

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Г.А. Ахмедова
« 31 » 03 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ
НА ПРОФИЛАКТИКУ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДЕСТРУКТИВНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»
(36 часов)**

Разработчик программы:
Ахмедова Х.М., методист Центра
воспитания, психологии и педагогики

Махачкала – 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебно-методической
и научной работе:

 /Курбанов А.Д./
Подпись ФИО

Руководитель структурного
подразделения:

 / Тажутдинова Г. Ш. /
Подпись ФИО

Руководитель учебно-методического
управления:

 /Эльдарушева М.Д./
Подпись ФИО

Рецензенты:

1. Имашова С.Н. – руководитель центра РДиПО ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.б.н.
2. Гаджимурадова З.М.– профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «ДГПУ»,
доктор психол.н.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ДИРО

Протокол № 4 от « 31 » 03 2023г.

Председатель УМС:

 /Далгатов Х.Г./
Подпись ФИО

Во исполнение пункта 1.1. Перечня мероприятий подпрограммы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Республике Дагестан на 2022-2025 годы» государственной программы Республики Дагестан «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан», утвержденного постановлением Правительства Республики Дагестан от 22 декабря 2014 г.

№ 659.

Программа разработана на основании приказа Минобрнауки РД № 08-02-1-268/23 от 06.03.2023г. «Об организации и проведении курсов повышения квалификации на тему «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи».

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности С/03.6 (Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»)	Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения. Основы организации профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи.	Анализировать деструктивные проявления в образовательных организациях и резонансные случаи. Применять социально-педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Учитывать особенности социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы.

1.3. Категории слушателей: педагоги-организаторы, социальные педагоги общеобразовательных организаций, муниципальные координаторы

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения: 36ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
*	Входная диагностика	1			1	тест
Модуль 1. Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности						
1.	Нормативно-правовые и научные основания воспитательной работы образовательных организаций					
1.1.	Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися	2	2			
1.2.	Учет особенностей социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы	2	2			
1.3.	Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации	4	2	2		Практическая работа №1
1.4.	Профилактика интернет-зависимости обучающихся	4	2		2	
1.5.	Промежуточный контроль	1			1	тест
1.6.	Итого за модуль 1	14	8	2	4	
Модуль 2. Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности						
2.	Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи					
2.1.	Феноменология деструктивного поведения подростков	6	2	2	2	Практическая работа №2
2.2.	Структурно-функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в условиях образовательной организации	4	2	2		Практическая работа №3
2.3.	Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики	5	2	2	1	

	деструктивного поведения					
2.4.	Психодиагностика подростков «группы риска» деструктивного поведения	2	2			
2.5.	Коррекционная работа с обучающимися «группы риска» и их социальная реабилитация	2		2		
2.6.	Воспитательная деятельность педагога по профилактике девиантного поведения учащихся	2		2		
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Итого за 2 модуль:	22	8	10	4	
	Итоговая аттестация:	0				
	Итого:	36	16	12	8	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности

1.1. Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися (лекция 2ч.)

Лекция. Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу воспитания и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, касающиеся воспитания: Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг. (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203); Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021г. № 143); № 2403-р. Федеральные документы, определяющие направления профилактической работы в образовательных учреждениях. Положения Федеральных государственных образовательных стандартов,

молодежи из группы социального риска.

Практическое занятие. Изучение рабочих программ воспитания. Анализ планов воспитательной работы образовательных организаций. Изучение методов педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности, педагогических приемов включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.

1.4. Профилактика интернет-зависимости обучающихся

(лекция – 2ч. с/-2ч.)

Лекция. Сущность понятия Интернет-зависимости. Стадии и особенности протекания Интернет-зависимости. Содержание понятия информационной безопасности и особенности ее обеспечения у обучающихся образовательной организации.

Самостоятельная работа. Разработать памятки по профилактике интернет-зависимости и обеспечению информационной безопасности для обучающихся разного возраста и их родителей.

Модуль 2. Развитие общекультурных компетенций в информационно-аналитической и коммуникативной деятельности

2.1. Феноменология деструктивного поведения подростков (лекция - 2 ч. п/з - 2 ч. с/р - 2 ч.)

Лекция. Понятие и признаки общественно-опасного поведения. Причины и виды деструктивного поведения «группы риска» (личностные и средовые). Внешне деструктивное поведение, противоречащее нравственным и правовым нормам: алкоголизм, проституция, наркомания, аддикции, а также любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. Косвенно-деструктивное поведение: агрессия, насилие, открытое хамство, конфликт, бродяжничество и пр. Аутодеструктивное поведение: суицид, злоупотребление психоактивными веществами, фанатизм.

