

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»
Г.А. Ахмедова
« 31 » 03 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»
(36 часов)**

Разработчик программы:
Тажутдинова Г.Ш. , к.психол.н., доцент,
руководитель ЦВПиП

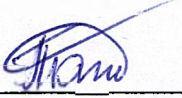
Махачкала – 2023г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:


Подпись /Курбанов А.Д./
ФИО

Руководитель структурного
подразделения:


Подпись /Тажутдинова Г. Ш./
ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:


Подпись /Эльдарушева М.Д./
ФИО

Рецензенты:

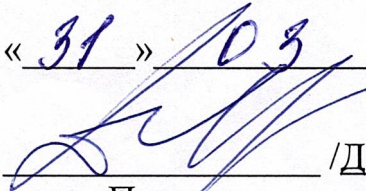
1. Джамалудинов Г.М. первый проректор ДИРО, доктор социологических наук, профессор
2. Магомедханова У.Ш. доцент кафедры психологии ДГПУ, канд. психологических наук

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДИРО

Протокол № 4 от

« 31 » 03 2023г.

Председатель УМС:


Подпись /Далгатов Х.Г./
ФИО

Программа разработана в целях исполнения приказа Минобрнауки №08-02-1-264/23 от 06.03.2023г «Об организации и проведении курсов повышения квалификации для сотрудников ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Дагестан»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области пенитенциарного воспитания.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации А/02.6 Проф. стандарт «Специалист в области воспитания»	1.Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска 2.Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	- понятие, цели, основные методы и формы правового воспитания; - сущность и основные направления воспитательной работы с осужденными; - педагогические аспекты профессиональной деятельности; - иметь представление о значении педагогических знаний в обеспечении реализации принципа толерантного поведения	- проводить оценку целесообразности применения в процессе правового воспитания определенных методов и форм педагогического воздействия; - проводить оценку воспитательной работы с различными категориями осужденных

1.3. Категория слушателей: сотрудники Федерального казенного учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Дагестан»

1.4.Форма обучения: очно-заочная с ДОТ.

1.5. Срок освоения: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контрол я
		Всего часов	Лекци и	Практи ческие занятия	Самостоя тельная работа	
	Входной контроль	1			1	тест
1.	Модуль 1. Объекты и субъекты воспитательной системы в исправительных учреждениях					
1.1.	Осужденный как объект и субъект педагогического взаимодействия	2	2			
1.2.	Коллектив сотрудников исправительного учреждения как субъект педагогического взаимодействия	3	2		1	
1.3.	Участие общественности родственников и иных субъектов в исправлении осужденных	3	2		1	
	Промежуточный контроль	1			1	тест
2.	Модуль 2. Средства исправления, методы и формы воспитания осужденных					
2.1.	Система основных средств исправления осужденных, их педагогический потенциал	4	2	2		
2.2.	Методы и формы воспитательной работы с осужденными	6	4	2		практиче ская работа
2.3.	Воспитание осужденных в учебной деятельности	4	2	2		
2.4.	Воспитание осужденных в коммуникативной деятельности	4		2	2	практиче ская работа
2.5.	Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных	4	2		2	
2.6.	Пути повышения эффективности воспитательного процесса в исправительных учреждениях	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Итоговая аттестация	1			1	
	Итого:	36	16	8	12	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Объекты и субъекты воспитательной системы в исправительных учреждениях

1.1. Осужденный как объект и субъект педагогического взаимодействия (Лк-2)

Лекция. Особенности личности осужденного как объекта внешних воспитательных воздействий. Педагогические классификации осужденных: по образу жизни до осуждения, деформации основных сфер жизнедеятельности, степени социально-педагогической запущенности, положению, занимаемому в сфере неформального общения (стратификация), отношению к исполнению наказания.

Сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия. Активность осужденного в процессе педагогического взаимодействия. Перевод осужденного из объекта в субъект воспитательной системы. Самовоспитание осужденных: сущность, методы, основные этапы организации.

Взаимоотношения в группах осужденных как условие осуществления воспитательного процесса. Возможности формирования воспитывающего коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Понятие, признаки и стадии развития коллектива осужденных. Принципы организации коллектива осужденных.

