

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДО
(16 часов)

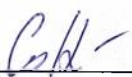
Разработчик программы:
Имашова С.Н., ГБУ ДПО «ДИРО»,
к. б. н., руководитель ЦРДиПО

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


подпись / Имашова С.Н./
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления


подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

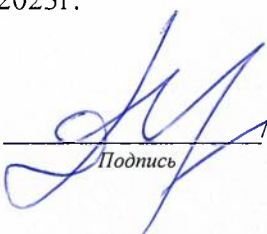
Рецензенты:

1. **Расулова М.М.**, начальник научно-методического отдела ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»
2. **Гаджиева З.К.** руководитель дирекции «Экостанция» ГАОУ ДО РД «Центр развития талантов «Альтаир»

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 3 от « 03 » 03 2023г.

Председатель УМС ДИРО


Подпись / Далгатов Х.Г. /
ФИО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: организация наставничества в целях повышения качества образования в учреждениях дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Трудовые действия по профессиональному стандарту «Руководитель Образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	-планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации; - руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации	-приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации; -нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в образовании; - отечественный опыт организации наставничества педагогических работников; -характерные особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях	-отбирать из лучших отечественных практик формы, виды и практики наставничества педагогических работников, оптимальные для конкретной образовательной организации; - разрабатывать персонализированные программы наставничества педагогических работников на основе профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых; - применять цифровые технологии при организации наставничества

1.3. Категория слушателей: руководители образовательных учреждений дополнительного образования детей

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция (час)	Интеракт. (практическое) занятие, час	Самостоят. работа, час	
	Входной контроль	1			1	Тестирование
1. Приоритетные направления государственной образовательной политики в системе дополнительного образования детей						
1.1.	Государственная политика в системе	2	1		1	

	дополнительного образования детей.					
1.2.	Цифровая трансформация образовательной среды. Цифровые инструменты наставничества.	1	1			
1.3	Промежуточный контроль	1			1	Тестирование
	Итого по модулю	4	2		2	
2. Система (целевая модель) наставничества на современном этапе развития образования						
2.1.	Система (целевая модель) наставничества и ее основные структурные компоненты. Этапы реализации системы целевой модели наставничества	3	2		1	
2.2.	Типы, формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях дополнительного образования детей	3	2	1		
2.3	Взаимодействие наставнических пар: этапы возможности, перспективы. Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества	2		2		Практическая работа №1
	Промежуточный контроль	1			1	Тестирование
	Итого по модулю	9	4	3	2	
	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	Итого	16	6	3	7	

2.2. Рабочая программа

1. Приоритетные направления государственной образовательной политики в системе дополнительного образования детей

1.1. Государственная политика в системе дополнительного образования детей (лекция 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция

Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере дополнительного образования. Основные направления Концепции дополнительного образования детей до 2030 года. Национальные проекты «Образование». Государственная политика в области наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Самостоятельная работа

Изучение учебных материалов по теме.

1.2. Цифровая трансформация образовательной среды. Цифровые инструменты наставничества. (лекция 1ч.)

Лекция

Национальная цель «Цифровая трансформация». Формирование цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования детей. Цифровая образовательная среда как управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации как возможность обеспечить модернизацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Особенности реализации наставничества педагогических работников в цифровую эпоху. Цифровые инструменты наставнической деятельности. Возможности межмуниципальной и межрегиональной сетевой коммуникации в наставнической деятельности.

1.3. Промежуточный контроль (тестирование – 1 ч.)

2. Система (целевая модель) наставничества на современном этапе развития образования

2.1. Система (целевая модель) наставничества и ее основные структурные компоненты. Этапы реализации системы целевой модели наставничества (лекция 2ч., самостоятельная работа 1ч.)

Лекция

Федеральные проекты в рамках нацпроекта «Образование» о наставничестве. Важнейшие нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития наставничества педагогических работников. Региональная целевая модель наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Положение о наставничестве в образовательной организации. Структурные компоненты системы (целевой модели) наставничества. Этапы реализации системы (целевой модели) наставничества. Подготовительный этап, Основной этап. Завершающий этап реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Самостоятельная работа

Особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников и ее реализации в образовательных организациях. Анализ отечественных практик внедрения системы наставничества педагогических работников и отбор форм, видов и практик наставничества, оптимальных для конкретной образовательной организации.

2.2. Типы, формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях дополнительного образования детей (лекция 2ч., практическое занятие 1ч.)

