

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РД
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А.Ахмедова

« 13 » 03 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ДОО
(36 часов)**

Разработчик (и) программы:

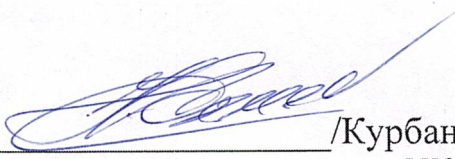
Идрисова З.И. – к.п.н., доцент, руководитель Центра РДиНО

Гаприндашвили О.Б. – методист Центра РДиНО

Махачкала - 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


_____ /Курбанов А.Д./
подпись ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


_____ /Идрисова З.И./
подпись ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:


_____ /Эльдарушева М.Д./
подпись ФИО

Рецензенты:

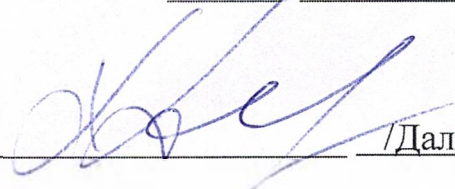
1. Биярсланова А.М. к. п. н., доцент, главный специалист ЦРРСОиУК, ГБУ
ДПО РД ДИРО

2. Керимова А.В. к. п. н., доцент, директор МБОУ «Начальная школа -
детский сад № 66» г. Махачкала

Протокол № 3 от

« 03 » 3 2023г.

Председатель УМС:


_____ /Далгатов Х.Г./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и проведении внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в логике требований ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения Заведующие ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/01.7	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации. Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования	Нормативные правовые акты по вопросам организации внутренней системы оценки качества образования Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования Виды оценочных процедур, основные подходы к планированию и анализу оценочных процедур, требования ФГОС ДО к оценке результатов обучающихся	Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности дошкольной образовательной организации Организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования
Управление развитием дошкольной образовательной организации А/04.7	Руководство развитием ДОО с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации	Знать методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки результатов осуществления программы развития, системного анализа планов, проектов и ожидаемых результатов развития деятельности ДОО	Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки результатов осуществления программы развития, системного анализа планов, проектов и ожидаемых результатов развития деятельности ДОО

Заместители заведующих ДОО

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников	Основы системы оценки качества дошкольного образования; технологии и инструменты мониторинга оценки качества дошкольного образования; характеристику процедур измерения качества дошкольного образования; оформление результатов экспертизы	Выявлять проблемы в системе оценки качества дошкольного образования и находить пути их решения; анализировать результаты исследования качества дошкольного образования в ДОО за предыдущий период и находить возможность их улучшения; оценивать эффективность модели внутренней системы оценки

		качества своего дошкольного образовательного учреждения.
--	--	--

1.3. Категория слушателей – заведующие и заместители заведующих ДОО.

1.4. Форма обучения –очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы – 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция	Интерактивное (практическое) занятие	Самостоятельная работа	
	Входной контроль	1	0	0	1	тестирование
1	Модуль 1. «Нормативно правовые и теоретические основы управления качеством дошкольного образования»	0	0	0	0	
1.1	Государственная политика и нормативно - правовые документы по оценке качества дошкольного образования	2	1	1	0	
1.2	Проектирование комплексной оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации	4	2	1	1	практическая работа
1.3	Разработка внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации	2	2	0	0	
1.4	Трансформация ДОО в условиях цифровизации	2	2	0	0	
1.5	Промежуточный контроль по модулю № 1	1	0	0	1	тесты
2	Модуль 2. Внутренняя система оценки качества образования как эффективный механизм повышения качества образования в ДОО	0	0	0	0	
2.1.	Алгоритм составления Программы ВСОКО в ДОО. Требования к разработке программы в соответствии с ФГОС ДО	2	2	0	0	
2.2.	Инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО.	4	2	2	0	
2.3.	Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО	4	0	4	0	практическая работа

2.4.	Современные подходы к оценке профессиональных компетенций педагога ДОО. Проектирование программы самообразования	4	0	2	2	
2.5.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	2	0	2	0	
2.6.	Организации педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	0	2	0	
2.7.	Система педагогического мониторинга (диагностики) достижения планируемых результатов в дошкольной образовательной организации	2	0	2	0	
2.8.	Мониторинг индивидуального развития детей. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	2	0	2	0	
2.9.	Промежуточный контроль по модулю № 2	1	0	0	1	тест
3.	Итоговая аттестация	1	0	0	1	практическая работа
	Итого	36	11	18	7	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа -1 час)

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей согласно требованиям ФГОС ДО.

