

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ДИРО

Г.А. Ахмедова

Од **2022 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**Качество образования: «Учить для жизни». Читательская грамотность
(36 ч.)**

Разработчик программы:

**Абдусаламова А.Н., менеджер образовательных программ
по русскому языку и литературе центра непрерывного повышения
педагогического мастерства ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.ф.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области формирования и оценки читательской грамотности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	1. Планирование и проведение учебных занятий. 2. Формирование универсальных учебных действий	- основные понятия: функциональная грамотность, читательская грамотность, смысловое чтение, виды чтения; - основные подходы к оцениванию читательской грамотности учащихся; - типы текстов и способы работы с ними; - уровни читательской грамотности.	- применять на практике стратегии смыслового чтения и работы с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах; - объективно оценивать грамотность чтения обучающихся на основе критериального подхода с использованием специальных диагностических материалов, осуществлять мониторинг качества чтения; - проектировать учебные занятия по формированию читательской грамотности.

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Виды учебных занятий			
			Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная	Формы контроля (входного,

					работа	промежу- точного, итогового
1.	Модуль 1. Чтение - образова- тельная программа «длиною в жизнь»	8				Входное те- стирование
1.1	Читательская грамотность - ос- нова успешного освоения со- держания всех учебных дисци- плин в школе		2			
1.2	Формирование читательской грамотности через использо- вание технологии смыслового чтения			2		
1.3	Работа с текстом в урочной дея- тельности			2		
1.4.	«Анализ художественного тек- ста на уроках литературы как средство формирования у уча- щихся навыков читательской грамотности». Мастер-класс			2		
1.5.	Промежуточный контроль	1		1		Тест
2.	Модуль 2. «Чтение - вот лучшее учение».	14				
2.1.	Чтение как образовательная стратегия и ресурс личностного роста. Практическое занятие в форме круглого стола			2		
2.2.	Методологические подходы к изучению чтения.			2		
2.3.	Культура чтения как содержа- ние междисциплинарной про- граммы в основной школе		2			
2.4.	Обучение чтению вне текстовых компонентов учебника				2	
2.5.	Влияние возрастной динамики развития на динамику чтения		2			
2.6.	Мотивация чтения как меха- низм, определяющий направ- ленность человека на общение с книгой		1	1	2	
3.	Модуль 3. Проектирование учебного занятия по русскому языку, направленного на фор- мирование читательской гра- мотности.	8		2		

3.1.	Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности.			2		
3.2.	Конструирование и анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.			2	2	Практическая работа
4.	Возможности платформы Microsoft Teams для организации дистанционных занятий.	2		2		
5	Итоговая аттестация	2		2		Тестирование
Итого:		36	7	23	6	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Чтение - образовательная программа «длиною в жизнь»

1.1. Читательская грамотность - основа успешного освоения содержания всех учебных дисциплин в школе (лк. - 2 ч.)

Лекция. ЧГ и требования ФГОС ООО к результатам освоения основных образовательных программ. Читательская грамотность как инструмент изучения качества образования в международных и национальных исследованиях. Уровни читательской грамотности. Уровни развития читательской грамотности PISA: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия и оценка, использование прочитанной информации при решении разнообразных учебных и житейских задач. Общие методические подходы к развитию ЧГ на учебном занятии.

1.2. Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения (пр. - 2 ч.)

Практическое занятие. Разбор наиболее трудных случаев смысловых и формальных связей в тексте. Сравнительный анализ упражнений по теме «Смысловые и формальные связи в тексте». Тренинг в определении средств связи и объяснении выбора. Работа над ошибками.

1.3. Работа с текстом в урочной деятельности (пр.-2ч.)

Практическое занятие. Приемы работы с текстом. Полнота понимания текста как главный критерий уровня навыка чтения. Работа на уроке с неочевидной информацией, требующей вскрытия подтекста. Работа на уроке с избыточной информацией, являющейся одним из источников «многотекстия». Работа на уроке со смешанным текстом. Работа с заданиями рефлексивного типа.

1.4. «Анализ художественного текста на уроках литературы как средство формирования у учащихся навыков читательской грамотности».

Мастер-класс.

