

Основные положения концепции деятельности валеологической службы образования

Фейзиев Ф.М., старший преподаватель кафедры ЕНО ДИРО.

Состояние здоровья детского населения Российской Федерации вызывает большую тревогу общества и Правительства. Среди детского населения отмечается высокая патологическая пораженность (более 90 % детей), при этом частота и выраженность хронических заболеваний интенсивно увеличивается в период пребывания в школах, особенно это касается начальной и неполной средней школы.

Существующая система образования не обеспечивает сохранения и улучшения состояния здоровья учащихся. Весьма часто условия обучения учащихся не соответствуют физиолого-гигиеническим нормативам по условиям обучения, режиму обучения, и отмечается недостаточное воздействие общеобразовательных школ на микросоциальные условия детей.

С целью оптимизации учебно-воспитательного процесса и условий обучения и воспитания детей Министерство образования и Министерство здравоохранения Российской Федерации утвердили совместный Приказ Министерства образования и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 186/272 от 30.06.92 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Государственный Комитет Российской Федерации по санитарно-эпидемиологическому надзору утвердил Санитарные правила и нормы (Сан Пи Н- 2.4.2.576. -96). «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений».

Состояние здоровья детей, существующая система образования и воспитания детей в образовательных учреждениях и утверждение директивных документов Правительства Российской Федерации требуют разработки и реализации новых комплексных оздоровительно-профилактических программ, которые предполагают валеологизацию образовательной среды и формирование целостного адаптационно- реабилитационного пространства на всех этапах образовательного процесса.

Решение этих задач возможно только путем создания единой валеологической системы России (ВСП). Первичной структурой в такой системе является сеть валеологических учреждений - центров, отслеживающих, диагностирующих состояние генетического, физического и психического здоровья населения в родильных домах, детских садах, школах, высших учебных заведениях, учреждениях и предприятиях, населенных пунктах. Валеологические центры

могут быть принадлежностью крупного предприятия, школы, вуза, департамента, мэрии, областной администрации. Независимо от принадлежности, цели этих центров общие: обеспечение мониторинга здоровья населения, информационная функция, прогноз и коррекция функционального состояния систем организма человека, прогноз и управление здоровьем населения на индивидуальном и популяционном уровнях.

В задачи валеологической службы входит:

- оценка здоровья детей;
- установление причинно-следственных связей - «здоровье ребенка - действующий фактор»;
- разработка и реализация коррекционно-реабилитационных программ; прогноз функционального состояния систем организма индивида; валеологическое образование и воспитание населения с целью модификации образа жизни для сохранения здоровья. В модификации образа жизни приоритетными должны стать регулярная физическая активность; оптимизация среды обитания и обучения; рациональное, соответствующее нагрузкам и возрасту, питание; создание среды, свободной от курения, алкоголизма, наркомании,
- организация здоровой досуговой деятельности; уменьшение стрессов, депрессии и т.д.;
- выдача рекомендаций индивидуального поведения конкретному человеку для их использования при разных нагрузках на организм, в том числе - при профессиональной деятельности.

Концептуальная схема функционирования валеологической службы предусматривает организацию валеологических центров («Центры здоровья и развития»), которые состоят из 4-х блоков.

Первый блок - диагностический - предусматривает динамичный контроль состояния функциональных систем организма, его физиологического и психологического статуса.

Второй блок - консультативно-экспертный - оценивает психофизиологические резервы систем организма в целом, склонности, особенности личности, их соответствие выбранной профессии или образовательной среде. Центральная интегрирующая консультативно-экспертная система должна иметь возможность выдавать рекомендации для выбора профессии, прогнозирования

тех или иных нарушений психофизиологического статуса, проведения коррекции дисфункций систем организма.

Третий блок - реабилитационно-коррекционный - восстанавливает возникшие сдвиги функциональных резервов систем организма и оптимизирует условия пребывания детей в школах без специальных клинических вмешательств.

Четвертый блок - управленческий – осуществляющий координацию научно-методической и практической деятельности валеологического центра с другими социальными и административными структурами, ответственными за охрану здоровья и реабилитацию детского и взрослого населения.

Практика работы валеологических служб по России указывает на то, что они могут быть достаточно эффективно использованы в качестве постоянно действующих валеологических структур в системе средней и высшей школы при внедрении новой психолого-педагогической и медико-физиологической технологии. Ими осуществляются массовые и специализированные обследования детей, подростков, студентов, педагогов при участии психологов, физиологов, педагогов, врачей с целью оценки критериев психического, физического и полового развития, отклонений функционального состояния с учетом конституциональных особенностей организма, периода индивидуального развития, региональных «факторов риска».