Практическое занятие. Определение посредством маркеров (индикаторы диагностики) поведения учащихся «группы риска» деструктивного поведения; механизмы формирования, распространения аутоагрессивного поведения: 1) массовой передачи деструктивного опыта под влиянием крупных социальных групп; 2) принятия человеком модели деструктивного поведения под давлением

авторитетных людей или личностно значимой группы; 3) закрепления через получение физического или психического удовлетворения от акта деструктивного поведения; 4) осознанного самонаказания; 5) осознанного противостояния социальной группе или социуму в целом.

Самостоятельная работа. Составить краткий анализ признаков деструкции учащихся «группы риска» (категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних) посредством маркеров поведения (выраженность группового и индивидуального своеобразия).

2.2. Структурно-функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в условиях образовательной организации (лекция – 2ч. п/з-2ч.)

Лекция. Уровни профилактики деструктивного поведения: первичный (или «превенция»; подразумевает работу с условно «здоровой» массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения); вторичный (или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций); третичный (или «поственция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию). Рекомендуемые направления профилактической работы в образовательной организации. Воспитательная работа образовательных организаций в ракурсе профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Рекомендуемые блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации. Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Практическое занятие. Разработка профилактической программы деструктивного поведения подростков и молодежи с учетом таких сведений о деструктивном поведении: признаки деструктивного поведения; причины деструктивного поведения; механизмы формирования и распространения деструктивного поведения; виды деструктивного поведения и их специфика.

2.3. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики деструктивного поведения (лекция–2ч. п/з-2ч. с/р-1ч.)

Лекция. Организация работы по предупреждению возможного неблагополучия; социальный паспорт школы: создание банка данных на обучающегося «группы риска» (аутодеструктивного поведения); изучение особенностей семьи (плановые и контрольные посещения семьи); составление актов обследования и профилактическая беседа с учащимися и их родителями; контроль за посещением родительских собраний; систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся. Работа над формированием единого межведомственного информационного поля для учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Совместная работа педагога – психолога с классным руководителем, социальным педагогом, со специалистом ПДН, отделения полиции МВД России, с представителем отдела образования духовного управления мусульман Дагестана.

Практическое занятие. Разработка рекомендации по предотвращению случаев проявлений деструктивных форм поведения обучающихся. Профилактика стрессогенных и фрустрационных рисков учащихся: смена школы, предэкзаменационный период и сдача ОГЭ, ЕГЭ, конфликтные ситуации. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе. Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Работа с ПДН по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а так же находящихся в социально - неблагополучном положении. Закон РФ № 120 - ФЗ от 24.06.1999г. (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности».

Самостоятельная работа. Изучение основных направлений межведомственного взаимодействия работы органов системы профилактики: контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования несовершеннолетних; участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних; учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; аппараты Уполномоченных по правам ребенка (федеральный и региональные, представители

Уполномоченных в муниципалитетах); органы здравоохранения; органы социальной защиты; органы опеки и попечительства; правоохранительные органы; социально-ориентированные объединения граждан и волонтеров, заинтересованных в профилактике деструктивного поведения подростков; средства массовой информации и коммуникации; учреждения пенитенциарной системы. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие органов системы профилактики на сайте: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/12/material-konception-do-2025-23.pdf>

2.4. Психодиагностика подростков «группы риска» деструктивного поведения (лекция – 2ч.)

Лекция. Организация скрининговых психологических исследований личностных особенностей обучающихся, связанных с формированием деструктивного поведения. Индивидуальная психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания.

Беседа и полуструктурированное интервью как методы индивидуальной психодиагностики. Рекомендуемые методики диагностики личностных особенностей, влияющих на формирование деструктивного поведения (социальное развитие и морально-ценностная сфера, саморегуляция, психоэмоциональная сфера, межличностные отношения и коммуникативная компетентность, самооценка, самосознание, мотивационно-потребностная сфера индивидуально-типологические особенности, в том числе акцентуации характера) и методики диагностики признаков деструктивного поведения (суицидального, зависимого, делинквентного, рискованного поведения и т.д.).

2.5. Воспитательная деятельность педагога по профилактике девиантного поведения учащихся (п/з – 2ч.)

Практическое занятие. Анализ источников информации о лучших практиках и моделях воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях. Основные критерии для оценки лучших моделей и практик в сфере профилактики и воспитания на федеральном, региональном, муниципальном уровне. Форма сбора данных «Лучшие модели и практики субъекта РФ». Оценочный лист практики воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного

поведения подростков и молодежи. Анализ существующих в муниципальном образовании способов выявления и распространения лучших практик, в том числе в сфере воспитания и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Анализ применимости предложенной Аналитическим центром модели выявления лучших практик, в том числе критериев их оценки: возможные проблемы, предполагаемый результат, перспективы развития.