1.5. Промежуточная аттестация. (1ч.)

Модуль 2. «Чтение - вот лучшее учение».

2.1. Чтение как образовательная стратегия и ресурс личностного роста.

Практическое занятие в форме круглого стола (2ч.)

Чтение - сложный интеллектуально-познавательный процесс, включающий в себя такие действия, как поиск информации, интерпретация этой информации, а также критическая оценка этой информации. Важность навыка самоконтроля, который помогает контролировать понимание во время чтения. Управление процессом чтения. Понимание эксплицитной и имплицитной информации, фактуальной, концептуальной и подтекстовой.

2.2. Методологические подходы к изучению чтения. (пр.-2ч.)

Практическое занятие. Переосмысление процессов, происходящих в сфере чтения, развитие его экранного формата требуют пересмотра ранее сложившихся методологических подходов к его научному анализу, включения в теоретический арсенал читателеведческих исследований достижений западной научной мысли, объективного и беспристрастного сопоставления зарубежных наработок и традиционных позиций отечественных ученых, включения в систему научных взглядов представлений о многообразии чтения, присутствия в нем различных моделей и модификаций.

2.3. Культура чтения как содержание междисциплинарной программы в основной школе (лк. - 2 ч.)

Лекция. Чтение - сложный интеллектуально-познавательный процесс, включающий возможности для создания условий развивающего и воспитывающего чтения на уроках литературы в школе. Управление процессом чтения. Понимание эксплицитной и имплицитной информации, фактуальной, концептуальной и подтекстовой. Чтение как образовательная стратегия и ресурс личностного роста в контексте функциональной грамотности.

Виды чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение поисковое/просмотровое чтение, выразительное чтение отрывка. Активное чтение: приемы визуализации. Работа с материалами из других предметных областей.

2.4. Обучение чтению внетекстовых компонентов учебника. (ср. - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение требований ФГОС ООО к метапредметным результатам обучения, сравнение с умениями по поиску и извлечению информации в формате PISA. Работа с открытыми банками заданий PISA, ИСПО РАО, РЭШ.

2.5. Влияние возрастной динамики развития на динамику чтения (лк.-2ч.)

Лекция. Чтение - работа сознания человека, исследование читательского восприятия. Роль восприятия в воображении, эмоции, идентификации, памяти, понимании. Исследования знаменитых российских учёных, занимавшихся изучением психологии чтения. Глубокие основы исследования психологии чтения заложили работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурии, Б.М. Теплова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, М. Адлера.

2.6. Мотивация чтения как механизм, определяющий направленность человека на общение с книгой (лк. – 1 ч., пр. - 1ч.)

Лекция. Воспитание и развитие школьника-читателя. Возможности образовательного пространства школы в решении задач формирования и развития читательской грамотности и культуры чтения. Роль школьных информационно-библиотечных центров в формировании функциональной грамотности обучающихся, привлечении их к чтению. Современные подходы к формированию и развитию читательской грамотности обучающихся. Современные стратегии чтения как способы действий читателя по обработке различной информации.

Практическое занятие. Анализ УМК, выявление потенциала для формирования читательской грамотности школьников. Презентация опыта работы.

Модуль 3. Проектирование учебного занятия по русскому языку, направленного на формирование читательской грамотности. (8ч.)

3.1. Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности. (пр. - 2 ч.)

Практическая работа. Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности и для оценки читательской грамотности. Характеристики заданий. Типы текстов: сплошные (описание, повествование, рассуждение), несплошные (графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты, планы местности, сооружения), смешанные, составные. Множественные тексты, понятие, основные способы работы с ними. Приемы работы с текстом.

Разработка заданий на основе текстов (сплошных, несплошных, смешанных, составных), внетекстовых компонентов (таблиц, графиков, диаграмм, профилей, рисунков). Выполнение тестовых заданий.

3.2. Конструирование и анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. (пр.-2 ч., ср.-2 ч.)

Практическая работа. Разработка сценария учебного занятия (как реализовать замысел?). Отбор содержания учебного материала (чему учить?). Выбор методов обучения (как учить?). Разработка системы контроля (как измерить результаты?).

