цифровые ресурсы в обучении социальногуманитарным предметам в школе: проблемы и перспективы / М. Л. Несмелова // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 6. – С. 20–28.
24. Проектирование современного урока с использованием технологической карты : методическое пособие/ под ред. Масловой Л.А., Ушаковой А.В.-Ярославль: Ярославский педагогический колледж, 2020. 80 с.
25. Синельников, И. Ю. Метапредметные задания как средство мотивации учащихся к освоению предметного содержания / И. Ю. Синельников // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – № 4. – С. 30–37.
26. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.-176с.
27. Тахтамышева Г.Ч. Современный урок/ Г.Ч. Тахтамышева; науч.ред. Д.М. Шакирова.- Казань:, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. Вып.2. 87 с. (Серия «Методология. Технологии. Инновации»).
28. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования / Т.В. Белова и др. Самара: ИД Федоров, 2017. 304с.
29. Учебные исследования и проекты в школе: Технология и стратегии реализации / Под ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020.-208с.
30. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие / [Ю.П. Киселев и др.]. СПб., 2019.
31. Ячменев В.Д., Квашнин Е.Г. Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2018. №3(36).-с.22-30.

Электронные обучающие материалы

1. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. Методические материалы к реализации ФГОС, в том числе и в системе основного общего образования- <http://www.fgosvpo.ru/>
3. Платформы для создания образовательных квестов, игр-викторин, терминологических викторин и интерактивных упражнений, видео. Learnis и LearningApps Режим доступа: <https://learningapps.org/>
4. Примерные рабочие программы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
5. Конструктор рабочих программ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edsoo.mcko.ru/>
6. Интегрированное изучение истории России и истории Дагестана в Республики Дагестан в соответствии с ФГОС. Методическое пособие https://dniip.ru/met-pros/Исалабдулаев-м-а_1.pdf
7. Учебное пособие для учителей. 8 класс Исалабдулаев М. А. История Дагестана. Электронное учебно-методическое пособие для учителей. Дагестанский НИИ педагогики. Махачкала, 2016 г. <https://topuch.com/uchebnoe-posobie-dlya-uchitelej-8-klass-isalabdulaev-m-a-istor/index.html>

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты (порталы)

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,
2. Сайт Министерства просвещения РФ: <http://edu.gov.ru/>
3. «Историко-биографические и исторические очерки», созданные Хайдарбеком Геничутлинским.Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=601771>© Библиофонд
4. Мухаммад Рафи. Тарих Дагестан. Источник: https://drevlit.ru/docs/kavkaz/VI/Dag_chron/Muchammadrafi/text.php
5. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей.pdf https://instituteofhistory.ru/media/library/publication/files/Алиев_Б.Г._2002
6. Электронная библиотека Института истории, археологии и этнографии ДФИЦ РАН <https://instituteofhistory.ru/library/publications>
7. ГБУ «ДНИИП им.А.Тахо-Годи» Электронный адрес: tahogodi2017@yandex.ru
8. Национальный музей Республики Дагестан <https://dagmuzey.ru/>
9. Национальная библиотека им. Расула Гамзатова <http://www.lib05.ru/>
10. Центральный государственный архив Республики Дагестан <http://www.cgard.ru/>
11. Исторический парк «Россия-моя история». г.Махачкала <https://www.culture.ru/institutes/52823/istoricheskii-park-rossiya-moya-istoriya-gorod-makhachkala> или <https://myhistorypark.ru/contacts/?city=mak>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», ЦНППМ располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «Предметный и методический аспекты преподавания региональной истории (на примере истории Дагестана)», для проведения лекционных занятий и практических работ, которые предусмотрены учебным планом повышения квалификации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения; раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Преподаватели и слушатели имеют постоянный доступ к техническим средствам обучения. На лекционных занятиях используется- Медиастена 3x3 (Цветной дисплей Samsung) Моноблок iCL; кафедра с сенсорным экраном и микрофоном; акустическая система Volta (многоканальный усилитель, профессиональная многоканальная беспроводная радиосистема с ручным динамическим микрофоном); колонки.

При проведении практических занятий в необходимом количестве Ноутбуки Acer, Моноблок iCL; Интерактивная панель Lumien; Интерактивная панель IQTouch; Интерактивный флипчарт и др.