Модуль 1. «Нормативно правовые и теоретические основы управления качеством дошкольного образования»

Тема 1.1. Государственная политика и нормативно-правовые документы, по оценке качества дошкольного образования. (лекция - 1 ч. практическое занятие -1 ч.)

Лекция

Образовательное законодательство и нормативно правовое обеспечение оценки качества дошкольного образования в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02 декабря 2019 г.). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 112 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями». Развитие новых форм и механизмов оценки качества дошкольного образования. Цели и задачи Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Нормативно-правовая регламентация функционирования системы внутреннего мониторинга оценки качества образования. Система оценки качества дошкольного образования. Уровни системы оценки качества (СОКО на уровне федерации, региона, муниципалитета, дошкольной образовательной организации). Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования.

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Перечень нормативно-правовых документов по оценке качества дошкольного образования», дать обзор нормативным документам по вопросам оценки качества дошкольного образования.

Тема 1.2. Проектирование комплексной оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1ч. самостоятельная работа -1 ч.)

Лекция

Концептуальные основы построения системы оценки качества в дошкольной образовательной организации. Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования (аксиологический, социокультурный, компетентностный). Система оценки качества дошкольного образования. Функции оценки (инструктивно-методическая, контрольная, аналитическая, информационная). Объекты, субъекты, предмет оценки. Процедуры оценки. Области оценки. Результаты оценки. Модель ВСОКО дошкольного образования. Модель внешней системы оценки качества дошкольного образования. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования. Экспертиза локальных актов.

Практическое занятие

Проанализировать имеющиеся локальные акты ДОО, определить необходимые условия для проведения ВСОКО и обсуждать их.

Заполнить таблицу «Организация системы ВСОКО в дошкольной образовательной организации». Провести экспертизу локальных актов, регламентирующих систему управления качеством образования в дошкольной образовательной организации с помощью экспертной карты. Выполнение практической работы.

Самостоятельная работа: изучить нормативно-правовые документы по оценке качества образования в ДОО на основе концепции МКДО и локальные акты по ВСОКО в ДОО.

Тема 1.3. Разработка внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. (лекция - 2 ч.)

Лекция

Компетенции в оценке качества ДОО. Цели и задачи ВСОКО. Принципы ВСОКО. Функции ВСОКО. Организация и технология ВСОКО. Содержание, формы и методы ВСОКО. Основные направления ВСОКО. Порядок проведения ВСОКО. Этапы ВСОКО. Инструменты ВСОКО. Положение о ВСОКО. Целевые виды контроля во внутренней оценке качества ДО (оперативный, тематический, предупредительный, срезовой, итоговый, взаимоконтроль). Внутренний мониторинг оценки качества образования как метод. Методы, технологии, инструменты мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации. Права участников системы оценки качества образования. Общественное участие в оценке качества ДО. Разработка локальных актов, регулирующих современные подходы к оценке качества дошкольного образования. Профессиональная компетентность педагогов ДО в оценке качества ДО.

1.4. Трансформация ДОО в условиях цифровизации (лекция – 2 ч.)

Лекция

Теоретические основы цифровой трансформации ДОО и использования информационных технологий в дошкольном образовании. Правовое регулирование цифровой среды. Общая характеристика информационных технологий. Технические средства информационных технологий. Основные направления цифровизации образования. Специфика цифровизации дошкольного образования. Цифровая трансформация среды. Алгоритм цифровой трансформации ДОО. Принципы автоматизации процесса управления. Основные новшества в управлении ДОО. Сетевое взаимодействие.