Лекция

Типы наставничества (прямое, опосредованное, индивидуальное, коллективное, скрытое, открытое). Формы наставничества (руководитель образовательной организации – педагог, социальный партнер – педагог образовательной организации и др.). Виды наставничества (дистанционное, групповое, комплексное, целеполагающее, ситуационное, скоростное, традиционное).

Практическое занятие

Изучение основных типов, форм и видов наставничества, которые наиболее приемлемы для образовательных организаций дополнительного образования детей. Обсуждение региональных проблем в сфере качества дополнительного образования детей, которые возможно решить при правильно сформированных формах наставничества. Выделение основных проблем педагогов и учащихся, которые можно решить с помощью наставничества, и выбор наиболее оптимальных форм и видов наставничества для повышения качества образования учреждениях дополнительного образования детей.

2.3. Взаимодействие наставнических пар: этапы возможности, перспективы. Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества (практическое занятие 2ч., самостоятельная работа 1ч.)

Практическое занятие

Практическая работа №1. Разработка персонализированной программы наставнической деятельности и дорожной карты к ней по предложенному алгоритму.

Составление анкеты с целью оценивания результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества по методике Д. Кирпатрика для наставника или наставляемого (по выбору слушателя).

Самостоятельная работа

Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества в системе дополнительного образования. Дорожная карта реализации персонализированной программы наставника. Риски реализации ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) и программы наставничества педагогических работников. Методика подбора наставнических пар/групп. Взаимодействие наставника с наставляемыми на различных этапах реализации наставнических программ. Типичные «портреты» наставников и наставляемых: перспективы и риски при взаимодействии наставнических пар. Условия завершения наставничества.

2.4. Промежуточная аттестация. (тестирование 1ч.)

Выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация (тестирование - 2 ч.)

Выполнение тестовых заданий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится с целью определения уровня владения материалом: (низкий, средний, высокий), а также для определения профессиональных дефицитов учителя. Проводится в форме тестирования. Входная диагностика состоит из 30 вопросов, каждый правильный ответ в тестах оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за тесты – 30 баллов, время выполнения 30 минут.

Критерии оценивания: Интерпретация результатов: от 60% набранных баллов и более – достаточные исходные (базовые) знания, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. Если слушатель набирает менее 60% баллов – недостаточные (базовые) знания.

Примеры заданий:

1. В российском законодательстве об образовании правовой статус наставника (выберите все верные ответы):

- а) закрепен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) содержится в профессиональных стандартах педагога;
- в) регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами;
- г) не закрепен.

Что такое наставничество?

а) тип коллективных действий, массовых движений или объединений, внимание которых сосредоточено на конкретных политических или социальных проблемах;

б) добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе;

в) универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Система (целевая модель) наставничества на современном этапе развития образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа должна быть выполнена в рабочей тетради. Задания выполняются в ходе практических занятий по темам учебного плана в соответствии с алгоритмом. Необходимо проанализировать задание, ответы представить в письменной форме по каждому варианту задания.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если слушатель набрал 4 балла в соответствии с представленными критериями оценивания.

Примеры заданий:

Вариант 1. Разработайте макет персонализированной программы наставника. В макете отразите основные структурные элементы программы, подходы, принципы, нормативные документы, ожидаемые результаты, критерии оценки выполнения программы.

Вариант 2. К программе, подготовленной вами в результате практической деятельности в качестве наставника, разработайте дорожную карту, в которой отразите этапы реализации программы, цели и задачи, стоящие перед наставником и наставляемым, возможные риски при реализации программы и способы их предотвращения/устранения, ожидаемые результаты каждого этапа и критерии оценивания эффективности принимаемых мер. Проверьте себя по чек-листу. Соотнесите результаты своей работы с критериями оценивания.