2.6. Коррекционная работа с обучающимися «группы риска» и их социальная реабилитация (п/з-2ч.)

Практическое занятие. Организация системы профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях. Нормативно-правовые документы организации профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков. Рекомендации специалистам образовательных организаций по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. Типы постсуицидального состояния и оценивания по трем критериям: актуальности конфликта после суицидальной попытки; наличия или отсутствия критического отношения к суициду; наличия или отсутствия суицидальных тенденций. Психокоррекционная работа по формированию коммуникативных компетенций у суицидента и учащихся «группы риска» по аутоагрессии.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

входное тестирование проводится с целью определения базового уровня владения материалом. Тесты состоят из 30 вопросов с одиночным выбором ответа, оцениваются в один балл и призваны определить базовый уровень слушателя.

Критерии оценивания:

выбирается правильный вариант ответа. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 вопросов и более. 60% выполненных заданий и более – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе

повышения квалификации. Менее 60% выполненных заданий - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы. Рекомендовано дополнительное изучение материалов для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий:

1. Вербальная агрессия может проявляться в различных формах (исключите лишнее):

- а) проявление грубости в речи;
- б) не любит декларировать стихи классиков;
- в) обидные для окружающих высказывания, задевающие их честь, достоинство и самолюбие;
- г) выражение своих негативных эмоций в неприемлемой, социокультурной форме, оскорбляющей окружающих.

2. Задания на соотнесение терминов

Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

термин	ответ	определение
1) воспитание		а) совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных и правовых норм;
2) самовоспитание		б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью;
3) обучение		в) целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков;
4) самообучение		г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
		д) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала.

3. Приоритетными задачами деятельности педагога – психолога являются (выберите правильные варианты ответов):

а) изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

б) своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

в) оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально - психологического климата в школе, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

г) содействие в приобретении учащимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

д) формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал;

е) психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей;

ж) все варианты верны.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль:

Раздел программы: Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

Форма: практическая работа №1 Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа включает 2 задания, время на выполнение - 2 ч.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практические задания, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Самостоятельная практическая работа: "Изучение рабочих программ воспитания. Анализ планов воспитательной работы образовательных организаций. Изучение методов педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности, педагогических приемов включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации"

Указания по выполнению работы:

1. Представьте анализ 3 - 4 рабочих программ воспитания образовательных организаций вашего региона (муниципалитета).

Схема анализа:

- 1) сходство-различие основных структурных элементов программ;
- 2) сходство-различие в видах, формах и содержании воспитательной деятельности.

Предложите свой перечень критериев для оценивания эффективности программы воспитания в образовательной организации.

2. Ознакомьтесь со статьей по ссылке:

Собкин Владимир Самуилович, Адамчук Дмитрий Владимирович
Учитель о включенности родителей в образовательный процесс // ЧиО.
2015. №3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-o-vklyuchennosti-roditeley-v-obrazovatelnyy-protsess>

Ответьте на вопросы:

1. Совпадают ли результаты исследований и мнение авторов с Вашим представлением об основных причинах конфликтов педагога с родителями?
2. Каковы, по Вашему мнению, основные причины недовольства родителей школой?
3. Что чаще всего влияет ли на удовлетворенность родителей воспитательным процессом?

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль. Тесты по модулям.

Раздел программы: Модуль 1. Развитие профессиональных компетенций
в педагогической деятельности

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

обучение по модулю программы завершается тестированием. В тесты включены вопросы с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

Тест для аттестации по каждому модулю содержит 15 вопросов, на выполнение отводится 45 мин.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий и набрано не менее 15 баллов; каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Менее 60 % выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Оценка: зачет/незачет

Примеры заданий:

1. Согласно последним изменениям в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в образовательную программу организации общего образования необходимо включить (выберите все правильные ответы):

- а) рабочие программы учебных предметов;
- б) календарный план воспитательной работы;
- в) учебный план;
- г) рабочие программы воспитания.

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выберите все правильные варианты)

- а) многоступенчатый мониторинг достижений ребенка;
- б) персонализация образовательного процесса;
- в) гибкости и адаптивности;
- г) ориентации на личные способности и интересы ребенка;
- д) единство обучения, воспитания и развития.

3. Каковы основные направления деятельности педагога – психолога в образовательной организации? (выберите один вариант ответа)

а) воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, утвержденный организацией самостоятельно;

б) воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе создания условий для формирования у обучающихся мотивационно - ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально - волевых качеств личности;

в) предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Количество попыток: 3

Текущий контроль:

Раздел программы: Модуль 2. Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности.