Валеологические службы помогают:

- проводить индивидуальную физиологическую и психолого-педагогическую консультацию по вопросам подготовленности детей к школе, по вопросам коррекции здоровья и развития детей и подростков в семье и школе, профессионального самоопределения молодежи;
- обеспечивать психолого-валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- формировать реабилитационную базу в образовательных учреждениях на основе внедрения спортивно-оздоровительных немедикаментозных средств и методов снятия стресса различной этиологии, витаминизации, лечебного питания;
- оказывать помощь учителям и педагогам по проблеме укрепления здоровья и профессионального развития;
- содействовать развитию детского и юношеского спорта; разрабатывать совместно с гигиенистами комплекс мер по оптимизации условий и режима обучения и воспитания учащихся.

Вместе с тем, в настоящий момент, как на уровне Российской Федерации в целом, так и на уровне отдельных регионов, не существует нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность валеологических служб, что препятствует созданию четкой структурной и функциональной системы валеологического сопровождения образовательного процесса.

2. Положение о валеологической службе образования

Общие положения

Валеологическая служба системы образования (ВСО) является структурным подразделением образования.

Служба содействует обеспечению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

В своей деятельности валеологическая служба системы образования руководствуется нормативно-правовыми документами Министерства общего и профессионального образования, Министерства здравоохранения, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями, распоряжениями Департамента образования, настоящим Положением и Уставами учреждений образования.

Валеологическая служба образования включает в себя педагогов-валеологов и специалистов-валеологов, работающих в валеологических центрах.

Специалисты центров валеологии («Центры здоровья»), работающие в системе образования, оказывают методическую и профессиональную помощь педагогам-валеологам. Валеологические центры включаются в перечень учреждений образования.

Деятельность валеологической службы финансируется за счет бюджетов области городов и районов, целевых программ развития образования, внебюджетных источников (средства спонсоров, дополнительные образовательные услуги и др.)

Основные задачи валеологической службы

Обеспечение условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей и подростков в соответствии с психофизиологическими возможностями учащихся, формирование у них валеологически обоснованного образа жизни.

Валеологическое просвещение и работа по формированию и пропаганде здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.

Разработка методологических аспектов валеологической службы образования на основе теоретических и экспериментальных исследований.

Обоснование и разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных методов работы валеологической службы.

Выявление потребностей детей, подростков, педагогов и родителей в получении валеологических знаний, а также профилактической и коррекционной помощи. Консультирование учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Структура ВСО

Структура валеологической службы образования должна быть представлена педагогом –валеологом (главный специалист) в департаменте образования городов и районов, в образовательных учреждениях; областным психолого-валеологическим центром, специализированными центрами здоровья при НМИ или центры при субъектах системы образования АКО.

Структура валеологической службы образования предусматривает координацию деятельности всех звеньев валеологической службы департаментом образования. В городах и районах управление ВСО осуществляется органами управления образованием, в образовательных учреждениях - администрацией данного учреждения.

Министерства образования вырабатывает стратегию развития и функционирования валеологической службы республики, осуществляет координацию работы низовых звеньев, определяет кадровую политику в сфере валеологической службы образования, разрабатывает необходимые нормативные документы.

Городские и районные органы управления образованием обеспечивают развитие городских и районных валеологических служб в соответствии с политикой Министерства образования. В городах и районах могут создаваться валеологические центры, которые являются как самостоятельными учреждениями с правом юридического лица, так и могут находиться в составе методических центров городов и районов, а также быть структурным подразделением органа управления образованием. На региональном уровне вопросы научно-методического, учебно-методического и организационно-методического валеологического направления возлагаются на

Республиканский психолого-валеологический центр Министерства образования.

Администрация образовательного учреждения руководит деятельностью педагогов-валеологов и специалистов-валеологов в данном учреждении, создает необходимые условия для его полноценного функционирования.

Педагог-валеолог образовательного учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами органов управления образованием с учетом специфики своего образовательного учреждения.

Статус валеолога в образовательном учреждении

Валеолог в образовательном учреждении осуществляет учебно-воспитательную работу по формированию здорового образа жизни школы на основе валеологических принципов, проводит необходимую организационную, диагностическую и коррекционную работу. Он обеспечивает повышение эффективности оздоровительной и учебно-воспитательной работы посредством создания мотиваций и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности посредством приведения учебного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся.