Самостоятельная работа. Создать конспект урока с учётом основных требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

4. Возможности платформы Microsoft Teams для организации дистанционных занятий.

Лекция. Преимущества платформы Microsoft Teams. Регистрация на платформе. Особенности использования облачных технологий Office 365 в образовательном процессе на базе модулей курсов. Варианты обучения в Microsoft Teams: «Чат», каналы «Команды», «Собрания», «Файлы».

5.Итоговая аттестация по совокупности результатов всех форм контроля.

5.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы:

Тема 1.1 Читательская грамотность - основа успешного освоения содержания всех учебных дисциплин в школе

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий: набрано не менее 9 баллов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Задание 1. Из предложенного перечня выберите основные составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Компьютерная грамотность
5. Юридическая грамотность
6. Креативное мышление
7. Глобальные компетенции
8. Экологическая грамотность
9. Грамотность в вопросах здоровья
10. Финансовая грамотность

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие	Определение понятия
А.	Читательская грамотность	1. -способность человека применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Б.	Естественнонаучная грамотность	2.	-способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
В.	Математическая грамотность	3.	-способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
Г.	Функциональная грамотность	4.	-способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Тема 3.2. Конструирование и анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС, направленного на формирование читательской грамотности.

Форма: практическая работа

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1. Создайте конспект урока с учётом основных требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом. Вы можете ознакомиться с ними, открыв вкладку:

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок носит личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете поисковая работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход, формирующий функциональную грамотность участников образовательного процесса.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Каждый урок включает систему взаимопроникающих заданий, формирующих метапредметную картину мира.
- Каждый урок включает практико-ориентированные задания (задания, нацеленные на развитие различных видов функциональной грамотности)
- Одной из важных составляющих современного урока является наличие комплекса рефлексивных заданий
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.
- В урок включён цифровой образовательный контент.

Требования к современному уроку составляют основу критериев оценивания данного блока педагогической практики.

Создайте конспект урока в документе формата Word, прикрепите документ в соответствующее поле (*создать поле для вставки документа*).

Тему урока определите согласно календарно-тематическому планированию преподаваемого предмета

Важно! Проверка конспекта урока пройдет в два этапа:

1) антиплагиат проверит текст на уникальность, найдет источники плагиата вашего контента и определит процент его оригинальности;

2) соответствие требованиям, предъявляемым к современному уроку Федеральным государственным образовательным стандартом.

Примечание!

1. Проходной уровень проверки на антиплагиат – не менее 50%.

2. В случае полного заимствования конспекта урока из Интернет-ресурсов материал данного блока педагогической практики аннулируется.

3. Необходимо отметить ссылку заимствования материала с целью исключения факта плагиата.

Критерии оценивания урока:

1. Соответствие содержания урока целям и задачам урока (0-3 балла).

2. Наличие планируемых результатов урока (0-3 балла).

3. Наличие практико-ориентированных заданий (заданий, нацеленных на развитие различных видов функциональной грамотности) (0-3 балла).

4. Наличие заданий, формирующих метапредметную картину мира (0-3 балла).

5. Наличие рефлексивных заданий (0-3 балла).

6. Использование цифрового образовательного ресурса (0-3 балла).

Итого 18 баллов.

Задание 2.

Форма: практическая работа на онлайн-форуме.

Познакомьтесь с представленными демонстрационными материалами для оценки читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов (характеристика заданий) <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

На основании текстов заданий PISA спрогнозируйте возможные типичные ошибки обучающихся.

Задание 3.

Познакомьтесь с возможностями электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности:

– зарегистрируйтесь на платформе РЭШ в роли «Учитель» <https://fg.reshe.edu.ru/>;

– познакомьтесь с представленными на платформе материалами;

– выберите параметры проведения работы;

– подключите к работе обучающихся (оправьте ссылку для входа и личный код доступа);

– проанализируйте результат прохождения тестирования, результат отправьте руководителю курсов.

Количество попыток: не ограничено

5.Итоговая аттестация.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 12 заданий.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий.

Примеры заданий:

1.Выберите нужный ответ. Смысловое чтение - это ..