Форма: Практическая работа №2. Феноменология деструктивного поведения подростков.

Описание, требования к выполнению:

практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполнения работы – не менее 3 страниц.

Критерии оценивания:

- степень реализации цели практической работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачтено /не зачтено.

Цель: определение сформированности умений по маркерам вида саморазрушающего поведения учащегося и знаний психологических особенностей подросткового возраста.

Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к

этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

Задания:

- определите вид деструктивного поведения;
- почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?
- каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?
- в чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?

Раздел программы: Модуль 2. Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности.

Форма: Практическая работа №3. Структурно-функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в условиях образовательной организации.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа включает 3 задания, время на выполнение - 2 ч.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»: Проведен сравнительный анализ двух общеобразовательных организаций региона, оценена представленность информации по каждому критерию. Сформулированы логические верные выводы на основе проведенного анализа. Оценка "не зачтено": Не проведен сравнительный анализ двух общеобразовательных организаций региона ИЛИ Не оценена представленность информации по каждому критерию ИЛИ Не сформулированы логические верные выводы на основе проведенного анализа.

Примеры заданий:

1. Проведите сравнительный анализ 2 общеобразовательных организаций вашего региона с точки зрения реализации системы профилактической работы с обучающимися по информации, представленной на их официальных сайтах.

2. Оцените представленность информации по каждому критерию по 5-балльной шкале, подсчитайте общую сумму баллов для каждой

общеобразовательной организации.

3. Сформулируйте выводы на основе проведенного анализа.

Количество попыток: не ограничено

**Промежуточный контроль. Тесты по модулям.
Раздел программы: Модуль 2. Развитие общепрофессиональных
компетенций в коммуникативной деятельности**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: обучение по модулю программы завершается тестированием. В тесты включены вопросы с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Тест для аттестации по каждому модулю содержит по 15 вопросов (дается в 2 –х вариантах). На выполнение отводится 30 мин.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов -15. Тестирование считается пройденным успешно при верном выполнении 60% заданий, соответственно, набрано не менее 15 баллов. Менее 15 баллов – не зачтено.

Оценка: зачтено/не зачтено

Количество попыток: 3

Тестовые задания:

ВАРИАНТ 1.

1. Какие маркеры увлечения учащихся идеологией радикальных религиозных организаций Вы можете выделить? (выберите все верные варианты ответов):

- а) деление людей на «истинных» и «неверных»
- б) высказывание презрения к другой национальности
- в) непризнание органов государственной власти, традиционных религиозных институтов, государственных праздников
- г) публикация статусов религиозного содержания агрессивной направленности
- д) озвучивание планов уехать на «газават» (война с неверными);
- е) упоминание имен скулшутеров (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков).

2. Основные способы диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика (исключите лишнее):

- а) анкетирование
- б) личная беседа с учеником
- в) наблюдение за деятельностью ученика
- г) тестирование.

3. К каким деструктивным группировкам можно отнести следующие маркеры деструктивного поведения? (дополните ответ):

а) изменение стиля одежды: черный плащ, белая футболка с характерной надписью – «ненависть», «естественный отбор», «KDFDM» (как на иностранных языках, так и на русском) – это

б) порезы на руках, бедрах, ссадины; публикация депрессивных статусов; высказывание желания умереть, употребление специфического сленга «выпилиться», «обнулиться» и др. – это маркеры

в) отображение на одежде следующей символики: цифры 88 и 18 (88 – НН – Neil Hitler, 18 – АН – Adolf Hitler); подписи на сообществах, содержащие упоминания «ультраправые», «белая раса» и др., романтизация и оправдание поступков националистов – это

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

итоговая аттестация рассчитана на 1 час и предполагает выполнение комплекса заданий.

1. Итогового тестирования, составленного из заданий по всем модулям программы.

2. Совокупности зачетов по практическим работам. Тестирование проводится с использованием заданий разных видов: с одиночным выбором ответа, с выбором нескольких верных вариантов ответа, решение практической задачи.

Тесты состоят из 30 вопросов: с одиночным выбором ответа оценивается в 1 балл; максимальное количество баллов в тестировании - 15; решение задачи оценивается в 5 баллов, максимальное количество – 10.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: От 60 % набранных баллов и выше – зачтено.
Если слушатель набрал менее 60 % – не зачтено.

Оценка зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Цель девиантологии – это (выберите верный ответ):

- а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей
- б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;
- в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическим и культурно-историческом.