1.2. Коллектив сотрудников исправительного учреждения как субъект педагогического взаимодействия (Лк-2; СР-1)

Лекция. Понятие педагогического коллектива исправительного учреждения. Функции различных подразделений исправительного учреждения в воспитательном процессе: отдел воспитательной работы с осужденными, отдел безопасности, отдел оперативной работы, производственная служба, учетно-финансовый сектор, медицинская часть, коллектив учителей общеобразовательной школы, коллектив преподавателей профессионального училища, психологическая служба, социальная служба. Организация взаимодействия различных отделов и служб учреждения в исправлении осужденных. Совет воспитателей отряда осужденных как форма педагогического взаимодействия сотрудников исправительного учреждения.

Основные требования, предъявляемые к сотруднику исправительного учреждения как субъекту воспитывающего коллектива: личностные качества воспитателя, профессиональная направленность личности воспитателя,

профессиональные и специальные способности. Профессиональный статус сотрудника-воспитателя, пути и способы его становления как профессионала. Творчество в деятельности воспитателя. Слагаемые педагогического мастерства. Авторитет сотрудника-воспитателя. Педагогический такт. Непрерывное профессиональное образование.

Самостоятельная работа. Изучить «Коллектив сотрудников, как элемент воспитательной системы и субъект организации процесса исправления осужденных».

<https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=%EF%BB%BFКоллектив+сотр+удников+как+элемент+воспитательной+системы+и+субъект+организации+п+роцесса+исправления+осужденны>

1.3. Участие общественности, родственников и иных субъектов в исправлении осужденных (Лк-2; СР-1)

Лекция. Значение сотрудничества институтов гражданского общества с учреждениями уголовно-исполнительной системы в современных условиях. Правовая регламентация и основные направления участия общественности в исправлении осужденных.

Попечительские советы, общественные советы, родительские комитеты как субъекты процесса исправления осужденных. Оказание социальной и иной помощи осужденным представителями общественных объединений и благотворительных организаций. Возможности организации взаимодействия исправительных учреждений и органов государственной власти и местного самоуправления. Участие духовенства в воспитательном процессе исправительных учреждений: религиозное воспитание, образование, социальная реабилитация, социальная помощь и др.

Самостоятельная работа. Изучить «Особенности участия общественных организаций в исправлении осужденных к лишению свободы» <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchastiya-obschestvennyh-organizatsiy-v-ispravlenii-osuzhdennyh-k-lisheniyu-svobody>

Модуль 2. Средства исправления, методы и формы воспитания осужденных.

2.1. Система основных средств исправления осужденных, их педагогический потенциал (Лк-2; ПЗ-2)

Лекция. Понятие системы средств исправления осужденных. Установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие как

основные средства исправления осужденных. Правовая регламентация средств исправления осужденных.

Практическое занятие. Режим как средство воспитательного воздействия, педагогические функции режима (обеспечивающая, карательная, воспитательная). Место воспитательной работы в системе средств исправления осужденных. Общественно полезный труд как средство исправления, педагогические функции труда осужденных (экономическая, оздоровительная воспитательная). Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных, их функции (образовательная, развивающая, воспитательная). Общественное воздействие в системе средств исправления осужденных, педагогические функции общественного воздействия (контролирующая, развивающая, воспитательная).

2.2. Методы и формы воспитательной работы с осужденными (Лк-4; ПЗ-2)

Лекция. Понятие методов воспитания осужденных. Соотношение средств и методов педагогического воздействия. Классификация методов воспитания осужденных. Основные факторы выбора методов воспитания.

Характеристика методов формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, пример и др.), организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, инструктаж, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, и др.), коррекции поведения (поощрение, наказание, организация перспективных линий и др.). А.С. Макаренко о методах воспитания. Педагогическое мастерство сотрудника исправительного учреждения в применении методов воспитания.