Педагог-валеолог валеологической службы образовательного учреждения, является специалистом, имеющим высшее педагогическое, психологическое или медицинское образование. Специалисты, подготовленные по специальности «Физиология» и «Психофизиология», «Гигиена», «Педиатрия», работающие в валеологическом направлении и прошедшие соответствующую специализацию или стажировку.

Педагог-валеолог, работающий в валеологической службе образовательного учреждения, уравнивается в отношении оплаты, присвоении разряда, продолжительности отпуска, пенсионных гарантий, а также других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательных учреждений, вне зависимости от конкретного места его работы: образовательные учреждения дополнительного образования, школы разного профиля, детские дома, интернаты и др.

В образовательном учреждении валеологическое направление может осуществляться: педагогом-валеологом, врачом, педагогом — организатором или заместителем директора образовательного учреждения.

Для работы педагога-валеолога в образовательном учреждении выделяются специальные помещения, обеспечивающие необходимые условия для

проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Городские, районные центры оборудуют рабочие места валеологов и других специалистов в соответствии с их функциональными обязанностями.

Методическое и материально-техническое обеспечение городских и районных центров осуществляется за счет соответствующих статей бюджета образовательных учреждений, целевых программ и других источников финансирования.

Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачивается педагогу-валеологу в соответствии с нормативами, установленными для учителей.

Педагоги-валеологи, врачи - валеологи, работающие в образовательном учреждении, центре ВСО, ведут учет проведенной работы и представляют необходимую информацию по запросам органов управления образованием.

Аттестация валеологов проводится в соответствии с Положением об аттестации валеологов и медицинских работников, утвержденным Департаментами образования и здравоохранения АКО.

Права, обязанности и ответственность валеолога

Сотрудник валеологической службы обязан:

-руководствоваться в своей профессиональной деятельности Конституцией РФ, законами РФ, решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования, Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты, а также настоящим Положением;

-рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

-применять современные, научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной и профилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного физического и психического развития;

- работать в тесном контакте с родителями, администрацией, педагогическими коллективами образовательных учреждений, заинтересованных в сохранении здоровья детей и обеспечении их полноценного развития;
- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ.

Валеолог имеет право:

-самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период и согласовывать их с администрацией образовательных учреждений;

-требовать от администрации, вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

Методическое и материально-техническое обеспечение городских и районных центров осуществляется за счет соответствующих статей бюджета образовательных учреждений, целевых программ и других источников финансирования.

Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачивается педагогу-валеологу в соответствии с нормативами, установленными для учителей.

Педагоги-валеологи, врачи - валеологи, работающие в образовательном учреждении, центре ВСО, ведут учет проведенной работы и представляют необходимую информацию по запросам органов управления образованием.

Аттестация валеологов проводится в соответствии с Положением об аттестации валеологов и медицинских работников, утвержденным Департаментами образования и здравоохранения АКО.

Права, обязанности и ответственность валеолога

Сотрудник валеологической службы обязан:

- руководствоваться в своей профессиональной деятельности Конституцией РФ, законами РФ, решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования, Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации,

занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты, а также настоящим Положением;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- применять современные, научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной и профилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного физического и психического развития;

- работать в тесном контакте с родителями, администрацией, педагогическими коллективами образовательных учреждений, заинтересованных в сохранении здоровья детей и обеспечении их полноценного развития;
- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ.

Валеолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период и согласовывать их с администрацией образовательных учреждений;
- требовать от администрации, вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии (оставление на второй год, перевод во вспомогательную школу и т.п.) валеолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в работе квалификационных, аттестационных комиссий в качестве их членов;
- вести научно-исследовательскую работу, направленную на прогнозирование развития ребенка и совершенствование образовательного процесса;
- участвовать в разработке и реализации новых методов диагностики, в создании коррекционно-развивающих программ, в разработке инновационных моделей в системе образования ;

- проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные валеологические обследования с целью прогнозирования развития ребенка;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- пропагандировать валеолого-педагогические знания;
- иметь учебную нагрузку;
- обращаться в случае необходимости с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся и воспитанникам (органы опеки, инспекции по профилактике правонарушений несовершеннолетних и т.д.);
- обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением школьников;
- проводить консультативно-разъяснительную работу с педагогами и родителями о значении валеологизации в общеобразовательных учреждениях и формах, методах работы валеологической службы.

Ответственность валеолога:

- валеолог несет, профессиональную ответственность за правильность результатов валеологического обследования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций, заключений.
- валеолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.

Функционально -должностные обязанности сотрудников ВСО

1. Педагог-валеолог (биолог, психолог, физиолог, психофизиолог)

Планирует и проводит мероприятия по валеологическому обучению и воспитанию учащихся.