1.5. Промежуточный контроль по модулю № 1 (самостоятельная работа – 1ч.)

Описание промежуточного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы".

Модуль 2. Внутренняя система оценки качества образования как эффективный механизм повышения качества образования в ДОО.

Тема 2.1. Алгоритм составления Программы ВСОКО в ДОО. Требования к разработке программы в соответствии с ФГОС ДО (лекция-2 ч.)

Лекция

Нормативно-правовое обеспечение программы организации. Принципы организации ВСОКО. Оценка качества образовательной программы, процедура оценки качества психолого-педагогических условий. Основные критерии оценки качества предметно-пространственной развивающей среды. Вариативные показатели ВСОКО. Карта оценки качества; основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых условий, анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса, результатов адаптации, результатов изучения уровня готовности детей к школьному обучению, достижения воспитанников и др.

Тема 2.2. Инструментальное обеспечение процедуры внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации. (лекция-2 ч. практическое занятие-2 ч.)

Лекция

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации. Шкала оценок. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Оценки качества психолого-педагогических условий. Оценки качества организации, развивающей предметно - пространственной среды.

Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО. Оценка материально-технического обеспечения ООП ДО. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования. Требования к процедурам и инструментарию мониторинга оценки качества дошкольного образования МКДО.

Практическое занятие

Провести анализ внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, путем изучения и анализа отчетов МКДО дошкольной образовательной организации. Результаты оценки занести в таблицу.

Тема 2.3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО (практическое занятие - 4 ч.)

Практическое занятие

Совместное обсуждение. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к РППС. Оценка качества РППС в Шкалах ECERS-R и Шкалах МКДО.

В любой группе ДОО, в котором работает слушатель, сделать фото одного из центров активности.

1. Провести оценку качества данного элемента РППС группы, заполнить таблицу.
2. Разработать рекомендации по совершенствованию качества РППС.

Выполнение практической работы.

Тема 2.4. Современные подходы к оценке профессиональных компетенций педагога ДОО. Проектирование программы самообразования (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие

Совместное обсуждение: критерии качества кадровых условий реализации ООП ДО; «портрет» современного воспитателя; самоанализ педагогической деятельности: риски и возможности; внешняя оценка кадровых условий: оценка родителей, аттестация воспитателя.

Создание граф-схемы «Содержание портфолио педагога».

Создание граф-схемы «Разработка самообразования воспитателя».

Самостоятельная работа

Разработка модели плана самообразования руководителя ДОО (тема по выбору слушателя).

Тема 2.5. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие

Обсуждение содержания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, способов поддержки инициативы и самостоятельности детей и особенности их мониторинга. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс.

Анализ уровня диагностической компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями. Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО. Проектирование индивидуального профессионального маршрута по формированию диагностической компетенции педагога в сфере взаимодействия с родителями. Разработка модели диагностики выявления образовательных потребностей семей, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве образовательного процесса в ДОО.

Тема 2.6. Организации педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие

Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Совместное обсуждение: 1. Наблюдение как метод получения информации: виды, требования, структура. Цель ведения наблюдений. 2. Ознакомление с методикой ведения педагогического наблюдения. 3. Ознакомление с вариантами форм фиксации наблюдений. 4. Формирование навыка работы с данными наблюдений. 5. Формирование навыка разработки индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки развития детей.

Тема 2.7. Система педагогического мониторинга (диагностика) достижения планируемых результатов в дошкольной образовательной организации (практическое занятие – 2 ч.).

Практическое занятие

Педагогическая диагностика как система оценки индивидуального развития детей с учетом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей. Технология проведения педагогической диагностики (экспресс диагностики). Шкала оценки. Количественный анализ показателей. Практическое использование результатов педагогической диагностики.

Совместное обсуждение. Подходы к мониторингу достижений планируемых результатов в комплексных авторских программах («От рождения до школы», «Радуга» и др.). Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов. Практикум «Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга». Разработка модели мониторинга в группе.