2. Подросток начал часто прогуливать, опаздывать, курить, носить одежду, которая говорит о его принадлежности к агрессивной группировке. Семья подростка считает, что данные проявления не опасны для самого подростка и его успеваемости.

Выберите верный тип ситуации:

- а) ситуация социально-психологической дезадаптации;
- б) ситуация альтернативной адаптации;
- в) ситуация коммуникативной дезадаптации;
- г) ситуация альтернативного развития

3. В 9 классе регулярно происходят драки. Повод - национальность учащихся. Классный руководитель обратился к педагогу - психологу. Ваши действия? (выберите верные варианты ответов):

- а) работа с учащимися по сплочению классного коллектива
- б) посетить детский развлекательный центр
- в) провести тренинг на формирование толерантности в классном коллективе
- г) пригласить участников драки и представителей МВД
- д) пригласить представителей комитета по делам несовершеннолетних

- е) прояснить ситуацию, поговорить с участниками драки, совместно выработать программу действий
- ж) консультация родителей с целью определения стратегии поведения родителей с ребенком
- з) разрешить конфликтные ситуации с помощью школьной службы медиации.

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 №273 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – режим доступа к portalу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 04.02.2022);
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999 №120 // Информационно-правовой портал Консультант Плюс. – 2021. – режим доступа к portalу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения 04.02.2022);
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – режим доступа к portalу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения 04.02.2022);
4. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (в том числе, План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года) [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р // Информационно-правовой портал Консультант Плюс. – 2022. – режим доступа к portalу:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения 04.02.2022);

5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правительства России – 2022. – режим доступа к portalу: <http://government.ru/docs/18312> (дата обращения 04.02.2022);

6. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н // Официальный интернет-портал правовой информации– 2022.– режим доступа к portalу: publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701260045 (дата обращения 04.02.2022);

7. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений») [Электронный ресурс]: письмо Минпросвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 // Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. - 2022. – режим доступа к portalу: <https://docs.edu.gov.ru/document/3d67b48dfb48c8176c725d8266f3f486/> (дата обращения 04.02.2022);

Основная литература

1. Бебчук М.А., Басова А.Я., Безменов П.В. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации.// Методические рекомендации ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е.Сухаревой». М. 2019.

2. Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Чиркина Р.В. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуации социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, 2019.

3. Богданович Н.В., Делибалт В.В., Чернушевич В.А. Принципы организации практики в условиях сетевого взаимодействия (на примере разработки модуля «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии») [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. Том 5. № 4. С. 1–13.[doi:10.17759/psylaw.2015050401](https://doi.org/10.17759/psylaw.2015050401)–URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/n4/>

4. Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О. Профилактика

девиантного поведения подростков предполагает, прежде всего, социальную помощь неблагополучной семье, в которой растет ребенок. Неблагополучные семьи формируют детей по своему образу и подобию. Москва, 2021. https://кюи.мвд.рф/upload/site136/document_journal/

5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 288 с. ISBN 5-7695-1782-4.

6. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

7. Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 № 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»).

8. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками: учебно- методическое пособие/ под общ. ред. Г.В. Солдатовой. – СПб. 2019.

Электронные обучающие материалы

1. Сайт общероссийского телефона детей, подростков и их общероссийского родителей <https://telefondoveria.ru/about/>
2. Справочник педагога-психолога: <https://e.psihologsh.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - <http://минобрнауки.рф/документы/938> .
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/922>.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> .
6. Формирование здорового образа жизни и профилактики учреждения девиантного (асоциального, аддиктивного) «Центр защиты прав и несовершеннолетних и молодежи: <https://fcprc.ru/>
7. Электронные словари и энциклопедии: <http://dic.academic.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru/>
2. Детская психология для родителей: <http://detki.guru/vospitanie/sovety-roditelyam/vospitanie-detej-i-psihologiya.html>
3. Детская психология для специалистов: <http://www.childpsy.ru/>
4. Интернет-портал Детская психология: <http://childpsy.ru>
5. Интернет-портал журнала «Дошкольное воспитание»
<http://dovosp.ru/magazinepreschooleducation>.
6. Материалы Takzdorovo.ru Здоровый образ жизни подростков.
<https://takzdorovo.ru/>
7. Мир психологии: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
8. Нормативные документы ООН:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/index.shtml
9. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru>
10. Портал психологических изданий МГППУ: <http://psyjournals.ru>.
11. Психологический центр «Адалин»: <http://adalin.mospsy.ru/>
12. Сайт «Национального психологического журнала» МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://npsyj.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения:

стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;

наличие доступа педагогических работников и обучающихся в сеть Интернет для выполнения практических работ с использованием Google-инструментов, для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах и т.д.