Понятие формы воспитательной работы с осужденными. Функции форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы по различным признакам (время подготовки, виды деятельности, субъект организации, результат, количество участников и др.). Условия выбора форм воспитательной работы. Анализ эффективности форм воспитательной работы. Использование периодической печати, радио, телевидения, просмотра кинофильмов в воспитательной работе с осужденными. Организация библиотечной работы. Наглядная агитация в местах лишения свободы (в жилой зоне, в клубе, в библиотеке). Стенная газета отряда («Молнии», «Тревоги», «Колючки»).

Практическое занятие. Понятие «индивидуальная воспитательная работа». Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы с осужденным. Этапы и структура индивидуальной воспитательной работы.

Методика организации форм индивидуальной воспитательной работы: беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, индивидуальное шефство и др. Роль индивидуальной работы в организации самовоспитания осужденных. Общая характеристика и методика организации групповых (творческие группы, кружки, диспут, беседа и др.), коллективных (собрание отряда, День отряда, лекция, доклад, читательская или зрительская конференция, концерт, спортивное соревнование и др.) и массовых (слеты, смотры-конкурсы, общие собрания, торжества, посвященные знаменательным датам и др.) форм воспитательной работы.

Взаимосвязь и взаимообусловленность форм воспитательной работы. Проблемы и пути повышения эффективности их организации в исправительных учреждениях.

2.3. Воспитание осужденных в учебной деятельности (Лк-4; ПЗ-2;)

Лекция. Понятие учебной деятельности. Принципы учебной деятельности: целостности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, связи с жизнью и практикой, научности, наглядности, приоритета самостоятельного обучения и др. Значение учебной деятельности в исправлении осужденных. Пути получения осужденными общего среднего, высшего и профессионального образования. Реализация познавательной деятельности осужденных в процессе обучения в общеобразовательной школе, профессиональном училище, в воспитательных мероприятиях, проводимых педагогическими коллективами.

Формы обучения осужденных: урок, лекция, семинар, факультатив, индивидуальная и бригадная подготовка, производственно-технические курсы и др. Основные методы обучения: словесные, иллюстрационные и демонстрационные; методы программированного обучения, проблемного изложения материал; методы проверки и оценки знаний; методы самостоятельной работы. Воспитательные возможности форм и методов обучения.

Практическое занятие. Педагогическое управление учебной деятельностью осужденных. Активизация учебной деятельности осужденных, формирование у них потребности в самообразовании и самовоспитании. Возможности педагогических коллективов общеобразовательных школ, профессиональных училищ, их филиалов, учебно-консультационных пунктов в организации воспитательных мероприятий с осужденными и методической работы с сотрудниками исправительных учреждений.

2.4. Воспитание осужденных в коммуникативной деятельности (ПЗ-2; СР-2)

Лекция. Понятие коммуникативной деятельности. Сущность и функции педагогического общения сотрудника исправительного учреждения. Этапы и формы педагогического общения. Средства общения. Основные параметры общения: стиль, тон, техника, такт.

Особенности коммуникативной сферы осужденных: дефицит общения, криминогенное общение, жаргон. Понятие педагогического управления общением осужденных, его задачи. Основные этапы педагогического управления общением: выявление личной позиции, психологическая подготовка к позитивному общению, формирование положительно направленной среды осужденных. Условия эффективности управления общением осужденных. Личностные качества сотрудника исправительного учреждения, обеспечивающие успешное педагогическое общение

Самостоятельная работа. Изучить «Воспитание правовой культуры несовершеннолетних осужденных в специализированных учреждениях»
https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/23324/Шекунаев%20Д.В._ЮРмдо-2009a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2.5. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных (Лк-2; СР-2)

Лекция. Роль физической культуры в жизни человека и общества. Сущность и задачи физического воспитания осужденных. Принципы физического воспитания. Характеристика основных форм организации физического воспитания осужденных: утренняя гимнастика, производственная гимнастика, спортивные секции и кружки, физкультурно-спортивные мероприятия (соревнования, конкурсы, турниры и др.).

Санитарно-гигиеническое воспитание осужденных: сущность, задачи, основные направления. Формы воспитательной работы в области санитарно-гигиенического воспитания: лекции и беседы по вопросам гигиены, чтение литературы, доклады, вечера вопросов и ответов, устные журналы, демонстрации санитарно-просветительских кинофильмов, санитарные выставки, кружки и др. Участие сотрудников медицинской части исправительного учреждения и педагогического коллектива общеобразовательной школы в санитарно-гигиеническом воспитании осужденных.