Тема 2.8. Мониторинг индивидуального развития детей. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие

Обсуждение нормативов развития ребенка-дошкольника, как целевые ориентиры для педагога в условиях вариативности содержания и форм дошкольного образования. Карта развития как инструмент отслеживания развития дошкольника в образовательном процессе. Принципы, структура построения карты развития. Заполнение граф-схемы "Основные этапы и направления разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста". Разработка модели взаимодействия педагога со специалистами в процессе мониторинга и реализации ИОМ.

2.9. Промежуточный контроль по модулю № 2 (самостоятельная работа – 1 ч.)

Описание промежуточного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы".

3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа, где слушатели проводят анализ преемственности критериев ФИОКО в области управления качеством дошкольного образования и критериев МКДО, которая будет являться результатом освоения полученных в ходе обучения теоретических знаний и практических умений организации процедуры мониторинга внутренней системы оценки качества в ДОО.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование (самостоятельная работа)

Описание, требования к выполнению:

Цель: Выполнение тестовых заданий с целью выявления исходного уровня профессиональных компетенций по теме курса.

Входной контроль состоит из 20 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Ответ с единичным выбором оценивается от 0 до 1 балла, с множественным выбором ответов оценивается от 0 до 2 баллов. На выполнение задания отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: от 21- до 25 баллов – высокий уровень компетенции, от 11 - до 20 баллов – средний уровень компетенции, от 0 – до 10 баллов – низкий уровень компетенции.

Примеры заданий:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет «Качество образования» как:

1. соответствие результата поставленной цели, а также меры достижения целей, которые были заданы и спрогнозированы в зоне формирования личности обучающегося;

2. комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

3. уровень соответствия предоставляемых образовательных услуг не запросам отдельных потребителей, а ожиданиям социума.

2. Промежуточную аттестацию можно проводить уровнях общего образования:

1. начального, основного, среднего.

2. дошкольного, начального, основного.

3. основного, среднего.

4. дошкольного, начального, основного, среднего.

3. Виды диагностики, которые определены в Стандарте для оценки индивидуального

развития детей:

- а) педагогическая диагностика;
- б) психологическая диагностика;
- в) общая диагностика.

4. ФГОС дошкольного образования определяет требования к:

1. содержанию ООП ДО, особенностям взаимодействия ДОО и семьи, результатам освоения ООП ДО;
2. структуре ООП ДО и ее объему, содержанию и организации образовательной деятельности;
3. структуре ООП ДО и ее объему, условиям реализации ООП ДО, результатам освоения ООП ДО.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы. Модуль 1 «Нормативно-правовые и теоретические основы управления качеством дошкольного образования».

Тема 1.2. Проектирование комплексной оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации

Форма. Практическая работа.

Описание, требования к выполнению задания.

Используя локальные акты, размещенные на официальном сайте дошкольной образовательной организации, проведите экспертизу локальных актов, регламентирующих систему управления качеством образования в дошкольной образовательной организации. Для проведения экспертизы локального нормативного акта используйте экспертный лист оценки (таблица). Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания задания:

- степень реализации цели практической работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;
- отсутствие грамматических, фактических и логических ошибок.

Форма оценки: зачтено/ незачтено.

Примеры заданий:

Экспертный лист оценки для проведения экспертизы локального нормативного акта

Критерии для проведения экспертизы	Экспертная оценка (+или-)	Примечание
1.Наличие показателей:		
наименование образовательной организации соответствует наименованию в Уставе		
наименование вида документа (положение, порядок, правила и другие)		
наименование заголовка		
раздела «Общие положения»		
раздела «Заключительные положения»		
приложений (если они предусмотрены содержанием текста Положения)		
грифа утверждения		
грифа согласования, рассмотрения		
наличие визы ознакомления		
2. Соответствие содержания локального нормативного акта заявленному наименованию		

3.Текст документа соответствует нормам ФЗ-273 «Об образовании в РФ»		
4.Соответствие структуры локального нормативного акта выбранному виду документа		
5.Структура локального нормативного акта логична		
6.Наличие прозрачного механизма принятия локального нормативного акта		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. ВСОКО как эффективный механизм повышения качества образования в ДОО.