- 1) вид чтения, цель которого ознакомление с основным содержанием текста;
- 2) вид чтения, цель которого понимание смыслового содержания текста;
- 3) вид чтения с целью определить, какие вопросы в нем поднимаются, необходим ли он читающему;
- 4) вид чтения, целью которого является поиск определенной информации.

2. Приемы работы с текстом после чтения

- 1) Дискуссия
- 2) Комментированное чтение
- 3) Глоссарий
- 4) Чтение с остановками

3. Виды работ с текстом. Выберите нужное

- 1) «Жужжащее чтение»;
- 2) Восстановление деформированного текста;
- 3) Чтение с пометками;
- 4) Чтение с остановками.
- 5) Все верно

Количество попыток: 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/.

3. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».

4. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение правительства РФ от 03.06.2017 г. № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»).

5. Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ, приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691568>.

6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.

7. ФГОС ООО. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

Литература

Основная литература:

1. Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / сост. Е.Г. Боровкова, О.Н. Гулеватая, А.Е. Орешкина. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021. – 109 с.

2. Гостева, Ю.Н. Читательская грамотность. / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Для учащихся 12-13 лет. - М.: Просвещение, 2021.

3. Ильинская, О.М. Повышение образовательных результатов в сельской школе на основе стратегии смыслового чтения / О.М. Ильинская, Л.Ю. Сысуева // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. - ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». - 2019. - С. 57-67.

4. Романичева, Е.С. Смысловое чтение на уроках разных предметов: подходы к разработке междисциплинарной программы [Электронный ресурс]. - URL: www.vhg.ru/doc/news/r2.pptx.

5.Рябинина, Л.А., Чабан, Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» - 2019. - Т.1. - № 4 (61) - С. 236-247.

6.Селезнева, И.Ю. Формирование читательской компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС / И.Ю. Селезнева, Л.В. Кукушкина // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. - ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». - 2019. - С. 67-71.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина и др. //Отечественная и зарубежная педагогика.- 2019. -Т. 1. - № 4 (61). - С. 34–57.

2. Читательская грамотность школьника (5-9 классы): книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добролюбой. - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 144 с.

3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Учеб. Пособие для общеобразоват. под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. - М.; СПб.: Просвещение, 2020. – С. 79.

Электронные обучающие материалы

1. Академия Минпросвещения России. Марафон функциональной грамотности. <https://apipro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunktsionalnoygramotnosti/>

Интернет-ресурсы

1. Разбор заданий по читательской грамотности. – URL.: <https://www.youtube.com/watch?v=iSu9YUjFPCg>.

2. Методические материалы. – URL.: https://drive.google.com/drive/folders/1GvTCEh2Wjez9p4uorDh0DV_h_VsXpAs6?usp=sharing.

3. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. - URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

4. Материалы по читательской грамотности (Центр оценки качества образования, ИСРО РАО). – URL: <http://www.centeroko.ru/>.

5. Банк заданий по функциональной грамотности издательства «Просвещение». - URL: [Банк заданий по функциональной грамотности \(prosv.ru\)](http://prosv.ru/).

6. <http://www.instrao.ru> – сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL.: <https://fioco.ru> – открытые задания исследования PISA.

7. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. - URL: <https://fg.reshe.edu.ru/>.

8. Открытые задания PISA по читательской грамотности. - URL: <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>.

9. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019.308 p. [Электронный ресурс]. - URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

4.2. Материально-технические условия

Учебное оборудование: компьютерный класс, оснащенный интерактивным рабочим местом лекторов, в составе которого современный персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, компьютеры, инфокоммуникационная среда для практической работы и другое оборудование.

Для организации дистанционного обучения и обеспечения сеансов видеоконференцсвязи используется платформа «Microsoft Teams» с возможностью регистрации слушателей на платформе в неограниченном количестве, а также имеется аппаратный сервер многоточечной видеоконференции, зона коворкинга и медиатека.

Имеющиеся аппаратные и программные средства обеспечивают проведение online-мероприятий - вебинаров, интернет-конференций, совещаний и др.

Кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, обучающими программами и другим электронным контентом.