Самостоятельная работа. Изучить «Воспитание и ресоциализация обучающихся в условиях школы пенитенциарной системы»
<https://urok.1sept.ru/articles/687163>

2.6. Пути повышения эффективности воспитательного процесса в исправительных учреждениях (Лк-2; СР-2)

Лекция. Реформирование уголовно-исполнительной системы. Гуманизация воспитательной среды исправительного учреждения как оптимальное условие реализации цели наказания. Научное обеспечение реформирования уголовно-исполнительной системы. Роль педагогики сотрудничества в процессе исправления осужденных. Социальное проектирование. Изучение и использование положительного опыта воспитательной работы с осужденными. Использование зарубежного опыта исправления осужденных.

Самостоятельная работа. Изучить «Учебная мотивация как средство повышения эффективности и качества учебно - воспитательного процесса в местах лишения свободы»

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/439347-uchebnaja-motivacija-kak-sredstvo-povysheniya>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, либо продолжение фразы.

Критерии оценивания:

Выбирается правильный вариант ответа. Оценка не предусмотрена.

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 из 20 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. Элементы уголовно-исполнительной системы:

- а) центр временного содержания;
- б) воспитательная колония;
- в) следственный изолятор;
- г) уголовно-исполнительная инспекция;
- д) специализированное учреждение для несовершеннолетних.

2. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:

- а) орган управления в сфере образования;
- б) подразделение по делам несовершеннолетних;
- в) уголовно-исполнительную инспекцию;
- г) специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа;
- д) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3. Документы, направляемые в суд для рассмотрения вопроса о помещении подростка в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- а) прекращенное уголовное дело;
- б) материалы об отказе в возбуждении уголовного дела;
- в) решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- г) характеристика из школы.
- д) акт обследования семейно-бытовых условий.
- е) заключение о состоянии здоровья несовершеннолетнего.
- ж) все вышеперечисленное.

4.Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- а) до 10 суток.
- б) до 30 суток.
- в) определяется индивидуально по каждому делу..

Промежуточный контроль

Модуль 1. Объекты и субъекты воспитательной системы в исправительных учреждениях.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Орган, координирующий деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Ключ: *комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.*

2. Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации:

а) комитет по образованию;

б) орган опеки и попечительства;

в) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3. Орган, накладывающий административное взыскание на родителей, не исполняющих свои обязанности по содержанию и воспитанию ребенка:

а) опека и попечительство;

б) полиция;

в) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

г) прокуратура.

4. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их компетенциями:

1. Управление социальной защиты.

2. Департамент образования.

3. Органы опеки и попечительства.

4. Комитет по делам молодежи.

5. Управление здравоохранением.

6. Служба занятости.

7. Полиция.

А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.

Б. Контроль за социальными приютами.

В. Поддержка детских домов.

Г. Поддержка молодежных объединений.

Д. Развитие организаций наркологической помощи.

Е. Профилактика повторных правонарушений.

Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.

Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д, 6Ж, 7Е.

Модуль 2. Средства исправления, методы и формы воспитания осужденных.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Обучение по второму модулю завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов (9 верных ответов).

Примеры заданий:

1. Права несовершеннолетних, находящихся социально-реабилитационном центре:

- а) уведомление родителей о помещении в учреждение;
- б) получение информации о целях своего пребывания;
- в) обжалование решение работников учреждения;
- г) телефонные переговоры с семьей;
- д) получение установленного количества посылок;
- е) обеспечение бесплатной юридической помощи;
- ж) все вышеперечисленное.

2. Время, в течение которого информация о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних передается законным представителям.

- а) до 24 часа;
- б) до 12 часов;
- в) до 72 часа.

3. Меры взыскания в специальных учебно-воспитательных учреждениях:

- а) предупреждение, выговор;
- б) строгий выговор, сообщение родителям;
- в) уменьшение норм питания, лишение прогулок;
- г) замечание, исключение из учреждения.