Тема 2.3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Количество заданий – два, время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «ЗАЧТЕНО/ НЕ ЗАЧТЕНО». Отметка «ЗАЧТЕНО» выставляется слушателю, который выполнил задание на 70 % в соответствии с требованиями. Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется слушателю, который не справился с заданием.

Примеры заданий:

1.Провести оценку качества РППС группы (использовав фото), заполнить таблицу.

2.Разработать рекомендации по совершенствованию качества РППС.

Оценка качества РППС

0 б. – показатель не представлен;

1 б. – представлен частично со значительными нарушениями;

2 б. – частично представлен;

3 б. – представлен полностью.

№	Показатель	Балл (от 0 до 3)	Рекомендации
1.	Содержательная насыщенность РППС		
1.1	Содержание центра активности соответствует возрасту воспитанников		
1.2	Содержание центра активности обеспечивает активность и самостоятельность в разных видах детской деятельности		
1.3	Содержание центра активности обеспечивает проявление творчества у воспитанников		
2.	Трансформируемость РППС		
2.1	РППС изменяется в соответствии с образовательными событиями		
2.2	РППС изменяется с учетом возможностей и интересов детей		
2.3	Воспитанники группы могут участвовать в изменении РППС		
3.	Полифункциональность РППС		

3.1	Материалы и оборудование используются в разных видах деятельности, имеют разные функции		
3.2	В центре активности имеются материалы, не обладающие жестко закрепленными функциями		
4.	Вариативность РППС		
4.1	Материалы регулярно меняются		
4.2	Материалы отображают особенности Республики Дагестан		
5.	Доступность РППС		
5.1	Материалы размещены с учетом роста детей		
5.2	Материалов достаточное количество		
5.3	Материалы хранятся удобно для детей		
6.	Безопасность РППС		
6.1	Материалы и оборудование соответствуют требованиям физической, психологической безопасности		

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно правовые и теоретические основы управления качеством образования.

Форма: тестирование (самостоятельная работа)

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов.

Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания:

Тест пройден успешно при правильном выполнении 9 (девяти)

Примеры заданий:

1. Мониторинг качества образования - это:

1. непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.);
2. совокупность периодических приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

2. Оценка качества образования дошкольной образовательной организации включает в себя:

1. определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленному федеральному государственному стандарту;
2. оценку качества образовательных результатов воспитанников;
3. определение качества основной образовательной программы.

3. Основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательной организации является:

1. основная образовательная программа дошкольного образования;
2. положение о ВСОКО;
3. технологическая карта мониторинга.

4. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между

собой системы оценок:

1. внешнюю и внутреннюю системы оценки;
 2. независимую оценку и оценку Рособрнадзора;
 3. изучение удовлетворенности участников образовательных отношений.
 5. **Введение и порядок утверждения государственных стандартов образования, компетентной экспертизы деятельности образовательных учреждений**
- предусматривает:**

- а) Закон РД «Об образовании в Республике Дагестан»;
- б) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- г) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 2. ВСОКО как эффективный механизм повышения качества образования в ДОО.

Форма: тестирование (самостоятельная работа)

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения заданий тестирования – 1 час. Тест включает 15 заданий.

Критерии оценивания: Тест пройден успешно при правильном выполнении 9 (деяти) заданий.

Примеры заданий:

1. ВСОКО относится к компетенции:

- а) образовательной организации;
- б) органов управления;
- в) учредителя;
- г) родителей (законных представителей).

2. Целью ВСОКО является:

- а) грамотный анализ деятельности образовательной организации;
- б) *определение тенденций развития системы образования в отдельной ДОО, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качества образования;*
- в) принятия обоснованных управленческих решений;
- г) составление программы развития ДОО.

3. Задачами ВСОКО являются:

- а) *оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования, формулирование основных стратегических направлений развитие системы образовательной деятельности на основе полученных данных;*
- б) формирование системы контроля ДОО, выявления тенденций развития, организация работы со всеми участниками образовательных отношений;
- в) принятия обоснованных управленческих решений;
- г) своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности ДОО, выявление действующих на качество образования негативных факторов, принятие мер по минимизации их воздействия и устранению отрицательных последствий.