Участствует в методической работе образовательного учреждения, выступает с опытом работы на педсоветах, методических объединениях.

Ведет учебную работу по одному или нескольким курсам валеологии, как единой учебной дисциплины в соответствии со своим профилем.

Проводит консультации по формированию здорового образа жизни с учащимися, педагогами, родителями.

Проводит диагностику, контроль и коррекцию по формированию здорового образа жизни учащихся в тех классах, в которых ведет преподавание курса валеологии.

Диагностирует функциональное состояние организма и его адаптационные возможности.

Диагностирует и оценивает индивидуальные конституционально - типологические, половые и возрастные особенности развития.

Проводит коррекцию нарушений развития и функционального состояния индивидуума.

Выявляет психолого-педагогический статус ребенка в микросоциуме (группа, класс, школа, семья).

Разрабатывает программы по реабилитации учащихся и педагогов.

Проводит диагностику комплексного (психического, физического) развития личности.

2. Педагог-валеолог-врач

Проводит медицинский осмотр школьников и организует углубленный осмотр детей различными специалистами в целях комплексной оценки состояния здоровья и развития ребенка..

Проводит анализ результатов медицинского обследования, составление структуры заболеваемости групп обследуемых учащихся.

Вносит в паспорта здоровья школьников результатов диагностики.

Принимает участие в работе с поликлиниками и другими медицинскими учреждениями по углубленному медицинскому обследованию и реабилитации учащихся.

Проводит изучение эффективности внедрения профилактических и корригирующих мероприятий.

Сотрудничает с медицинскими работниками учреждений образования (подготовка и проведение семинаров и совещаний по оздоровительной работе).

Составляет справки, готовит отчеты по проделанной работе.

3.Методист (по ВАЛЕОЛОГИИ, психологии, коррекционной работе с социальными педагогами)

Анализирует и обобщает данные о работе валеологической службы учреждений образования. На основании этого вырабатывает рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса и методической работы.

Принимает участие в организации повышения квалификации учителей и руководителей образовательных учреждений, оказывает консультативную и методическую помощь.

Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической продукции по валеологии (экспериментальные программы, авторское планирование, дидактические материалы, пособия и т.д.)

Анализирует, обобщает и принимает меры к распространению наиболее результативного опыта работников валеологических служб отдельных образовательных учреждений.

Собирает и распространяет информацию по передовым технологиям валеологического образования, анализирует потребности в аудиовизуальных и интерактивных средствах обучения и воспитания, изучает возможность их использования в образовательных учреждениях.

Координирует и направляет работу валеологических служб, осуществляет мероприятия, направленные на преемственность в работе ДДУ и школ.

Участствует в анализе деятельности педагогических работников и образовательных учреждений в период аттестации.

Заместитель директора (по валеологии)

Организует разработку и утверждение рабочих программ, учебных планов занятий, факультативных курсов по валеологии в пределах своей компетенции. Контролирует их выполнение.

Составляет расписание занятий (или его корректирует) с учетом валеологических требований.

Возглавляет валеологическую службу и координирует деятельность администрации, учителей образовательного учреждения по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Планирует и направляет исследования, осуществляет контроль и коррекцию формирования здорового образа жизни учащихся и педагогов, руководит методической работой всех работников валеологической службы данного учреждения.

Обеспечивает внедрение организационно-педагогических рекомендаций валеологической службы, отвечает за учебно-материальную базу кабинетов валеологии и психологической разгрузки.

Осуществляет подбор и профилизацию кадров по учебным курсам и направлениям валеологической работы.

Участствует в аттестации педагогических работников, являясь экспертом по оценке создания благоприятных условий в процессе обучения.

4. ВРАЧ – СПЕЦИАЛИСТ

Должностные обязанности. Применяет современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации по своей специальности. Планирует и анализирует свою работу. Оказывает экстерную и неотложную помощь,

соблюдает принципы врачебной этики и деонтологии. Руководит работой среднего медицинского персонала.

Должен знать: основы законодательства об охране здоровья населения и нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; принципы оказания лекарственной и неотложной медицинской помощи населению, а также профессиональной деятельности по избранной специальности (организационной, диагностической, консультативной, лечебной, профилактической); новые методы в лечении, диагностике и лекарственном обеспечении больных; основы врачебно – трудовой экспертизы; структуру и основные принципы здравоохранения, свои права, обязанности и ответственность; принципы сотрудничества с другими специалистами и службами, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и обеспечения санитарно профилактической и лекарственной помощи населению.