Форма чек-листа оценивания выполненного задания варианта 2:

п/п	Параметр оценки составления дорожной карты	Отметка о выполнении
1	В дорожной карте учтены все структурные элементы	
2	В каждом разделе, предусматривающем работу наставника и наставляемого, прописаны цели и задачи	
3	Указаны возможные риски при реализации	
4	Указаны мероприятия по предотвращению/устранению возможных рисков	
5	Запланированы мероприятия по отчету руководству о ходе программы наставничества и ее результатах	
6	Сформированы планируемые (ожидаемые) результаты и эффекты от реализации программы (поэтапно)	

Критерии оценивания

Качество выполненного задания:

Параметры	Баллы
-----------	-------

Учтены все параметры чек-листа	6 баллов
Отсутствует позиция чек-листа - 5	5 баллов
Отсутствует позиция чек-листа 6	4 балла
Отсутствуют позиции чек-листа 3,4,5	3 балла

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Государственная политика в системе дополнительного образования детей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение тестовых заданий – 30 минут.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 12 баллов

Примеры заданий:

Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- а) свобода выбора программ и режима их освоения;
- б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- в) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- г) *все ответы верны.*

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

- а) организацию и подготовку досуговых мероприятий;
- б) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля;
- в) *умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.*

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Система (целевая модель) наставничества на современном этапе развития образования

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение тестовых заданий и количество попыток не ограничены.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 12 баллов

Примеры заданий:

При каком виде наставничества наставник (педагог, старшеклассник) работает с одним подопечным (более молодым наставляемым) с целью его адаптации к образовательному процессу, сопровождения и поддержки его личностного развития и профессионального самоопределения, улучшения его образовательных результатов в течение определенного периода времени?

- а) *традиционное наставничество;*
- б) *флеш-наставничество;*
- в) *групповое наставничество;*
- г) *реверсивное наставничество.*

Какая основная задача этапа завершения наставничества в организации дополнительного образования детей?

а) закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

б) *подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества, награждения лучших наставников;*

в) сформировать пары «наставник-наставляемый» либо группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по критериям.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация рассчитана на два часа и предполагает выполнение тестовых заданий. Зачет ставится по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой:

1. Итогового тестирования, составленного из заданий по всем модулям программы.

2. Зачета по практической работе.

Тесты состоят из 30 вопросов: с одиночным выбором ответа оцениваются в 1 балл, максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания: Интерпретация результатов: От 60% набранных баллов и более – зачет. Если слушатель набирает менее 60% баллов – незачет. Оценка: зачет/незачет

Какие этапы включает программа наставничества в образовательных организациях?

а) систематизация собранных данных. Первичная проверка собранных материалов на точность и полноту заполнения. Классификация ответов на открытые вопросы анкет. Ручная обработка материалов. Определение надежности, достоверности информации;

б) сбор предварительной информации. Знакомство с объектом, изучение численного состава. Контроль организаторов за качеством и сроками.

в) *подготовка условий для запуска программы наставничества. Формирование базы наставляемых. Формирование базы наставников. Формирование наставнических пар или групп. Организация работы наставнических пар или групп. Завершение наставничества.*

Показателями эффективности работы наставника являются...

а) отсутствие конфликтных ситуаций;

б) отсутствие правонарушений;

в) положительная динамика успеваемости подростка;

г) *все перечисленные варианты.*

Основные задачи наставничества:

а) улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;

б) подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;

в) Раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;

г) обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

д) *все варианты верные*

Количество попыток: 5

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.
4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 678-р).
6. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
7. Региональная целевая модель наставничества педагогических работников для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в республике Дагестан
8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
10. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018
11. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Литература

Основная литература

1. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций (электронный ресурс)/ ОГАОУ ДПО «БелИРО»•, Ж.М. Яхтанигова, ЕВ. Чуприкова, КС. Лагода; под ред. Е.Н. Мясичевой. Белгород, 2020. 164 с.
2. Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. 81 с.
3. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным: методические

рекомендации; ЕЛ. Кинева, ЕВ. Лямцева, Ю.В. Ребикова. Челябинск: ЧИППКРО, 2020. 42 с.

4. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года Н государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2019, 188 с.
5. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина СГ. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Перспектива, 2020. 108 с. (электронное издание).

Дополнительная литература

1. Базарнова Н.Д., Игнатъева ЕВ. Наставничество в современной школе: миф или реальность [Вестник Минского университета. — 2018- № 6. — С. 93 — 101.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. 2019, № 3, с. 4—18.
3. Быть наставником: пособие для волонтера]Т. Панюшева, И. Пасечник. М., 2017. 153 с.
4. Многоуровневая практика наставничества в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества» Севастополь, 2019. 144 С.

Электронные ресурсы

1. МЕНТОРИ. Национальный ресурсный центр наставничества. <https://mentori.ru/>
2. АНО Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее». <https://моебудущее.рф/>
3. Межрегиональная тьюторская ассоциация. <https://thetutor.ru/> (дата обращения: 31.052022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.