4. В соответствии с ФГОС ДО результатов освоения ООП ДО представлены в виде:

1. перспективных результатов;
2. «портрета» выпускника;
3. *целевых ориентиров;*
4. планируемых достижений.

5. Педагогический мониторинг – это:

1. *длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;*
2. процесс реализации педагогических задач;

3. система функционирования педагогического процесса;

4. все ответы правильные.

6. Педагогическая диагностика является частью:

1. педагогического процесса;

2. педагогического мониторинга;

3. педагогической деятельности;

4. нет правильного ответа.

Количество попыток: 2.

5. Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В качестве выпускной аттестационной работы слушатели проводят анализ преимущества критериев ФИОКО в области управления качеством дошкольного образования и критериев МКДО.

Работа в малых группах. Время на выполнение и представление результатов - 1 час.

Критерии оценивания:

1. Полнота, структурированность материалов / выступлений.

2. Глубина проработки заданий.

3. Способность объяснить / аргументировать собственную точку зрения.

4. Владение терминологией.

5. Соответствие выполненного задания требованиям.

Выполненное задание оценивается в балльной системе. 0 баллов – несоответствие критерию, 1 балл – частичное соответствие критерию, 2 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов – 10. Для того, чтобы задание было зачтено, необходимо набрать не менее 6 баллов, т.е. не менее 60% от максимальной суммы баллов.

Примеры заданий:

1. Изучите показатели и индикаторы области качества 9 в шкалах МКДО.

2. Выделите индикаторы, запрашивающие информацию о компонентах управленческого цикла. Обоснуйте ваш выбор.

3. Результаты занесите в таблицу. Представьте результаты работы в группе.

Образец выполнения задания

№	Компоненты управленческого цикла	Показатель (№)	Индикатор (№)	Обоснование включения
1	Цели			
2	Показатели			
3	Методы сбора и обработки информации			
4	Мониторинг показателей			
5	Анализ результатов мониторинга			
6	Адресные рекомендации по результатам анализа			
7	Меры и мероприятия			
8	Управленческие решения			
9	Анализ эффективности принятых мер			

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. от 06.02.2020 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1401794/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». URL: <https://base.garant.ru/70429494/>
4. Распоряжение Минпросвещения России от 01 сентября 2021 года № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». URL: <https://base.garant.ru/70405358/>.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». URL: <https://base.garant.ru/70581476>.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642).
12. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» - утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 N 250н.

Литература

1. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. – Москва: Русское слово, 2019. 160 с.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. – Издательство: Сфера, 2020. 128 с.

3. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2018. 135 с.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. 5. Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А., и др. – М.: Academia, 2020. 256 с.
5. Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2018. 96 с.
6. Короткова Н. А., Нежнов П. Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: «Линка-Пресс», 2016. 64 с.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2019. 144 с.
8. МКДО-2022. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. М.: Издательство «Национальное образование», 2022. 48 с.
9. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – Москва: Сфера, 2020. 112 с.
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/под общей редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015. 112 с.
11. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 111 с.
12. Солнцева О.В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов / О.В. Солнцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 97 с.
13. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов /Н.А. Виноградова [и др.]; под редакцией Н.А. Виноградовой, Н.В.Микляевой – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 530 с.
14. Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада от 2 до 7 лет. ФГОС. – Детство-Пресс, 2019. 64 с.
15. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: перераб. изд. – М.: Национальное образование, 2017. – 136 с.

Интернет-ресурсы

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU / <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?> Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования». / Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>
4. Сайт «Мониторинг качества дошкольного образования» / Режим доступа: <https://do2022.niko.institute/>
5. Справочная система «Образование», «Оценка качества образования дошкольной образовательной организации». Режим доступа: <https://vip.lobraz.ru/#/recommendations/found/fixedregioncode>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио -информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение, экран, проектор.