4. Установите соответствие между видами контроля в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием :

- 1) ведомственный контроль;
- 2) прокурорский надзор;
- 3) общественный контроль.

А. Соблюдение законов.

Б. Исполнение распоряжений.

В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях.

Ключ: 1Б, 2А, 3В.

Текущий контроль

Модуль 2. Средства исправления, методы и формы воспитания осужденных

Практическая работа №1 по теме: «Формы воспитательной работы с осужденными».

Цель: решение задач воспитательного характера

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Критерии оценивания:

- степень реализации практической работы;
- степень раскрытия проблемы
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Примеры заданий:

Задание 1. По прибытии в ВК осужденный Ф. зарекомендовал себя с положительной стороны. Разовые поручения выполнял добросовестно. В школе и ПУ успеваемость была удовлетворительной, и особых замечаний на данного осужденного не поступало. Через пару месяцев поступил сигнал о том, что он утратил социальные связи с матерью.

Проанализируйте ситуацию. Какие меры должен принять воспитатель? Какие службы и общественные организации нужно привлечь к решению данной проблемы? «Осужденный С., трудоустроенный по специальности столяра-краснодеревщика, к работе относился недобросовестно, норму выработки выполнял не всегда, иногда допускал брак. При этом имеет неплохие организаторские способности, поэтому был назначен на должность бригадира".

Задание 2. Осужденный С. отказался от этой должности, ссылаясь на неумение работать с людьми, отсутствие требовательности. В одной из бесед с членом совета воспитателей осужденный подчеркнул, что не хочет ничем выделяться из общей массы, и будет тихо отбывать свой срок, чтобы потом вернуться к семье».

Задания и вопросы: Проанализируйте ситуацию. Каким педагогическим принципом руководствовался воспитатель, назначив осужденного С. бригадиром? Определите систему воспитательных воздействий на осужденного, используя принцип перспективных линий.

Задание 3. В кабинет начальника отряда заходит осужденный Б. и говорит, что в связи с тяжелыми условиями труда он отказывается от работы. В дальнейшем изучение взаимоотношений в бригаде выявило наличие конфликтной ситуации с осужденными. Конфликт в межличностных отношениях и с производством не связан.

Задания и вопросы: Проанализируйте ситуацию. На какие принципы необходимо опираться в воспитательной работе? Как и какую работу должен провести начальник отряда с осужденным Б.? Что следует предпринять начальнику отряда для нормализации межличностных отношений в бригаде?

Задание 4. Во время ознакомительной беседы вновь прибывший в отряд осужденный Петров заявил, что режим унижает человеческое достоинство, а строгий контроль за осужденными окончательно убивает волю. Поэтому после освобождения осужденные становятся не способными жить в условиях свободы. И вообще он считает, что все эти требования являются прихотью администрации исправительного учреждения, поэтому правила внутреннего распорядка он выполнять не будет».

Задания и вопросы: Проанализируйте ситуацию. Какие методы воспитательного воздействия необходимо применить к данному осужденному?

Модуль 2. Средства исправления, методы и формы воспитания осужденных

Практическая работа №2 по теме: «Воспитание осужденных коммуникативной деятельности».

Форма: практическая работа.

Цель: помочь участникам больше узнать друг о друге, создать ситуацию доверия, вывести подростков на осознание своего жизненного принципа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4.

Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценивания:

- степень реализации практической работы;
- степень выполнения задания;
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: выполнено/не выполнено

Примеры заданий

1. Упражнение «Рассказ о своей жизни».

Техника проведения: подростки по кругу рассказывает о себе все, о том. Что с ними произошло с момента окончания первого цикла занятий.

Инструкция: «Предлагаем вам по очереди составить о себе рассказ. Расскажите о каких-либо ярких событиях в их жизни, которые с вами произошли с момента нашей последней встречи».

2. Разминка «Сквозь кольцо».

Цель: координация совместных действий, тренировка уверенного поведения в ситуации, когда кому-то нужно выдвинуть идеи, взять на себя лидерские функции.

Техника проведения: участники становятся в шеренгу, взявшись за руки. Не размыкая рук необходимо по очереди «просочиться» через обруч.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в забавную игру. Давайте встанем в шеренгу, взявшись за руки. По очереди мы все будем проходить через обруч».

Анализ:

- Какие трудности у вас возникали при выполнении этого задания.
- Что помогало выполнять упражнение? Что препятствовало?
- Было ли задание выполнено в соответствии с планом или кто-то действовал по собственной инициативе?
- Какое у вас настроение?

Итоговая аттестация

Форма: итоговая аттестация проводится в форме зачет/незачет по совокупности выполнения тестовых заданий промежуточного контроля, а также защиты проектной работы.

Темы проектных работ:

1. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.
2. Особенности воспитательной работы с осужденными, придерживающимися уголовных традиций.
3. Оценка результатов исправления осужденных.
4. Совет воспитателей как субъект педагогического взаимодействия.
5. Методы педагогического воздействия на осужденных.
6. Особенности, закономерности и принципы исправления осужденных.
7. Воспитание осужденных в коммуникативной деятельности.
8. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными.
9. Система основных средств исправления осужденных, их педагогический потенциал.
10. Основные направления воспитательной работы с осужденными.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ.
2. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
5. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».
6. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
7. Федеральный закон от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и осодействии лицам, находящимся в местах принудительного

содержания».

8. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года».

9. Приказ Минюста РФ от 3 ноября 2005 г. № 205 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений».

10. Приказ Минюста России и Минобрнауки России от 27.03.2006 № 61/170 «Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы».

11. Приказ Минюста России от 30.12.2005 № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний» (в ред. Приказа Минюста России от 06.06.2006 № 206).

12. Приказ Минюста России от 30.12.2005 г. № 262 «Об утверждении положений о группе социальной защиты осужденных ИУ УИС».

13. Приказ Минюста РФ от 13.01.2006 № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании

помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях УИС».

14. Приказ Минюста России от 21.06.2005 года № 91 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний».

15. Приказ ФСИН России от 21.06.2007 № 334 «Об утверждении Положения об управлении социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными Федеральной службы исполнения наказаний».

16. Приказ ФСИН России от 26.01.2007 №32 «О создании Общественного совета при Федеральной службе исполнения наказаний по проблемам деятельности уголовно-исполнительной системы».

Список основной литературы

1. Зауторова, Э. В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: учебное пособие / Федеральная служба исполнения наказаний; Вологодский ин-т права и экономики. Вологда:

- ВИПЭ ФСИН России, 2021. Режим доступа: <http://93.187.152.186/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=44300>
2. Зауторова, Э. В. Пенитенциарная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Вологодский ин-т права и экономики ФСИН России. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2021. – Режим доступа: <http://93.187.152.186/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=33712>.
3. Литвишков, В. М. Пенитенциарная педагогика: Курс лекций. – М.: МСПИ, 2019. – 400 с.
4. Панова, О. Б. Педагогические основы правового воспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2007. – Режим доступа: <http://93.187.152.186/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=34145>
5. Панова, О. Б. Человек в правовом поле: методика правового воспитания несовершеннолетних осужденных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2021. – Режим доступа: <http://93.187.152.186/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=34223>
6. Стурова, М. П. Пенитенциарная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций. Т. 1. – Рязань: Академия ФСИН России, 2021. – Режим доступа: <http://93.187.152.186/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=31437>.
7. Стурова, М. П. Пенитенциарная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций. – Т. 2. – Рязань: Академия ФСИН России, 2020. – Режим доступа: <http://93.187.152.186/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=33953>.

Интернет-ресурсы

1. СПС Консультант Плюс
2. <http://pravo.gov.ru/ips/> Информационно-правовая система «Законодательство России»
3. <http://fsin.su/document/> нормативные правовые акты ФСИН России
<http://minjust.ru/press/news/perechen-gosudarstvennyh-informacionnyh-sistem>
4. государственные информационные системы.
5. Портал Юридическая психология – Режим доступа: <http://jurpsy.ru>.
6. Официальный сайт ФКУ «Объединенная редакция ФСИН России. — Режим доступа: <http://or.fsin.su>.
7. Официальный сайт ФСИН России – Режим доступа: <http://фсин.рф>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.